

МКОУ Большеинская СОШ №6
имени Героя Советского Союза А.М.Назарова

Рассмотрено:
на заседании педагогического Совета –
протокол от 28.08.2020 г. № 1

Утверждено:
Директор _____
А.Н.Харламова
Приказ от 31.08.2020 г. № 61/1

АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся
с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом.	3
1.1.2. Особые образовательные потребности обучающихся.	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.	7
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.	8
1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.	9
2. Содержательный раздел	13
2.1. Программы учебных предметов.	13
2.2. Программа коррекционной работы.	137
2.3. Программа воспитательной работы.	143
2.4. Программа объединения дополнительного образования.	153
3. Организационный раздел	157
3.1. Учебный план.	157
3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся.	162

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом (далее АООП) составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
3. Письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
4. Письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003г. №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт – Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
7. Программа «Особый ребенок» для 0-4 классов, 5-9 классов. Аналитический научно – методический центр «Развитие и коррекция», М., 2011.
8. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1983.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно – методические материалы/ Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойкова и др.; под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.; СПб.; Псков, 1999.

АООП образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом направлена на максимально возможное всестороннее развитие и социальную адаптацию обучающихся.

Реализация школой АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование представлений обучающихся о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде; развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- обучение предметно – практической и доступной трудовой деятельностью; обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим особенностям обучающихся;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом затруднено формирование устной и письменной речи. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего

психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими точных, дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. Данные нарушения являются препятствиями в усвоении «академического» компонента различных программ образования. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом определяют специфику их образовательных потребностей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом. Первой группе отнесены обучающиеся, имеющие ДЦП. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития второй группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

К третьей группе обучающихся относятся дети, у которых отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеют элементарной речью: могут

выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения насущных жизненных задач.

К общим «аспектам реализации особых образовательных потребностей» обучающихся относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим «аспектам реализации особых образовательных потребностей» обучающихся относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка в процессе его образования.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом по адаптированной основной общеобразовательной программе в школе предусматривается в течение 9 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 по 9, так и в классах с 1 по 9 (1), 9 (2), 9 (3) (по одному году обучения в каждом).

Пролонгирование сроков обучения обучающихся в 9 классе на 1-3 года направлено на выявления потенциальных возможностей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью,

сложным дефектом, на включение их в существующую систему общественных отношений, требующих поиска определенных путей и средств их возможной социализации. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс являются рекомендации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и его возраст.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка. Поэтому в основу разработки АООП обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию познавательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовывать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и сложным дефектом школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом определяются индивидуальными возможностями ребенка.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом является такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом адаптированной основной общеобразовательной программы

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими совокупности личностных и предметных результатов. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты освоения АООП:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 15) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Отсутствие достижения планируемого результата по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает планируемого результата по учебным предметам, то по решению медико-психолого-педагогической консилиума и с согласия родителей (законных представителей) школа в праве конкретизировать содержание дальнейшей коррекционно-развивающей работы, содержание учебного предмета.

1.2. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на воспитание и обучение обучающихся и достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности школы;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной компетенции.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения учебных предметов на конец четверти в соответствии с годом обучения, обнаружение пробелов в знаниях

отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости обучающихся. Формой текущего контроля является диагностическая контрольная работа.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения учебных предметов в соответствии с годом обучения и развития социальных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Промежуточная (годовая) аттестация проводится в конце учебного года и регламентируется годовым учебным графиком

Промежуточная аттестация обучающихся на дому проводится в соответствии индивидуальным учебным планом адаптированной образовательной программы обучающегося и разрабатывается учителем в соответствии с особенностями развития.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом является достижение результатов освоения отдельных учебных предметов и образовательных областей последнего года обучения и развития социальной компетенции обучающихся по итогам их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными компетенциями.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со II-го класса. Во время обучения в I-м классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. В классах для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом оценивание деятельности осуществляется в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий, исходя из принятия и использования помощи со стороны взрослого (выполняет самостоятельно, с контролирующей помощью, с направляющей помощью, обучающей помощью, ЗУН не сформированы).

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических контрольных работ, направленных на определение уровня освоения учебного материала

обучающимися.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Диагностическая контрольная работа (входной контроль)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний.	Фиксируется учителем в основном журнале. Оцениваются отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития
2	Диагностическая контрольная работа (текущий контроль)	Проводится в конце I-III четверти	Определяет актуальный уровень знаний, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов обучающихся.	Фиксируется учителем в основном журнале.
3	Диагностическая контрольная работа (промежуточный контроль)	Май	Определяет актуальный уровень знаний. Проверяется уровень освоения обучающимися предметных знаний и действий в соответствии с годом обучения и развития социальных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения	Определение того, что обучающийся знает и умеет по данному предмету.
4	Итоговая аттестация	Май	Каждый обучающийся в конце обучения должен продемонстрировать знания по учебным предметам, образовательным областям за определенный период обучения.	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, то обучающийся не знает и не умеет к тому, что он знает и умеет по данному предмету

Процедура оценки предметных результатов освоения АООП

1. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых, контрольных заданий по каждому учебному предмету.

2. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

3. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых, контрольных заданий.

4. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится по основным предметам русский язык (графика и письмо), математика (математические представления и конструирование) учителем и учителем-логопедом (учителем-дефектологом) совместно.

5. Оценка достижений предметных результатов учитывает знаниевый компонент (что знает обучающийся) и практический компонент (что умеет обучающийся).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы учебных предметов

Филология. Русский язык (графика и письмо).

Пояснительная записка.

Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку (графика и письмо) обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации. Практические работы помогают закреплению определенных умений и навыков.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений. Необходимо также подчеркнуть, что обучению письму для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Целью обучения учебного курса является формирование умения писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку. Обучающиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

Задачами обучения учебного курса для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом является:

- обучение обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- формирование элементарного навыка грамотного письма
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- обучение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной
- формирование нравственных качеств.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие связной речи.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», «Графические навыки».

В учебном плане для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом предмет представлен с 1 по 9 классы.

Краткое содержание программы:

1. «Звуки и буквы». На всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

2. «Слово». В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

3. «Предложение». Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

4. «Связная речь». Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и

грамматическому строю.

5. «Графические навыки». У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ложным дефектом часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

1 класс Добукварный период (3 месяца)

1. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснение и указания учителя, поднимать руку при желании, что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

2. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха.

3. Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание т.д.). Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука (у – у); двух звуков (ау, ах, му, уа и т.д.); 3-4 звуков (там, мама и т.д.). Название слов по предъявленным предметным картинкам. Составление простых предложений их 2 слов. Слова «предложение», «слово» употребляется учителем. Обучающиеся должны понимать или выполнять действия, связанные с этими словами. Безречевые дети вместо называния слов и действий должны изображать действия по предложенной картинке и вопросам учителя.

4. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение. Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

5. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка штриховка их, рисование прямых линий и несложных предметов. Письмо основных элементов рукописных букв.

Обучающиеся со сложным дефектом: Добукварный период длится 1 и 2 четверть. Письмо основных элементов печатных букв.

1 класс Букварный период (I этап).

Усвоение рукописных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.

Образование из усвоенных звуков и букв, слов (ау, уа, ах, ух), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение прямых и обратных слогов (ау, уа; аш, ум, ма, му; ах, ох, ух, ха, хо; ас, ос, ус, са, со, су), сравнение их. Составление слов с этими слогами из буквразрезной азбуки, чтение их. Письмо под диктовку изученных букв.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Усвоение печатных букв А, У, М, О. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем. Образование, чтение и письмо прямых и обратных слогов.

1 класс Букварный период (II этап)

Усвоение печатных букв (Шш, Лл, ы, Рр, Нн, Кк, Пп, Тт, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг).

Составление простых предложений их 2-3 слов. Деление предложений на слова. Слова «предложение», «слово» употребляется учителем. Обучающиеся должны понимать или выполнять действия, связанные с этими словами.

Списывание с печатного текста слогов и коротких слов с изученными буквами. Письмо под диктовку изученных букв, по возможности отдельных слогов и слов. *Обучающиеся со сложным дефектом:*

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: С, Х, Ш, Л. Написание изученных букв печатным шрифтом.

1 класс Букварный период (III этап)

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Дд, й, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, ь.

Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.

Составление из букв разрезной азбуки слогов, подписей из 2-3 слов под картинками. Работа с деформированными слогами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных словах с опорой на наглядность.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Написание односложных и двусложных слов под диктовку с предварительным звукобуквенным анализом.

Списывание с печатного текста коротких предложений, состоящих из 2 слов с предварительным анализом.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: Ы, Н, Р, К. Составление и запись слогов и слов из изученных букв. Письмо по обводке и по показу.

4 класс

Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции, их различие.

Слово. Слог как часть слова. Перенос части слова при письме (с помощью учителя). Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги.

Практические упражнения, со словами отвечающие на вопросы: кто это? Что это? что делает? Большая буква в именах людей и кличках животных.

Предложение. Построения простого предложения:

- 1) составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя);
- 2) списывание предложений, вставка пропущенных слов, в соответствии с данными картинками с помощью учителя;
- 3) написание большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения;
- 4) упражнения в списывании рукописного и печатного текста.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Продолжение букварного периода. Изучение звуков и букв: П, Т, И, З. Составление и запись слогов и слов из изученных букв. Письмо по обводке и по показу. Составление простых предложений их 2-3 слов.

