


МКОУ Большеинская СОШ № 6  
имени Героя Советского Союза А. М. Назарова

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Исаева Е. И.

Протокол №1  
От 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч школы



Исаева Е. И.

от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чельшева О. П.

Приказ № 732  
от 30.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математические представления»  
для 8 класса  
(вариант II)

Составила: Суворова И. Ю., учитель высшей категории

2024-2025 уч.г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Математические представления» для 8 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости на 2023-2024 учебный год (2 вариант), на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Москва, 7-е издание, 2011г. допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне.

**Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**Образовательные задачи** направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти;

- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение пользоваться калькулятором.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

*личностные результаты* освоения учебного предмета «Математические представления» (8 класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*предметные результаты освоения* учебного предмета «Математические представления»:

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:  
умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;

- умение понимать «дороже – дешевле»;
- умение понимать образования первого и второго десятка;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 60; -  
Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить квадрат, треугольник, прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- Умение различать части суток, называть месяцы года, дни недели, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение решать примеры на увеличение и уменьшение с помощью калькулятора.

#### **Содержание тем учебного курса «Математические представления»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Количественные представления.	7
	Представления о величине	7
	Представления о форме.	6
	Пространственные представления	5
	Временные представления	9
	Итого за учебный год	34

**Календарно-тематическое планирование уроков «Математические представления»  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	
			по плану	по факту
1	Повторение учебного материала за 7 класс	1		
2	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	1		
3	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	1		
4	Определение цифр от 10 до 20 и их написание.	1		
5	Определение цифр от 10 до 20 и их написание.	1		
6	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	1		
7	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	1		
8	Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».	1		
9	Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использование мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).	1		
10	Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.	1		
11	Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1		
12	Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1		
13	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1		
14				
15	Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1		
16	Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной величины.	1		
17	Сборка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из 2-х/3-х/4-х частей.	1		

18	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		
19	Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник по опорным точкам, самостоятельно в тетради в клетку.	1		
20	Штриховка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	1		
21	Обводка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник по шаблону, трафарету, контурной линии.	1		
22	Обводка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник по шаблону, трафарету, контурной линии.	1		
23	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок.	1		
24	Черчение прямой линии по линейке.	1		
25	Дифференциация слов, обозначающих направление движения.	1		
26	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу	1		
27	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу	1		
28	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад.	1		
29	Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний левый/правый край листа.	1		
30	Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний левый/правый край листа.	1		
31	Составление предмета/изображения из нескольких частей.	1		
32	Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Порядок следования частей суток.	1		
33	Называние дней недели, знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).	1		
34	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1		







