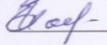


МКОУ Большеинская СОШ № 6
имени Героя Советского Союза А.М. Назарова

Согласовано
зам. по УВР
 Е.И. Исаева

« 30 » 08 2024г.



Утверждено
Директор
О.П. Чельшева

Приказ № 312
от 30 08 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»**

обучающегося с задержкой психического развития
Митиненко Нели, Стецура Владислава, учащихся 9 кл.

(вариант 8.1)

Составитель:
Заботина Любовь Алексеевна,
учитель-логопед

с. Большая Иня, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089); Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; Пр АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методических рекомендаций для логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Е.М. Мастюковой, Л.Н. Ефименковой; учебным планом школы; календарным учебным графиком работы школы; расписанием занятий на учебный год;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталого ребёнка является семантический дефект, и расстройство речи проявляется на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего у ребёнка нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Программа учитывает особенности психофизического развития ребёнка, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Таким образом, учащийся, имеющий системное недоразвитие речи, нуждается в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения учащимся словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- формирование грамматической стороны речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Занятия по коррекции дисграфии и дислексии проводятся:

9 класс – 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий – 9 класс - 20 -25 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты обучения:

Формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем- работать по плану и корректировать свою деятельность; определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

2. Познавательные УУД: искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; осуществлять анализ и синтез; составлять описание объекта; строить рассуждение; составлять простой и сложный план текста; работать с текстом; устанавливать причинно-следственные связи; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста; правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

3. Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, ***предметными*** результатами является

сформированность следующих умений: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам; осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями; подробно и выборочно пересказывать текст; делить текст на части и озаглавливать их; выполнять разбор слова по составу; производить звуко-буквенный анализ слов; правильно списывать тексты; писать слова и предложения под диктовку; находить и исправлять орфографические ошибки; распознавать части речи и выполнять морфологический разбор; ставить пунктуационные знаки конца предложения; определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор; составлять предложения с однородными членами.

Обучающиеся должны уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей; искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста; работать с текстом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда; оценивать свою работу и работу товарища; устанавливать причинно-следственные связи; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста; правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Предметные результаты освоения программы:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение основами грамотного письма;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание рабочей программы.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте и изучения родного языка. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексивные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо

проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в коррекционной школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми в общеобразовательной массовой школе.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция фонематических процессов;
- 2) коррекционная работа на лексическом уровне;
- 3) коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- 4) совершенствование связной речи.

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

Восполнение лексических средств языка

1.Обследование учащихся.

2.Повторение изученного в 8 классе:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза;
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии;

Тематический план

№ п/п	Раздел	К-во час.
1	Обследование устной и письменной речи	2
2	Фонетика.	6
3	Лексика	6
4	Грамматика	27
5	Связная речь	25
6	Обследование устной и письменной речи	2
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела, урок	Кол- во часов	Дата
1.	Обследование импрессивной речи (понимание слов, предложений, грамматических форм текста.).	1	
2.	Обследование связной речи (степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания).	1	
3.	Обследование словарного запаса (количественный и качественный состав словаря).	1	
4.	Обследование грамматического строя речи (правильность построения грамматической структуры предложения).	1	
5.	Фонетико – фонологическая компетенция (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).	1	
6.	Обследование чтения и письма.	1	
7.	Предложение. Уточнение представлений о предложении.	1	
8.	Виды предложений по интонации.	1	
9.	Знаки препинания при однородных членах с союзом <i>и</i> , без союза.	1	
10.	Знаки препинания при однородных членах с союзом <i>и</i> , без союза.	1	
11.	Знаки препинания при обращении.	1	
12.	Знаки препинания при обращении.	1	
13.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
14.	Безударные гласные в корне слова.	1	
15.	Безударные гласные в корне слова.	1	
16.	Безударные гласные в корне слова.	1	
17.	Контрольные упражнения с безударными гласными в корне слова.	1	
18.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	
19.	Мягкий знак на конце слова.	1	
20.	Мягкий знак на конце слова.	1	
21.	Мягкий знак в середине слова.	1	
22.	Мягкий знак в середине слова.	1	
23.	Контрольные упражнения с мягким знаком в конце и середине слова.	1	
24.	Звонкие и глухие согласные.	1	

25.	Сомнительные согласные в корне слова.	1	
26.	Сомнительные согласные в корне слова.	1	
27.	Сомнительные согласные в корне слова.	1	
28.	Сомнительные согласные в корне слова.	1	
29.	Контрольные упражнения на проверку сомнительных согласных в корне слова.	1	
30.	Повторение.	1	
31.	Повторение.	1	
32.	Имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	
33.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	
34.	Изменение имен существительных по числам.	1	
35.	Изменение имен существительных по числам.	1	
36.	Изменение имен существительных по числам.	1	
37.	Женский род имен существительных.	1	
38.	Склонение имен существительных женского рода.	1	
39.	Мужской род имен существительных.	1	
40.	Склонение имен существительных мужского рода.	1	
41.	Средний род имен существительных.	1	
42.	Склонение имен существительных среднего рода.	1	
43.	Существительные с шипящей на конце.	1	
44.	Существительные с шипящей на конце.	1	
45.	Имена существительные, состоящие из двух и более корней.	1	
46.	Имена существительные, состоящие из двух и более корней.	1	
47.	Контрольные упражнения по теме «Имя существительное».	1	
48.	Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в числе и роде.	1	
49.	Согласование прилагательных с существительными в числе и роде.	1	
50.	Образование прилагательных от существительных.	1	
51.	Образование прилагательных от существительных.	1	
52.	Прилагательные на –ий, -ье, -ья, -ьи.	1	
53.	Прилагательные на –ий, -ье, -ья, -ьи.	1	

54.	Контрольные упражнения по теме «Имя прилагательное».	1	
55.	Глагол. Неопределённая форма глагола.	1	
56.	Неопределённая форма глагола.	1	
57.	Глаголы с – ся на конце.	1	
58.	Повелительная форма глагола.	1	
59.	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	1	
60.	Имя числительное. Правописание числительных.	1	
61.	Согласование числительных и существительных.	1	
62.	Согласование числительных и существительных.	1	
63.	Согласование числительных и существительных.	1	
64.	Закрепление пройденного материала по теме «Числительное»	1	
65.	Мониторинг. Списывание.	1	
66.	Диктант.	1	
67.	Изложение по данному плану.	1	
68.	Чтение.	1	

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М., «Мозайка», 2004г.
 2. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
 3. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение» , 1981 г.
- Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М., «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960