5 класс

Звуки и буквы. Повторение материала IV класса. Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги. Различение букв и звуков и-й. Работа с буквами разрезной азбуки.

Слово Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающихся названия предметов, умение различать их по вопросам кто это? что это? Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилия людей, клички животных.

Предложение Построение предложений:

- 1) составление предложений на заданную тему;
- 2) умение закончить предложение по вопросу что это? Кто это?;
- 3) умение ответить на заданный вопрос, пользуясь этого вопроса, по возможности, записать ответ с помощью учителя;
- 4) списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;
- 5) написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;
- 6) написание зрительных и слуховых диктантов.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Продолжение букварного периода. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: В, Ж, Б, Г, Д. Соотнесение звуков с буквами, определение местонахождения в словах. Образование открытых и закрытых двухбуквенных слогов из вновь изученных букв; запись слогов, 1-2 сложных

слов. Написание большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Большая буква в именах людей.

6 класс

Звуки и буквы

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в V классе. Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя). Расширение круга собственных имен: название городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Предлоги (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их раздельно со словами.

Предложение Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более 3 слов). Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3 слов, написание которых не расходится с произношением. Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы .

Обучающиеся со сложным дефектом:

Продолжение букварного периода. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: Ё, Ъ, Е, Ё, Я. Составление, чтение и письмо двусложных слов из усвоенных слоговых структур. Письмо предложений из 2-3 слов. Написание большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Большая буква в именах людей и кличках животных

7 класс

Звуки и буквы. Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ща-ща, чу-щу.

Различение твердых и мягких согласных при обозначение мягкости буквами е, ё, и, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Изучение слов обозначающих действия:

1) названия действий предметов по вопросам что делает? что делают?

2) умение составлять слова, обозначающие действия со словами, обозначающие предметы (с помощью учителя)

Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их раздельно.

Предложение Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам. Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? что это? что делает? Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова. Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя. Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя).

Обучающиеся со сложным дефектом:

Продолжение букварного периода. Повторение изученных звуков и букв, изучение новых: Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э. Соотнесение звуков и букв. Составление и запись слов из 2-3 слогов. Запись предложений и коротких текстов (2-3 предложения). Запись своего имени, фамилии.

8 класс

Звуки и буквы

Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ща-ща, чу-щу. Различение твердых и мягких согласных при обозначение мягкости буквами е, ё, и, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающие

предметы. Закрепление написания имен собственных.

Предложение Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнения упражнений по вопросам кто? Что? Когда? Где? Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Повторение изученного материала: звуков, букв, слогов. Составление и запись слов из 2-3 слогов. Запись предложений и коротких букварных текстов. Написание под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. Списывание с доски печатных букв, слогов и слов; списывание с учебника слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Написание имени, фамилии. Повторение изученного.

9 класс

Звуки и буквы. Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Перенос части слова при письме. Определение ударных и безударных гласных. Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов. Изучение слов обозначающих действия:

- 1) названия действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- 2) умение составлять слова, обозначающие действия со словами, обозначающие предметы (с помощью учителя)
- 3) нахождение признаков предмета по вопросам какой? какая? какие? Большая буква в именах собственных. Составление предложений с данными словами.

Предложение

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения. Списывание предложений с учебника, с классной доски, карточек. Составление предложений по картинкам, опорным словам, на заданную тему. Написание слуховых диктантов.

Элементы делового письма. Заполнение анкет. Написание заявления о приеме на работу.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Повторение и закрепление ранее изученного материала. Составление и запись слогов, слов. Запись предложений и букварных текстов. Написание имени, фамилии, адреса.

1.2. Литературное чтение (альтернативное чтение). Пояснительная записка.

Обучение литературному чтению (альтернативному чтению) детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности данных детей.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, проводятся на основе тщательного звукового анализа и синтеза

На младших годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работают с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения).

В средних классах дети читают короткие тексты, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста.

Детей старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме того, обучающиеся тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками бытовой ориентации), читают короткие рассказы из детских журналов, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков, безопасности и информации.

Целью учебного курса литературное чтение (альтернативное чтение) является: изучение букв, чтение слогов, простых слов, коротких предложений, прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы; понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в той последовательности, которая в них заложена.

Задачами курса является:

- развитие слухового восприятия;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие лексической стороны речи через формирование у обучающихся умения понимать значение слов, соотнесение его с конкретным предметом, действием, признаком;
- развитие фразовой речи через умение высказываться предложениями, усложняя фразы дополнением, определением, числительным;
- развитие вопросно-ответной речи, диалогической речи, связного высказывания с помощью взрослого;
- развитие общеучебных навыков;
- развитие навыка чтения.

Программно-методический материал включает 3 раздела: «Добукварный период», «Букварный период», «Чтение».

В учебном плане для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом предмет представлен с 1 по 9 классы.

Краткое содержание программы:

Добукварный период (3 месяца)

1. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности.
2. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха.
3. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Букварный период.
4. этап. Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.
5. этап. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.
6. этап. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.

Послоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря.

Чтение. Переход к чтению целыми словами. Чтение коротких, сюжетно-завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации. Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках.

Закрепление навыков сознательного и по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителем и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя.

Чтение отрывков из рассказов писателей.

Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.).

Закрепление умения различать слова сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Умение рассказать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.

Выборочное чтение простых по содержанию текстов, пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя, групповое придумывание заголовков к выделенным частям.

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских классиков и советских писателей.

Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя. Внеклассное чтение, порядок выполнения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой. Пересказ отрывков из произведений.

Заучивание отрывков из произведений. Добукварный период (3 месяца)

I класс

1. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснение и указания учителя, поднимать руку при желании, что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

2. Специальная логопедическая работа (проводится логопедом и закрепляется учителями на уроках). Развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, исправление дефектов речи.

3. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся.. Развитие речевого слуха.

Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.). Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука (у – у); двух звуков (ау, ах, му, уа и т.д.); 3-4 звуков (там, мама и т.д.). Название слов по предъявленным предметным картинкам. Составление простых предложений их 2-3 слов. Деление этих составленных предложений на слова. Слова «предложение», «слово» употребляется учителем. Обучающиеся должны понимать или выполнять действия, связанные с этими словами. Безречевые дети вместо называния слов и действий должны уметь выбрать пиктограмму с указанными действиями. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение. Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

4. Выполнение движений по подражанию и словесной инструкции. Координация речи с движением.

5. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев.

6. Удержание предмета, выполнение манипуляций с предметом.

7. Упражнения для развития тактильной чувствительности с предметами и материалами различной фактуры.

8. Упражнения для кистей рук (статические, динамические).

9. Пальцевые упражнения.

10. Игры и упражнения с мелкими предметами.

11. Упражнения для развития умения правильно удерживать карандаш.

12. Обведение по шаблону, трафарету контуров знакомых предметов.

13. Обводка несложных линий, силуэтов по контуру.

14. Раскрашивание, штриховка.

15. Рисование простейших орнаментов в широкой полосе (строке) путем обводки или по образцу.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Добукварный период длится 1 и 2 четверть. Букварный период (I этап).

Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.

Образование из усвоенных звуков и букв, слов (ау, уа, ах, ух), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение прямых и обратных слогов (ау, уа; аш, ум, ма, му; ах, ох, ух, ха, хо; ас, ос, ус, са, со, су), сравнение их. Составление слов с этими слогами из буквразрезной азбуки, чтение их.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.

Письмо под диктовку изученных букв, по возможности отдельных слогов и слов.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Изучение звуков и букв: А, У, М, О. Произношение звуков, различение их в начале и конце слова. Образование из усвоенных звуков и букв слогов, чтение их с протяжным произношением. Образование, чтение и сравнение открытых и закрытых двухбуквенных слогов. Повторение изученного.

II класс

Букварный период (II этап)

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г. Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и, по возможности, слитно. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, ма-ла), а также предложений из двух слов (Ма-ша, ма-ла).

Обучающиеся со сложным дефектом:

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: С, Х, Ш, Л. Соотнесение звуков с буквами, определение местонахождения в словах. Образование открытых и закрытых двухбуквенных слогов из вновь изученных букв; чтение слогов. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога. Чтение доступных словосочетаний. Повторение и закрепление изученного.

Тематика. Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями обучающихся): Русские народные сказки «Курочка-Ряба», «Колобок», «Репка» А. Барто «Наша Таня» С. Михалков «Елка», А. Блок «Зайчик» Е. Трутнева «На крылечко снежок падает, не тает» И. Суриков «Зима» Е. Благинина «Флажок» З. Александрова «В школу». Отрывки из произведений для заучивания наизусть:

Произведения малого фольклора (песенки, считалки, потешки) Материал для самостоятельного чтения:

Словосочетания и малораспространенные предложения с обязательной опорой на наглядность (картинка по смыслу предложения) из букваря.

3 класс

Букварный период (III этап)

Повторение звуков и букв. Изучение новых: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ь. Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове (в начале и в конце слова). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк).

Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, гор-ка, мо-ло-ко). Послоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря. Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками.

