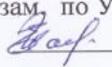


МКОУ Большеинская СОШ № 6  
имени Героя Советского Союза А.М. Назарова

Согласовано  
зам. по УВР  
 Е.И. Исаева

« 30 » 08 2024г.



Утверждено  
Директор  
 О.Н. Чельшева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « 30 » 08 2024г.

Адаптированная рабочая программа  
коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»

обучающегося с задержкой психического развития  
Кукарцева Евгения, ученика 4 кл.  
(вариант 7.1 )

**Составитель:**  
Заботина Любовь Алексеевна,  
учитель-логопед

с.Большая Иня 2024

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 1 класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому такой предмет как «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является очень актуальным. Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Речевое развитие детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

Главными и ведущими неблагоприятными факторами при нарушении умственного развития оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, его плохая восприимчивость к новому. Дети с нарушением умственного развития имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве.

Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев рук и недостаточной сформированности зрительно – двигательной координации, произвольного внимания, восприятия речи, зрительной памяти.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

## **Общая характеристика специального (коррекционного) курса**

**Цель** - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

### **Задачи:**

1. Формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи.
2. Формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов.
3. Коррекция дефектного произношения звуков родного языка.
4. Развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи.
5. Формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.).
6. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся; формирование грамматической стороны речи.
7. Развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. учебным планом .

### **Основные направления логопедической работы:**

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
  - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
  - речевого дыхания;
  - голоса;
  - артикуляционной моторики;
  - чувства ритма;
  - слухового восприятия;
  - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Коррекция лексической стороны речи.
- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Развитие познавательной сферы.
- Профилактика нарушений чтения и письма.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей

ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется. Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

3 класс - 102 час. (3 часа в неделю) Продолжительность занятий 20 минут.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

#### Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;

- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составляют предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

## **Содержание курса коррекционно-развивающей области**

### **Развитие понимания речи**

- Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
- Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.
- Развитие понимания двухступенчатых инструкций.
- Обучение пониманию вопросов.
- Соотнесение слов «один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой-маленький.
- Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий.
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень – сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (вперед - сзади, внизу -вверху, высоко - низко).
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род.
- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под-; из-за (по демонстрации действий).
- Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к, -очк-, -ечк- («Покажи, где дом, где домик?», «Покажи, где дым, где дымок»).
- Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

### **Развитие общих речевых навыков**

- Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха: без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).
- Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

- Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).
- Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

#### **Развитие полноценной фонематической системы языка**

- Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.
- Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).
- Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях. Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи).
- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками: [А], [У], [О], [Ы], [И], [Е], [Ё], [Э], [Я], [Ю];  
- согласными: [М], [С], [Х], [Ш], [Л], [Р], [К], [П], [З], [В], [Ж], [Д], [Т], [Й], [Ц], [Ч], [Щ], [Ф];  
- отработать их дифференцировку: С-Ш, Р-Л, Ж-Ш, П-Б.

#### **Развитие слоговой структуры слова**

- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук [А], [У], [И], [О], [Ы].
- Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица единственного числа: спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди – сидит).
- Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.
- Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога.
- Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
- Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.
- Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).
- Обучение изменению существительных по падежам: - вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... машинку, куклу, зайку»), - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у машинки?») и с предлогом -У («У кого нет куклы?», «У кого есть усы?»); -дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили мячик?»); -творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут бумагу?»).
- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.)
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.

- Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).
- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

### **Развитие фразовой речи**

- Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.
- Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже.
- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
- Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где машинка? Можно взять?).
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

### **Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря**

Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (*цвет, величина и ее измерения, вкус*), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

### **Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)**

#### Развитие мелкой моторики:

- Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж).
- Нанизывать бусины, пуговицы.
- Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.
- Собирать мозаику, конструктор.
- Раскрашивание, штриховка.

#### Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

- Ориентировка в собственном теле.
- Ориентировка в окружающем пространстве.
- Уточнение пространственного расположения фигур, букв.