Работа с деформированными слогами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных, двусложных словах с опорой на наглядность.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: Ы, Н, Р, К, выделение данных звуков в словах, определение положения звука в слове. Подбор слов с заданным звуком с опорой на наглядность. Образование и чтение двух- и трехбуквенных слогов из изученных букв. Составление и чтение двусложных слов из усвоенных слоговых структур. Чтение доступных предложений из 2-3 слов.

Тематика.

Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями обучающихся):

Русские народные сказки «Снегурочка», «Три медведя», «Лиса и заяц» И. Суриков «Детство»

К. Ушинский «Солнце и Радуга» А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»

Отрывки из произведений для заучивания наизусть: Е. Трутнева «Улетает лето».

М. Ивенсен «Листопад» И. Суриков «Детство»

Материал для самостоятельного чтения: Басни К. Ушинского

4 класс

Повторение материала III класса.

Упражнения в послоговом чтении. Переход к чтению целыми словами (одно-, двусложные слова). Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов. Чтение слогов и слов со стечением согласных.

Чтение коротких, сюжетно-завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации.

Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. Чтение отрывков из рассказов русских и советских писателей.

Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках. Упражнения в чтении рукописного материала.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Продолжение букварного периода. Изучение звуков и букв: П, Т, И, З.

Произношение звуков, различение их в начале и конце слова. Образование из усвоенных звуков и букв слогов, чтение их с протяжным произношением. Образование, чтение и сравнение открытых и закрытых двухбуквенных слогов. Повторение изученного.

Тематика Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями обучающихся):

Сказки братьев Grimm, Ш.Перро «Три поросенка», «Красная Шапочка» С.Баруздин «Нужный гвоздь» Е.Пермяк «Горопливый ножик» Отрывки из произведений для заучивания наизусть: А.Блок «Ветхая избушка» О.Дриз «Добрые слова» Т.Сапгир «Еж и елка» Материал для самостоятельного чтения: С.Погореловский «Апрельский дождь» Г.Снегирев «Медвежата» К.Ушинский «Гусь и Журавль»

3 класс

Закрепление навыков сознательного и по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителем и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя.

Чтение отрывков из рассказов русских и советских писателей. Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение их (формирование межпредметной связи с уроками труда).

Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.).

Обучающиеся со сложным дефектом:

Продолжение букварного периода. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: В, Ж, Б, Г, Д. Соотнесение звуков с буквами, определение местонахождения в словах. Образование открытых и закрытых двухбуквенных слогов из вновь изученных букв; чтение слогов. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога. Чтение доступных словосочетаний. Повторение и закрепление изученного.

Тематика.

Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями обучающихся):

В.Голявкин «Как я под партой сидел» В.Астафьев «Песнопевница»

В.Осеева «Волшебное слово» Г.-Х.Андерсен «Подснежник»

Отрывки из произведений для заучивания наизусть: А.Пушкин «Зимнее утро»

Г.Виеру «Девятое Мая» А.Митяев «Вечный цветок»

Материал для самостоятельного чтения:

Басни Л.Толстого «Дети», «Девочка и кукла» В.Бианки «Осени щедрые дары»

А.Шабаев «Загадка»

1 класс

Закрепление умения различать слова сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов).

Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Умение рассказать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.

Выборочное чтение простых по содержанию текстов, пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Продолжение букварного периода. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: Й, Ъ, Е, Ё, Я. Выделение данных звуков в словах, определение положения звука в слове. Подбор слов с заданным звуком с опорой на наглядность. Образование и чтение двух- и трехбуквенных слогов из изученных букв. Составление и чтение двусложных слов из усвоенных слоговых структур. Чтение доступных предложений из 2-3 слов.

Тематика.

Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями обучающихся):

Сказки народов Севера

Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» В.Осеева «Сыновья» И.Соколов-Микитов «Весна» Н.Носов «Заплатка»

Отрывки из произведений для заучивания

наизусть: В.Зикунов «В наш добрый мир ...» Д.Родари «Чем пахнут ремесла» Е.Бокова «День Победы» Материал для самостоятельного чтения:

Русская народная сказка «Снегурочка» И.Никитин «Полюбуйся, ...»

Б.Петров «Морозные слова»

5 класс

Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Понимание и выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя, групповое придумывание заголовков к выделенным частям.

Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.

Чтение доступных для понимания статей из газет и журналов с комментариями учителя в процессе чтения.

Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда.

Умение находить в тексте ответ на заданный вопрос с опорой на слова вопроса. Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Продолжение букварного периода. Повторение изученных звуков и букв, изучение новых: Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э. Соотнесение звуков и букв. Определение позиции звука в слове, подбор слов с заданным звуком. Образование и чтение открытых и закрытых слогов, усвоение слоговых структур. Составление и чтение слов из 2-3 слогов. Чтение предложений коротких текстов (2-3 предложения).

Тематика.

Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями обучающихся):

Русская народная сказка «Хаврошечка» Н.Носов «На горке», «Живая шляпа» Г.Скребицкий «Дружба»

Отрывки из произведений для заучивания наизусть: Ф.Тютчев «Зима недаром злится»

А.Плещеев «Весна» А.Пушкин «Зимний вечер» С.Михалков «Важный день»

Материал для самостоятельного чтения: Л.Пантелеев «Трус»

Е.Пермяк «Бумажный змей»

Я.Пинясов «Кем быть и кем не быть?»

6 класс

Чтение доступных художественных текстов из произведений русских классиков и советских писателей с комментариями учителя в процессе чтения.

Коллективное составление плана. Краткий пересказ прочитанного текста по вопросам учителя.

Внеклассное чтение, порядок получения книг в библиотеке, правила поведения в библиотеке, пользования библиотечными книгами.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Повторение изученного материала: звуков, букв, слогов. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов со стечением двух согласных (ШКО, ПЛА, КРА). Составление и чтение слов из 2-3 слогов. Чтение предложений и коротких букварных текстов. Глобальное чтение наиболее часто встречающихся слов. Повторение изученного.

Тематика.

Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями обучающихся):

В.Астафьев «Край родной, Красноярский ...» В.Голявкин «Был не крайний случай» А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Отрывки из произведений для заучивания наизусть: И.Рожественский «Мой край родной ...» Ф.Тютчев «Весенние воды»

А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

Материал для самостоятельного чтения: К.Ушинский «Два плуга»

Е.Пермяк «Для чего руки нужны?» Бр.Гримм «Соломинка, Уголек и Боб»

7 класс

Чтение доступных художественных текстов из произведений отечественных и зарубежных писателей с комментариями учителя в процессе чтения.

Составление плана. Составление пересказа прочитанного текста по вопросам учителя, по опорным словам.

Умение самостоятельно посещать библиотеку, пользоваться библиотечными книгами.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Повторение и закрепление ранее изученного материала. Составление и чтение слогов, слов. Чтение предложений и букварных текстов. Глобальное чтение наиболее часто встречающихся слов. Повторение и закрепление.

Тематика. Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями обучающихся):

В.Астафьев «Край родной, Красноярский ...» Ю.Яковлев «Наша Родина»

Б.Житков «На льдине»

Отрывки из произведений для заучивания наизусть:

И.Бунин «Первый снег»

И.Баратынский «Весна, весна! И все ей радо ...» И.Рожественский «Мой край родной ...»

К.Симонов «Родина»

В.Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа!» Материал для самостоятельного чтения:

Н. Калинина «Про снежный колобок» Е. Пермяк «Для чего руки нужны»

Л. Толстой «Пожарные собаки» М. Пришвин «Ёж»

С. Михалков «Как друзья познаются».

2. Математика.

2.1. Математика (математические представления и конструирование).

Пояснительная записка.

В процессе обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом счёту необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности. Обучение счёту организуется на практической наглядной основе. Его содержание и основные задачи – развитие у обучающихся интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. На уроках математики дети считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме того, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Целью учебного курса является формирование и развитие навыка счёта в пределах программного материала; навыка решения задач на нахождение суммы и остатка; пространственной ориентировки.

Задачами курса является:

- формировать количественные представления;
- формировать представления о форме, цвете, величине предметов;
- развивать умение читать, записывать, сравнивать числа;
- узнавать, называть и различать основные геометрические фигуры;
- формировать пространственно-временные представления и ориентировки.

Программно-методический материал включает 12 разделов: «Понятие о величине», «Понятие о количестве», «Пространственные представления», «Понятия веса», «Меры времени», «Меры длины», «Меры емкости», «Знаки сложения и вычитания», «Решение задач», «Геометрический материал», «Временные понятия», «Линейка», «Меры стоимости».

В учебном плане для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом предмет представлен с 1 по 9 классы.

Краткое содержание программы:

1. Понятие о величине: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий, больше - меньше, длиннее - короче, одинаковые, выше - ниже, шире - уже.

2. Понятие о количестве: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну.

3. Пространственные представления: верхний - нижний, правый - левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше - ближе, вверху - внизу, выше - ниже, справа - слева, впереди - позади, вперед - назад. Соотнесение предметов по количеству (один к одному) путем наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

4. Понятия веса: тяжелый - легкий, тяжелее - легче.

5. Меры времени: определение времени по часам с точностью до часа.

6. Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.

7. Меры емкости: литр. Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, прибавить, отнять

8. Счет. Числа 1-100. Образование чисел 2 -100. Счет прямой и обратный 1- 100.

Практические работы. Решение примеров. Образование и запись чисел первого десятка. Порядковый счет от заданного числа до заданного. Работа со счетами. Счет по 2 и по 5. Десятичный состав чисел. Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.

9. Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел на конкретном материале. Решение примеров. Составление задач по практическим действиям.

10. Решение задач. Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.

11. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, 3, 5, 10 коп. Размен монеты в 10 коп. по 2 и 5 коп. Распознавание их. Получение 15 и 20 руб. из монет различного достоинства. Понятие «дороже - дешевле». Размен и замена. Работа с символами бумажных денег. Вводится монета в 50 коп. Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Обводка шаблона и штриховка.

12. Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Сутки, неделя (число дней, их последовательность), месяц, год (год - 12 месяцев, название месяцев.).

13. Линейка: знакомство с линейкой. Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через одну точку. Построение геометрических фигур.

1 класс Пропедевтический период

Понятие о величине: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий, больше - меньше, длиннее - короче, одинаковые, выше - ниже, шире - уже.

Понятие о количестве: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну. Пространственные представления: верхний - нижний, правый - левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше - ближе, вверху - внизу, выше - ниже, справа - слева, впереди - позади, вперед - назад. Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

Понятия веса: тяжелый - легкий, тяжелее - легче. Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, прибавить, отнять.

Числа 1 - 3. Счет в пределах 3. Образование чисел 2 и 3. Счет прямой и обратный. Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 и на конкретном материале. Решение примеров в пределах 3. Составление задач по практическим действиям.

Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2 руб. Распознавание их.

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Понятие о цвете: основные цвета (красный, желтый). Узнавание цветов. Соотнесение предметов по цвету. Выбор цвета по словесной инструкции. Закрепление названий цветов в подвижных, дидактических играх, из деятельности, конструирования и др.

Понятие о форме предметов: Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара, куба.

Узнавание геометрической фигуры круг. Показ и выделение формы предмета. Группировка предметов и их изображений по форме, по показу. Выделение формы предметов. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), название и показ. Обучение вырезанию геометрических фигур по контурам (совместно со взрослыми или с некоторой помощью взрослого).

Понятие о величине: большой - маленький. Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях, в трудовой деятельности. Классификация предметов по размеру.

Пространственные представления: ориентация в схеме собственного тела. Узнавание, показ, называние частей тела, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед и т.д. (по подражанию, по образцу) Пространственная ориентация в группе (классе), здании, на улице. Расположение предметов в пространстве (на плоскости): впереди, сзади.

Совместное перемещение учащихся и учителя в пространстве класса (держатся за веревочку, обруч, за руки,...). Перемещение в классе с предметами по заданию (по образцу и словесной инструкции)

Временные представления: обучение обучающихся изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно (нахмуриться и сжаться), тепло (улыбнуться, потянуться вверх, раскрыть руки), дождь (имитационные движения пальцами рук по поверхности стола с проговариванием), снег (имитационные движения кистей рук).

Количественные представления: много, мало, один, пусто. Сравнение групп предметов: больше, меньше. Объединение предметов в различные множества, опираясь на признак цвета, формы, величины предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое. Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества.

Демонстрация ученикам действий счета. Подготовительные упражнения к последовательному пересчету количества предметов (прикосновение к каждому предмету пальцем).

Основы счета: Число и цифра 1. Узнавание и показ цифры. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Практические задания по закреплению образа цифры: раскрашивание, размазывание пластилином по контуру цифры, показ цифр на телефонном аппарате, пульте управления, бытовых приборах. Соотнесение числа с количеством предметов в пределах изучаемого числового ряда - сервировка стола по количеству детей в группе (классе) и др.

2 класс

Повторение материала I класса.

Счет в пределах 5. Образование чисел в пределах 5. Практические работы. Счет прямой и обратный. Решение примеров. Работа со счетами. Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа.

Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Составление задач по примерам. Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить).

Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов их множества.

Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, и 5 руб. Распознавание монет в играх и упражнениях.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.

Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник. Обводка шаблона и штриховка. Меры веса – легкий, тяжелый. Игры и игровые упражнения на сравнение с помощью барического чувства.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Понятие о цвете: основные цвета (красный, желтый, зеленый). Узнавание цветов. Соотнесение предметов по цвету. Выбор цвета по словесной инструкции. Закрепление названий цветов в подвижных, дидактических играх, изобразительной деятельности, конструировании и др. Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность при наложении. Учить осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу. Учить выполнять чередование цветов по образцу.

Временные представления: день, ночь. Наблюдение за сменой дня и ночи. Режимные моменты в разное время суток. Времена года: зима, лето. Наблюдения в течение года за изменениями в природе.

Понятие о форме предметов: Знакомство с кубом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Узнавание геометрических фигур: круг, квадрат. Показ и выделение формы предмета. Группировка предметов и их изображений по форме, по показу. Выделение формы предметов. Работа с геометрическим конструктором. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), название и показ их. Обучение вырезанию геометрических фигур по контурам (совместно со взрослыми или с некоторой помощью взрослого). Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам.

Понятие о величине: большой – маленький, длинный – короткий с использованием приёмов наложения и приложения. Выполнение инструкций педагога. Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях, в трудовой деятельности. Классифицировать предметы по размеру.

Пространственные представления: ориентация в схеме собственного тела. Узнавание, показ, называние частей тела. Пространственная ориентация в группе (классе), здании, на улице. Называние и показ пространственных отношений (высокий – низкий, вверху - внизу). Расположение предметов в пространстве (на плоскости): впереди, сзади, справа, слева.

Количественные представления: объединение предметов в различные множества, опираясь на признак цвета, формы, величины предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое. Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества.

Основы счета: Число и цифра 1, 2. Узнавание и показ цифры. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один, два). Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, прибавить, отнять.

Меры веса - легкий, тяжелый. Игры и игровые упражнения на сравнение с помощью барического чувства.

Меры стоимости: Знакомство с монетами, распознавание монет 1р. , 2р.

3 класс

Повторение материала II класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 8. Образование и запись чисел первого десятка. Счет прямой и обратный. Порядковый счет от заданного числа до заданного.

Сравнение чисел по величине в пределах 8. Решение примеров в пределах 8. работа со счетами.

Решение задач на нахождение суммы и разности, запись слова «задача».

Меры стоимости. Знакомство с монетами в 2, 5 руб. Размен монет в 2, 5 руб. по 1 руб.

Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность. Геометрический материал: прямоугольник.

Обведение по шаблону прямоугольника.

Знакомство с линейкой. Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через однуточку.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Понятие о цвете: красный, желтый, зеленый, синий. Группировка предметов по цвету. Узнавание цветов. Соотнесение предметов по цвету. Выбор цвета по словесной инструкции. Закрепление названий цветов в подвижных, дидактических играх, изо деятельности, конструировании и др. Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность при наложении. Учить осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу. Учить выполнять чередование цветов по образцу.

Понятие о форме предметов: узнавание геометрических фигур круг, квадрат, треугольник. Показ и выделение формы предмета. Группировка предметов и их изображений по форме, по показу. Выделение формы предметов. Работа с геометрическим конструктором. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), название и показ их. Обучение вырезанию геометрических фигур по контурам (совместно со взрослыми или с некоторой помощью взрослого). Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам.

Временные представления: время суток: утро, день, вечер, ночь. Наблюдение за сменой дня и ночи. Режимные моменты в разное время суток. Времена года: осень, зима, весна, лето. Изображение погодных явлений, людей и животных в разное время суток с помощью мимики, пантомимики. Знакомство с астрономическими объектами (солнце, луна). Понятия: сегодня, завтра.

Понятие о величине: большой – маленький; длинный – короткий, толстый – тонкий, длинный - короткий с использованием приёмов наложения и приложения. Выполнение инструкций педагога. Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях, в трудовой деятельности. Классифицировать предметы по размеру.

Пространственные представления: ориентация в схеме собственного тела. Узнавание, показ, называние частей тела. Пространственная ориентация в группе (классе), здании, на улице. Расположение предметов в пространстве (на плоскости): впереди, сзади, справа, слева, сверху, внизу.

Количественные представления: объединение предметов в различные множества, опираясь на признак цвета, формы, величины предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое. Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества.

Основы счета: Число и цифра 1, 2, 3. Узнавание и показ цифры. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Практические задания по закреплению образа цифры: раскрашивание, размазывание пластилином по контуру цифры, показ цифр на телефонном аппарате, пульте управления, бытовых приборах. Соотнесение числа с количеством предметов в пределах изучаемого числового ряда – сервировка стола по количеству детей в группе (классе) и др. Счет прямой.

Сложение и вычитание в пределах 3, решение примеров, работа со счетами. Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один, два, три).

Меры веса = легкий, тяжелый. Игры и игровые упражнения на сравнение с помощью барического чувства.

Меры стоимости: Знакомство с монетами, распознавание монет 1р. , 2р.

4 класс

Повторение материала III класса.

Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5.

Меры стоимости – 10руб. Размен монеты в 10 руб. по 2 и 5руб.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа).

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

Обучающиеся со сложным дефектом: Понятие о цвете: красный, желтый, зеленый, синий, черный. Группировка предметов по цвету. Узнавание цветов. Соотнесение предметов по цвету. Выбор цвета по словесной инструкции. Закрепление названий цветов в подвижных, дидактических играх, из деятельности, конструирования и др. Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность при наложении. Учить осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу. Учить выполнять чередование цветов по образцу.