#### Изобразительно-графические способности

- Контурные изображения предметов.
- Перечеркнутые контурные изображения предметов.
- Контурные изображения, наложенные друг на друга
- Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.
- Дуги, волнистые линии, круги и овалы.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедия» на конец обучения в 3 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении	анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
списывать с печатного текста отдельные слоги и слова	списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;	писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по
составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из	

речи и текста. читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)	структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)
--	---

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	9
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	14
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	14
4.	Слоговой состав слова	12
5.	Ударение	10
6.	Звуки и буквы	8
7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	14
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	21
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	
2.	Обследование звукопроизносительной стороны речи		
3.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	
4.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны	1	

	речи		
5.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	
6.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	
7.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	
8.	Обследование навыка чтения	1	
9.	Обследование навыка письма		
10.	Понятие «Предложение»	1	
11.	Определение границы предложения в тексте	1	
12.	Деление текста на предложения	1	
13.	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	1	
14.	Составление предложений с определенным количеством слов	1	
15.	Увеличение количества слов в предложении	1	
16.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1	
17.	Работа с деформированным предложением	1	
18.	Составление предложений из данных слов	1	
19.	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1	
20.	Составление предложений с определенным словом	1	
21.	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	1	
22.	Определение места слова в предложении	1	
23.	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1	
24.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	
25.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	
26.	Согласование глагола с именем существительным в роде	1	
27.	Согласование глагола с именем существительным в роде	1	
28.	Согласование глагола с именем существительным в числе	1	
29.	Согласование глагола с именем существительным в числе	1	
30.	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	1	
31.	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	1	
32.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1	
33.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1	
34.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1	
35.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1	
36.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1	
37.	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	
38.	Деление слов на слоги	1	

39.	Деление слов на слоги	1	
40.	Деление слов на слоги	1	
41.	Слогообразующая роль гласного звука	1	
42.	Слогообразующая роль гласного звука	1	
43.	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1	
44.	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1	
45.	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1	
46.	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	1	
47.	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	1	
48.	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1	
49.	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1	
50.	Ударение.	1	
51.	Выделение ударного слога	1	
52.	Выделение ударного слога	1	
53.	Выделение ударного слога	1	
54.	Выделение ударной гласной	1	
55.	Выделение ударной гласной	1	
56.	Выделение ударной гласной	1	
57.	Смыслоразличительная роль ударения	1	
58.	Смыслоразличительная роль ударения	1	
59.	Смыслоразличительная роль ударения	1	
60.	Согласные и гласные звуки. Их различение	1	
61.	Согласные звуки.	1	
62.	Согласные звуки.	1	
63.	Согласные звуки.	1	
64.	Согласные звуки.	1	
65.	Гласные звуки	1	
66.	Гласные звуки	1	
67.	Гласные звуки	1	
68.	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1	
69.	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1	
70.	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1	
71.	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1	
72.	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1	
73.	Различение гласных по парам - а-о	1	
74.	Различение гласных по парам - а-о	1	
75.	Различение гласных звуков по парам - у-и	1	

76.	Различение гласных звуков по парам - у-и	1	
77.	Различение гласных звуков по парам - ы-и	1	
78.	Различение гласных звуков по парам - ы-и	1	
79.	Различение гласных звуков по парам - а-я	1	
80.	Различение гласных звуков по парам - ё-ю	1	
81.	Различение гласных звуков по парам - ё-ю	1	
82.	Звук и буква <b>Д</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
83.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Д</b>	1	
84.	Звук и буква <b>Б</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
85.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Б</b>	1	
86.	Дифференциация звуков и букв <b>Д-Б</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.	1	
87.	Различение звуков и букв <b>Д-Б</b> в слогах, словах, предложениях.	1	
88.	Звук и буква <b>Т</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
89.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Т</b>	1	
90.	Звук и буква <b>П</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
91.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>П</b>	1	
92.	Дифференциация звуков и букв <b>П-Т</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	
93.	Различение звуков <b>П-Т</b> в слогах, словах, предложениях	1	
94.	Звук и буква <b>С</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
95.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>С</b>	1	
96.	Звук и буква <b>Ш</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
97.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Ш</b>	1	
98.	Дифференциация <b>С-Ш</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1	
99.	Различение звуков и букв <b>С-Ш</b> в слогах, словах, предложениях	1	
100.	Звук и буква <b>Ч</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
101.	Звук и буква <b>Щ</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
102.	Обследование экспрессивной, импрессивной , устной и письменной речи	1	

### Учебно-методическая литература:

- 1.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
- 2.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.

3. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
4. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
5. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.