Понятие о форме предметов: узнавание геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, треугольные призмы (крыши). Показ и выделение формы предмета. Группировка предметов и их изображений по форме, по показу. Выделение формы предметов. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка.

Понятие о величине: большой – маленький; сверху – внизу; толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий. Выполнение инструкций педагога. Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях, в трудовой деятельности. Классифицировать предметы по размеру.

Пространственные представления: Пространственная ориентация в группе (классе), здании, на улице. Перемещение в пространстве с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т.д.) по образцу и по словесной инструкции. Расположение предметов в пространстве (на плоскости): впереди, сзади, справа, слева, сверху, внизу, близко, далеко, над, под, в и др.

Основы счета: Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6. Узнавание и показ цифры. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Состав числа. Счет прямой и обратный множеств по двум группам (много – мало, один – много, ни одного – один, ...). Сложение и вычитание в пределах 6, решение примеров, работа со счетами.

Меры веса – легкий, тяжелый. Игры и игровые упражнения на сравнение с помощью барического чувства.

Меры стоимости: Знакомство с монетами, распознавание монет 1р., 2р., 5р. Временные представления: утро, день, вечер, ночь. Наблюдение за сменой дня и ночи. Режимные моменты в разное время суток. Времена года: осень, зима, весна, лето. Наблюдения в течение года за изменениями в природе. Соотнесение простейших явлений природы с временами года: дождь, ветер, тучи – осень, мороз, снег, холод – зима, распускаются листочки, дождь, медведь выходит из берлоги – весна и т.д.

5 класс

Повторение материала IV класса. Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по 2 и по 5.

Десятичный состав чисел. Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.

Понятие «дороже – дешевле».

Меры стоимости: получение 15 и 20 руб. из монет различного достоинства. Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.

Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Понятие о цвете: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый. Группировка предметов по цвету. Узнавание цветов. Соотнесение предметов по цвету. Выбор цвета по словесной инструкции. Закрепление названий цветов в подвижных, дидактических играх, из деятельности, конструировании и др.

Понятие о форме предметов: узнавание геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, треугольные призмы (крыши). Показ и выделение формы предмета. Группировка предметов и их изображений по форме, по показу. Выделение формы предметов. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка. Вырезание фигур.

Понятие о величине: большой – маленький;верху - внизу; толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий–узкий, высокий–низкий. Выполнение инструкций педагога.

Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях, в трудовой деятельности. Классифицировать предметы по размеру.

Пространственные представления: Пространственная ориентация в группе (классе), здании, на улице. Перемещение в пространстве с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т.д.) по образцу и по словесной инструкции.

Расположение предметов в пространстве (на плоскости): впереди, сзади, справа, слева,верху, внизу, близко, далеко, над, под, в и др. Определение пространственного расположения объектов относительно друг друга. —

Основы счета: Число и цифра 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Узнавание и показ цифры. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Состав числа. Счет прямой и обратный множеств по двум группам (много– мало, один – много, ни одного – один,...). Сложение и вычитание в пределах 6, решение 35 примеров, работа со счетами. Упражнения на сериацию. Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды, полиции, скорой помощи.

Меры стоимости: Знакомство с монетами, распознавание монет 1р., 2р., 5р.

Временные представления: уточнение представлений обучающихся о разных временах года, частях суток. Режимные моменты в разное время суток. Наблюдения в течение года за изменениями в природе. Соотнесение простейших явлений природы с временами года.

6 класс

Повторение материала V класса.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2. Счет прямой и обратный в пределах 20.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределе 20. Работа со счетами.

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.

Меры стоимости. Работа с монетами до 20 руб. обмен при помощи руб.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа.

Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Понятие о цвете: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, оранжевый. Группировка предметов по цвету. Выбор цвета по словесной инструкции. Закрепление названий цветов в подвижных, дидактических играх, из деятельности, конструировании и др.

Понятие о форме предметов: узнавание геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Выбор обучающимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), прямоугольной призмы (бруска). Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка. Знакомство обучающихся с линией (прямая, извилистая (волна)).

Понятие о величине: большой – маленький;верху - внизу; толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий–узкий, высокий–низкий. Выполнение инструкций педагога.

Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях, в трудовой деятельности. Классификация предметов по размеру. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины. Измерительные приборы – линейка, сантиметр.

Показ приемов измерения. Измерения с помощью меток.

Пространственные представления: Перемещения обучающихся в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам (информационные знаки

«Выход»), по элементарному плану – схеме и самостоятельно. Пространственная ориентация в трехмерном двумерном пространстве, на листе бумаги, тетради по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Основы счета: Число и цифра 6. Узнавание и показ цифры. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Счет прямой и обратный. Сложение и вычитание в пределах 6, решение примеров, работа со счетами.

Меры стоимости: Знакомство с монетами, распознавание монет 1р., 2р., 5р.

Временные представления: обучение обучающихся использованию часов в реальной жизни. Называние и показ времени от 1 до 6 на часах. Упражнения с будильниками, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут). Уточнение представлений обучающихся о разных временах года, частях суток. Наблюдения в течение года за изменениями в природе. Соотнесение простейших явлений природы с временами года. Работа с календарями природы и погоды.

7 класс

Повторение материала VI класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Знакомство с калькулятором. Знакомство с десятком как новой счетной единицей. Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд. Понятие «моложе – старше».

Меры стоимости: 100 руб. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег.

Вводится монета в 50 коп.

Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. Меры емкости: литр. Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.

Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Понятие о цвете: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, оранжевый, голубой. Группировка предметов по цвету. Выбор цвета по словесной инструкции. Закрепление названий цветов в подвижных, дидактических играх, изо деятельности, конструировании и др.

Понятие о форме предметов: узнавание геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка. Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая как волна).

Понятие о величине: большой – маленький; сверху – внизу; толстый – тонкий, длинный – короткий; высокий – низкий, широкий – узкий. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов разной величины. Выполнение инструкций педагога. Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях, в трудовой деятельности. Классифицировать предметы по размеру.

Пространственные представления: Пространственная ориентация в группе (классе), здании, на улице. Расположение предметов в пространстве. Пространственная ориентация в трехмерном и двумерном пространстве, на листе бумаги, тетради по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Основы счета: Число и цифра 7. Узнавание и показ цифры. Соотнесение цифры с

соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Счет прямой и обратный. Сложение и вычитание в пределах 7, решение примеров, работа со счетами. Развитие понимания обучающимися отношений между числами натурального ряда, умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 7). Обучение обучающихся работе на калькуляторе. Знакомство с действиями сложения на калькуляторе.

Меры стоимости: счет денег в пределах 7 руб. Работа с монетами 1р., 2р., 5р.

Временные представления: обучение обучающихся использованию часов в реальной жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ времени от 1 до 7 на часах. Упражнения с будильниками, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут). Уточнение представлений обучающихся о разных временах года, частях суток. Наблюдения в течение года за изменениями в природе. Соотнесение простейших явлений природы с временами года. Работа с календарями природы и погоды.

8 класс

Повторение.

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.

Меры стоимости: 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег. Оборудованные игры на закрепление умений совершать покупку (продажу) с использованием денег.

Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: определение количества воды литровыми и полулитровыми емкостями.

Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день. Геометрический материал: линии прямые.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Понятие о цвете: основные цвета спектра; смежные цвета. Группировка предметов по цвету. Выбор цвета по словесной инструкции. Закрепление названий цветов в подвижных, дидактических играх, изо деятельности, конструировании и др.

Понятие о форме предметов: узнавание геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка. Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая как волна, ломаная).

Понятие о величине: раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование объектов разной величины (по образцу, по словесной инструкции, по собственным представлениям). Формирование представлений об относительности величины.

Пространственные представления: Пространственная ориентация в группе (классе), здании, на улице. Расположение предметов в пространстве (на плоскости): впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, близко, далеко, над, под, в, около, между, посередине и др.

Основы счета: Число и цифра 8, 9. Узнавание и показ цифр. Соотнесение цифр с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Счет прямой и обратный. Называние последующего и предыдущего числа, определение пропущенного числа. Сложение и вычитание в пределах 9, решение примеров, работа со счетами. Упражнения в узнавании цифр от 1 до 8 в правильном и перевернутом положении, дорисовывание цифр. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Знакомство с калькулятором. Решение задач с помощью калькулятора.

Меры стоимости: знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размер монет)

Временные представления: Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут) с ориентировкой на механические и электронные часы. Работа с календарями природы и погоды.

9 класс

Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода.

Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Работа с калькулятором: счет в пределах 100. Решение простых и составных задач с краткой записью. Сложение и вычитание двузначного с однозначным числом.

Геометрический материал: ромб, овал.

Меры стоимости, размен монет. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Меры длины: сантиметр, дециметр, метр. Построение отрезков разной длины. Меры времени: год, месяц, неделя, сутки.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Понятие о цвете: основные цвета спектра; смежные цвета. Группировка предметов по цвету. Выбор цвета по словесной инструкции. Закрепление названий цветов в подвижных, дидактических играх, изо деятельности, конструировании и др.

Понятие о форме предметов: группировка геометрических предметов по форме (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, треугольные призмы – крыши, бруски – кирпичики). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка. Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая как волна, ломаная). Линейка. Построение по точкам при помощи линейки.

Понятие о величине: большой – маленький; сверху – внизу; толстый – тонкий, длинный – короткий; высокий – низкий, широкий – узкий; одинаковые. Выполнение инструкций педагога. Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях, в трудовой деятельности. Классификация предметов по размеру.

Меры веса: практические действия с напольными и настольными весами. Взвешивание, распределение по емкостям. Измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и т.п.

Пространственные представления: Пространственная ориентация в группе (классе), здании, на улице. Расположение предметов в пространстве (на плоскости): впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, близко, далеко, над, под, в, около, между, посередине и др.

Упражнения на пространственную ориентировку по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). Развитие топологических представлений в ходе упражнений в перемещении объекта в пространстве по стрелкам – векторам.

Основы счета: Число и цифра 1 – 10. Узнавание и показ цифры. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Счет прямой и обратный. Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).

Меры стоимости: продолжение знакомства с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размер монет). Бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей. Использование монет и бумажных денег в игровых и ролевых ситуациях.

Временные представления: Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ времени на часах – от 1 до 10 часов. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). Использование представлений о времени при подготовке проектов, в которых события происходят в разное время суток (почта открыта с 9 утра до 6 часов вечера, аптека работает с 9 утра до 9 часов вечера или круглосуточно, ...). Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру). Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса) с ориентировкой на механические и электронные часы. Работа с календарями природы и погоды. Выделение по наиболее характерным признакам и называние времени года.

Знакомство с понятием: месяцы года. Ежедневные упражнения обучающихся в выборе карточек с числом и названием месяца, запись числа и названия месяца.

3. Обществознание и естествознание.

3.1. Окружающий мир (человек, природа, общество).

Пояснительная записка.

Обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом

строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Это помогает осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формирует у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Уроки посвящаются темам, взятым из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено, в противном случае обучающиеся их не запомнят. Задача состоит в том, чтобы дать определенные знания и навыки, развивающие детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом, научить их использовать полученные знания в практической деятельности.

На уроках даются первоначальные сведения о живой и неживой природе. Ознакомление с жизнью растений и животных учащиеся получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труда людей (в зависимости от местных условий необходимо изучать наиболее типичных представителей растительного и животного мира, например: в районах севера – оленя, в Средней Азии – верблюд и т.д.).

Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда и на других уроках.

Практические работы помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно заниматься лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино и диафильмов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают память, речь, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом интерес, стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

Целью учебного курса является формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой, бережном отношении к ней.

Задачами курса является:

- закреплять представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; видах растений и животных;
- овладеть умением проводить наблюдения, формулировать выводы.
- развивать интерес к изучению природы;
- воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе;
- развивать устную связную речь.
- воспитывать в детях любовь к природе, стремление ее беречь и защищать.

Содержание предмета представлено следующим образом:

1-6 классы – основное внимание уделяется развитию устной речи обучающихся на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;

7 класс – ознакомление с миром растений; 8 класс – ознакомление с миром животных; 9 - класс – основы анатомии человека.

Программно-методический материал включает 10 разделов: «Сезонные изменения в природе», «Школа», «Одежда», «Обувь», «Растения», «Домашние и дикие животные», «Меры емкости», «Знаки сложения и вычитания», «Решение задач», «Геометрический материал», «Временные понятия», «Линейка», «Меры стоимости».

В учебном плане для обучающихся с умеренной и тяжелой Умственной отсталостью, сложным дефектом предмет представлен с 1 по 9 классы.

Краткое содержание программы:

1. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег,

гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых.

2. Школа. Классная комната и ее назначение (стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парта, стол). Правильная посадка за столом, за партой. Поддержание порядка в классе. Учебные вещи и их назначение. Обращение с ними. Ознакомление со школьным помещением: классы, коридор, библиотека, столовая, гардероб, школьные мастерские, кабинет врача. Школьный двор.

3. Одежда (пальто, платье, фартук, рубашка, пиджак, брюки, кофта). Школьная форма девочки, школьная форма мальчика. Уход за одеждой.

4. Обувь (ботинки, тапочки, туфли, сапоги, валенки, калоши). Уход за обувью.

5. Растения: Деревья. Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа. Кустарники. Умение назвать, показать, различать. Отличие деревьев от кустарников. Комнатные растения. Название, распознавание, различие. Уход за комнатными растениями. Овощи и фрукты. Название. Распознавание. Ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу. Домашние и дикие животные. Внешний вид, питание, внешний вид, какую пользу приносит человеку.

5. Рыбы: Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы

6. Птицы: Внешний вид, сравнение, различие, польза. Перелётные и зимующие птицы

7. Насекомые: название, внешний вид, где живут.

8. Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

9. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий). Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

В ходе занятий по предмету «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в 7 классе (мир растений) расширяются представления ребенка о мире, в котором он живет, и который будет окружать его всю жизнь. Занятия призваны обогатить чувственный опыт детей, научить их быть внимательными к тому, что их окружает; смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Целью занятий является формирование у обучающихся представлений о мире растений, как части живой природы.

Дети знакомятся с жизнедеятельностью растений в связи с сезонными изменениями в природе. Предметом познания является приспособленность растений к условиям жизни. Изучение на конкретных примерах жизни растений помогают детям понять окружающий живой мир. Предмет имеет интегрированный характер, и этим определяются его тесные межпредметные связи с уроками математики (математические представления и конструирование), литературного чтения (альтернативное чтение), изобразительной деятельности, технологии.

В ходе занятий по предмету «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в 8 классе расширяются представления ребенка о мире, в котором он живет, и который будет окружать его всю жизнь. Занятия призваны обогатить чувственный опыт детей, научить их быть внимательными к тому, что их окружает; смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Целью занятий является формирование у обучающихся представлений о мире животных как части живой природы. Дети знакомятся с названием, внешним видом и повадками зверей и птиц. Предметом познания является приспособленность животных к условиям жизни. Изучение на конкретных примерах жизни животных помогают детям понять окружающий живой мир. Предмет имеет интегрированный характер, и этим определяются его тесные межпредметные связи с уроками математики (математические представления и конструирование), литературного чтения (альтернативное чтение), изобразительной деятельности, технологии.

Содержание предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в 9 классе (человек) направлено непосредственно на изучение строения человека и призвано дать базу для развития представлений о целостности частей тела, их назначении. В ходе занятий расширяются представления ребенка о системах организма (опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, нервная), о болезнях и профилактике заболеваний. Занятия обогащают

чувственный опыт детей, учат их быть внимательными к своему здоровью; смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Закрепляются воспринятые образы в слове, что дает больше возможности для развития мышления, памяти, речи. Целью занятий является правильное многогранное представление о строении человеческого тела, способствующее оптимизации психологического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Ожидаемые планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир (человек, природа, общество)» предполагают:

7 класс

Сформированы умения различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе, вести наблюдения за растениями, сравнивать их.

Обучающиеся способны давать характеристику внешнего вида растения, узнавать по описанию изученные овощи и фрукты. Сформированы представления об объектах и явлениях живой и неживой природы.

Понимание значения неживой природы для живого мира.

Обучающиеся способны правильно задавать и отвечать на вопросы, сформированы навыки общения, навыки работы в группе.

Сформировано эмоционально – ценностное отношение к растениям.

Сформированы представления о природоохранительной деятельности человека в отношении растений.

8 класс

Сформированы умения вести наблюдения за животными, сравнивать их. Обучающиеся способны давать характеристику внешнего вида животных, определять по внешнему виду принадлежность животного к той или иной группе.

Владеют представлениями о природоохранительной деятельности человека в отношении к животным.

Способны правильно задавать и отвечать на вопросы, владеют навыками общения, навыками работы в группе.

Сформированы эмоционально – ценностные отношения к животным.

9 класс

Умение различать системы человеческого организма. Умение вести наблюдения за движениями различных частей тела.

Накоплены представления о человеческом организме. Умение давать характеристику внешнего вида.

Четкие представления о значении каждой системы организма. Понимание значения соблюдения правил гигиены.

Узнавать по описанию болезни и их профилактика.

Личностные результаты:

1. Обучающиеся целенаправленно наблюдают за предметом (явлением).
2. Понимают и выполняют простые речевые инструкции, понимают обращенную речь.
3. Откликаются и знают свои имя, фамилию.
4. Обучающиеся понимают назначение учебника, умеют пользоваться учебником и детскими книгами.
5. Называют и различают основные источники информации (книга, телевидение, компьютер, газета, журнал).
6. Поддерживают эмоциональный контакт со взрослым.
7. Адекватно реагируют на обращения и действия знакомых людей.
8. Владеют элементарной этикой отношений (доброжелательное отношение к знакомым взрослым и обучающимся класса).
9. Обучающиеся знают и соблюдают правила личной гигиены.
10. Умеют правильно определять личные вещи и использовать их по назначению.
11. Ориентируются в знакомых помещениях школы-интерната.

III класс

Повторение материала II класса.

Расширение словаря и работа над фразой. Краткие беседы о назначении предметов обихода.

Умение заканчивать начатую учителем фразу, с ответом на вопросы: «Что? Чем?

Куда? Где? Что делает?»

Например: Саша чистит (что?) зубы. Вова идет (куда?) домой.

Упражнения на построение предложений по вопросам учителя на пройденные темы. Умение строить предложения с предлогами «у», «около», «за», «над», «под», выражающими пространственное отношение предметов.

Закрепление умения осуществлять простейшую классификацию предметов по словесной инструкции с опорой на наглядность.

Тематика:

Овощи (картофель, капуста). Употребление этих овощей в пищу.

Арбуз. Цвет, величина, форма, вкус. Деревья (береза, тополь). Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Листья распускаются из почек.

Комнатные растения (бегония). Название. Распознавание. Цветы (одуванчик, ромашка). Название. Распознавание.

Домашние животные (корова, лошадь). Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Сравнение коровы и лошади по внешнему виду.

Дикие животные (еж, белка). Части тела, чем питаются, как передвигаются.

Сравнение с домашними животными.

Птицы (воробей, ворона). Дополнение к пройденному во 2 классе: какую пользу приносят человеку.

Грач. Внешний вид. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые (стрекоза, бабочка). Внешний вид этих насекомых, где живут, сходство и различие, название.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Лето: солнечные, жаркие дни, зеленые листья на деревьях, цветение трав, сборягод и грибов.

Осень: пасмурные дни, похолодание, холодные дожди, листопад. Зима: морозы, метели.

Весна: таяние снега и льда, первые весенние цветы. Ведение календаря погоды.

Практическая работа. Сезонные работы в саду, на огороде. Работа в живом уголке: наблюдение за распусканием листьев, срезанной ветки тополя.

Экскурсии в парк, лес для наблюдения за осенними, зимними и весенними изменениями в природе.

Просмотр диафильмов: «Лето», «Зима пришла», «Весна».

IV

класс

Повторение материала III класса.

Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся. Уточнение значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание.

Закрепление умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и наоборот, называть предмет по его изображению давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т.д.

Работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам.

Закрепление умения правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий.

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам. Распространение предложений прилагательными – определениями.

Использование естественно сложившихся и специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся. Проведение ежедневных бесед, на которых обучающиеся рассказывают о своих наблюдениях в связи с трудом, самообслуживанием, о просмотренных телепередачах, о том, как ехали в школу и т.д.

Создание речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: экскурсии, коллективные игры, коллективный труд.

Просмотр диафильмов, кинофильмов и телепередач с последующим обсуждением. Подготовка к праздникам. Элементы драматизации. Тематика:

Овощи: свекла. Внешний вид корня свеклы. Вкус. Употребление в пищу. Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя). Сад. Расширение и обобщение знаний полученных в предыдущих классах.

Деревья (осина). Название. Распознавание.

Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различие. Комнатные растения (алоэ). Название, распознавание. Цветы (роза, георгин). Название, распознавание.

Домашние животные (свинья). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные (волк, медведь). Части тела. Чем питается, как передвигаются.

Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных зимой и летом.

Птицы (скворец). Внешний вид. Где живет, какую пользу приносит человеку.

Бережное отношение к птицам.

Насекомые (муравей, муха, божья коровка). Название, внешний вид, где живут.

Труд людей летом и осенью.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Название осенних, зимних, весенних месяцев.

Лето: солнечные, жаркие дни. Летние работы в деревне. Летние месяцы. Осень: дует холодный ветер. Часто идут дожди.

Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки.

Весна: прогревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины. Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой.

Экскурсии. Осенью сбор листьев и классификация их по форме и принадлежности к породам деревьев.

Зимой показать почки на ветвях деревьев. Провести наблюдения за распусканием почек в природе, на ветках, находящиеся в классе. Весенняя экскурсия в сад (растения сада). Практическая работа: посев семян свеклы в ящик. Наблюдение за их ростом и развитием.

Просмотр диафильмов: «Приключение скворца «Шурика», «Весенние работы на огороде», «Сезонные изменения в жизни животных».

V класс

Повторение материала IV класса. Обогащение словаря обучающихся.

Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Драматизация простых рассказов и сказок.

Умение участвовать в беседе. Примерные вопросы и ответы. Когда? Утром, днем, вечером, весной, летом. В какое время? В 2 часа дня. Откуда? Куда? К кому? К чему?

Что? О ком? О чем? С кем? С чем? Где? (на, под, перед, за, между). Что сделают?

Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умываюсь», «Я причесываюсь» и т.д.

Тематика:

Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода (повторение и обобщение материала изученного в I–IV классах).

Ягоды (клубника, малина). Сравнение по окраске, форме, вкусу. Обобщающее слово «ягоды».

Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по веточкам (хвоинкам).

Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.

Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.

Комнатные растения (герань душистая). Распознавание. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка).

Цветы (незабудка, колокольчик). Различие по внешнему виду.

Домашние животные (кролик). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.

Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.

Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут.

Наблюдение за погодой в течение года, графическое обозначение состояния погоды. Лето: жарко, на небе бывают облака, тучи, идет дождь, бывает гроза(сверкает молния, гремит гром).

Осень: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки.

Птицы – грачи, скворцы – собираются в стаи, улетают в теплые края.

Зима: зимой солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее, птицам голодно, забота людей о птицах.

Весна: солнце поднимается выше, греет все сильнее, на деревьях и кустарниках набухают почки, из них развиваются, распускаются листья и цветы, в садах цветут фруктовые деревья.

Экскурсия в парк или лес. Уметь назвать и показать 3-4 вида деревьев.

Наблюдение за сезонными изменениями внешнего вида деревьев. Практическая работа. Посев в классе семян фасоли в ящик.

Просмотр диафильмов «Птицы зимой», «Как звери к зиме готовятся?».

VI класс

Повторение материала V класса.

Выработка умений связи высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам: дополнять высказывания своих собеседников, используя материал из личных наблюдений и из прочитанного. Последовательно рассказывать о выполнении поручений или законченном трудовом процессе, об интересном случае из своей жизни (с помощью вопросов учителя). Группировать предметы по определенным признакам: по цвету, величине, по форме, по материалу; словесно обозначать признаки предметов; самостоятельно описывать предметы и явления природы, используя вновь усвоенные слова и обороты речи.

Расширение знаний обучающихся о словах, обозначающих предметы и действия предметов.

Использование слов, обозначающих признаки предметов: цвет, вкус, величина, материал, и другие по вопросам: какая? Какое? Какой? Какие?

Устное составление изложений по плану учителя.

Систематические упражнения в разговоре по телефону, диалоги в магазине, на улице, в транспорте (межпредметные связи с уроками «Социально-бытовой ориентировки»).

Т е м а т и к а:

Ягоды (рябина, клюква). Сравнение по окраске, форме и вкусу.

Деревья (ясень). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа. Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать, различать.

Отличие деревьев от кустарников.

Комнатные растения (герань душистая). Название, распознавание, различие. Уход за комнатными растениями и рыбами.

Домашние животные (овца). Внешний вид, какую пользу приносит человеку. Птицы (снегирь, дятел). Внешний вид, сравнение, различие, польза.

Рыбы (щука). Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Ежедневные наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам года. Ведение календаря погоды, графическое обозначение состояния погоды. Весна. Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.

Экскурсия по городу, в лес, сад, на пришкольный участок, в мастерскую озеленения. Просмотр диафильмов: «Поздняя осень», «Растения в разные времена года», «На ферме».

Практическая работа. Выращивание и уход за комнатными растениями.

VII класс

Деревья и кустарники. Разнообразие растительного мира. Название, основные признаки, строение деревьев и кустарников. Части дерева: ствол, ветви, листья, корень. Кустарники, цветы (названия, внешний вид, основные признаки). Наблюдение за деревьями и кустарниками ранней и поздней осенью. Береза, тополь, рассматривание и наблюдение по сезонам. Что такое сережки.

Тополиный пух. Хвойные растения (ель). Сад и огород. Растения сада: слива и вишня. Смородина, первоцвет. Овощи (капуста, помидор, лук, редис, морковь и свекла). Фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан). Ягоды (малина, смородина). Их цвет, форма, запах, вкус, где растут, когда созревают, значение для человека.

Сравнительная характеристика. Осенние цветы (астра). Весенние цветы (подснежник). Летние цветы (ромашка). Где они растут, строение: корень, стебель, лист, цветок.

Подготовка растительного мира к зиме. Что бывает зимой (сбрасывание листьев). Растения спят. Зимняя одежда – почки. Растения поля: пшеница, рожь. Название, внешний вид, строение, условия роста. Цветущие растения: черемуха и сирень. Урожай леса: ягоды – земляника, грибы – масленок и мухомор, орехи и шишки – как семена хвойных деревьев

Пробуждение природы весной. Наблюдение в природе: что изменилось вокруг нас? Первая зелень. Раннецветущие растения: медуница, мать – и – мачеха. Полевые цветы. Почка, появление первых листочков. Цветы: внешний вид, строение, время цветения подснежника и одуванчика. Какие цветы цветут на наших клумбах?

Растения степей, лугов, болот, пустынь. Название, основные признаки, строение. Сравнительная характеристика. Их цвет, форма, запах, вкус, где растут, когда созревают, значение для человека.

Комнатные растения – как особый вид растений. Герань. Бегония. Кактус. Фиалка (почему зимой их поливают реже? размножение фиалки). Почему они живые? Особенность жизни – за ними ухаживает человек.

Практическая работа: выкапывание еще не расцветших осенних цветов: астр и пересадка их в горшочки (наблюдение их цветение, когда на улице растения уже спят), посадка в ящик лука и редиса. Составление гербария: листья нашего двора. Рассматриваем цветы, обрезаем ветки сирени, наблюдаем за тем, что появится после цветения черемухи и сирени.

VIII класс

Введение. Разнообразие животного мира на примерах ближнего природного окружения. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Дикие животные. Звери: белка, заяц, медведь, лиса. Понятие животные. Представления о диких и домашних животных. Название, внешнее и внутреннее строение тела. Повадки, питание, среда обитания. Как звери к зиме готовятся? Зимняя спячка медведя. Появление детенышей у зверей. Весенняя линька животных. Звери: волк, ведение стайного образа жизни. Лось. Внешний вид, способ питания, среда обитания, образ жизни зимой и летом. Основной объединяющий признак: среда обитания. У зверей рождаются детеныши. Заповедники. Выделение основных отличительных черт и нахождение общего у домашних и диких животных.

Домашние животные. Коза, овца, лошадь, корова, свинья, верблюд. Непосредственное наблюдение и сравнительная характеристика. Где живет, чем питается, внешнее и внутреннее строение тела, повадки, части тела (голова, туловище, лапы, хвост). Роль домашних животных в жизни человека. Готовятся ли домашние животные к зиме, как дикие? Животные нашей местности.

Птицы. Название, чем питаются, внешнее и внутреннее строение тела; зависимость внешнего вида от среды обитания, связь с жизнью человека. Зимующие птицы: снегирь и синица. Помощь человека птицам. Перелетные птицы. Откуда прилетают, приспособленность к зиме, например, крепкий загнутый клюв, необходимый для добывания пищи зимой. Водоплавающие птицы: утки, гуси. Поведение птиц с наступлением зимы. Какие птицы прилетят к кормушке. Птичья столовая. Помощь человека птицам. Скворец. Скворцы и скворечники. Гнезда птиц, птенцы. Птицеводство.

Рыбы. Сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Среда обитания рыб, внешнее внутреннее строение тела, размножение и развитие. Охрана и увеличение рыбных богатств. Рыбоводство. Наблюдение за рыбами в аквариуме. Забота человека об аквариумных рыбках.

Насекомые. Муха, бабочка, стрекоза, пчела и комар, жук, черви. Внешнее и внутреннее строение тела: голова, туловище, лапы, крылья, условия жизни, польза и вред. Сходства и различия, когда их можно увидеть, где они зимуют, как. Польза насекомых: они пища для птиц, опыление растений и т.д. Вред насекомых для сада и огорода.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Природные сообщества. Лес. Рассматриваются во взаимосвязи и взаимозависимости объекты живой природы, присущие данному сообществу. Как – то: растения, звери, птицы, насекомые

(изученные ранее). Пресный водоем. Животный мир водоема. Рыбы (окунь). Водоплавающие птицы (утка), насекомые (стрекоза). Поле. Животные (суслик), насекомые (кузнечик), птицы (перепелки). Название, внешний вид, зависимость внешнего вида, расцветка от среды обитания. Деятельность человека. Луг. Насекомые, птицы, использование лугов человеком.

Практическая работа: Изготовление аппликаций, рисунков, кормление птиц, изготовление кормушек. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации животных (таблица, игры). Изготовление кормушек, скворечников.

Наблюдения: сезонные наблюдения за животными, наблюдение за птицами, слушание птиц, звуки леса. Слушаем птиц (звуки весны, звуки леса). Прогулка на водоем (наблюдаем за насекомыми). Экскурсия на гору Лысуха. Наблюдение отлета птиц. Причины отлета птиц.

9 класс

Опорно-двигательная система. Основные части. Значение. Меры предупреждения заболеваний позвоночника. Грудная клетка. Соединения костей. Значения физических упражнений. Оказание первой помощи. Мышцы. Комплекс упражнений.

Кровеносная система. Состав. Значение. Органы кровообращения. Сердце. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. Пульс. Предупреждение заболеваний. Первая помощь при кровотечении.

Дыхательная система. Строение. Значение. Гигиена. Правильное дыхание. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Вредное влияние курения на органы дыхания. Значение зеленых насаждений для здоровья человека.

Пищеварительная система. Значение питания для человека. Состав пищи. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение. Разнообразие пищи. Гигиена и нормы питания. Пищевые отравления профилактика заболеваний. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

Кожа. Строение и значение кожи. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система. Головной мозг. Спинальный мозг. Сон и его значение.

4. Искусство

4.1. Изобразительное искусство.

Пояснительная записка.

Изобразительное искусство – один из предметов программы обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности. Занятия по изобразительному искусству способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у обучающихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе. Однако прежде чем подойти к этим занятиям, с обучающимися необходимо провести подготовительные упражнения.

Целью учебного курса является:

- формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами;
- формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.
- Данная цель реализуется по средствам следующих задач:
 - воспитывать у ребёнка интерес к выполнению изображений различными средствами мастерами, красками, мелками, цветными карандашами;
 - учить ребёнка правильно сидеть за столом при рисовании;
 - формировать у ребёнка представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы;
 - учить ребёнка наблюдать за действиями взрослого при рисовании различными

средствами;

- учить правильно, действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками; держать кисточку; надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;

- закреплять положительное эмоциональное отношение ребёнка к самой деятельности и её результатам;

- учить правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Программно-методический материал включает 3 раздела:

«Декоративное рисование», «Рисование с натуры», «Рисование на темы». В учебном плане для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом предмет представлен с 1 по 9 классы.

Подготовительные занятия

В ходе них дети учатся слушать и выполнять инструкции педагога, правильно держать карандаш и лист бумаги на столе, называть и дифференцировать цвета, проводить разнообразные линии, с помощью трафаретов рисовать и раскрашивать геометрические фигуры.

Во время занятий рисованием необходимо использовать различные упражнения, направленные на выделение формы, величины и цвета предметов. Они должны быть связаны игровой и предметно-практической деятельностью учащихся.

На подготовительных занятиях большое место должно быть отведено работе с трафаретами (шаблонами). Они могут представлять собой различные геометрические фигуры: овощи и фрукты, а также буквы и цифры. Работа по обводке и раскрашиванию букв и цифр позволит лучше запомнить их.

В ходе подготовительных занятий большая роль отводится обучению детей раскрашиванию. Для них характерна крайне небрежная раскраска, когда штрихи наносятся линиями в различных направлениях и выходящими за контур рисунка и т.п. Здесь важным моментом является индивидуальный показ учителем приемов раскрашивания.

Большое внимание в работе с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом следует уделять упражнениям, направленным на различение цветов. Очень важно научить детей различать основные цвета, находить в классе предметы заданного цвета.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д. Учатся различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать ориентиры в определенной последовательности. Причем вначале глубоко отсталых детей учат составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических элементов, а затем из растительных форм.

На младших годах обучения при составлении узоров в полосе из растительных или геометрических фигур деление полосы на одинаковые части производит учитель. В более старшем возрасте это задание выполняют сами учащиеся с помощью трафаретов.

Рисование с натуры

Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объекта.

С помощью учителя дети внимательно рассматривают предмет, определяют его форму и цвет.

Учащиеся тренируются в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (справа, посередине, слева, сверху, внизу), передавать окраску предметов.

С целью совершенствования познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать на уроке такие предметы, которые дети могли бы по возможности анализировать. Для этого хорошо иметь строительный конструктор, с помощью которого можно составлять различного типа постройки.

Рисование на темы

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи.

Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приемы и игровые ситуации. Особое внимание при этом уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчет о проделанном.

На уроках тематического рисования рассматривают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, праздничные даты календаря, различные детские сказки.

Уроки изобразительного искусства должны быть тесно связаны с другими учебными предметами, и в частности, с уроками письма и предметно-практической деятельности.

Краткое содержание программы:

Подготовительные упражнения

Выявление навыков рисования.

Развитие умения правильно держать карандаш.

Знакомство с понятиями «верх», «низ» (листа бумаги), умение правильно располагать бумагу на парте.

Знакомство с основными цветами и заучивание их (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый).

Развитие умения проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии на бумаге в клетку (лесенка, шарфик, узор) по опорным точкам.

Упражнения в проведении прямых линий различной толщины на гладкой бумаге (тропинка, шнурки, ветка).

Различение круга, квадрата, треугольника. Рисование их по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам.

Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура. Обводка и последующее закрашивание изображений несложных предметов, используя знания геометрических фигур.

Декоративное рисование

Содействовать выработке у детей умения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять в закраске элементов орнамента, соблюдая контур рисунка; развивать умение применять трафареты (шаблоны); учить различать, правильно использовать и называть цвета: черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый; учить различать плоскостные геометрические фигуры по цвету и форме и составлять из них различные узоры; учить детей рисовать по образцу и самостоятельно узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; учить детей строить узоры в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать по возможности узор симметрично, подбирать соответствующие цвета.

Рисование с натуры

Учить детей по возможности правильно располагать изображение на бумаге; различать несложные предметы по форме, величине, цвету и рисовать их по трафарету, намеченным линиям, по точкам; с помощью учителя раскрашивать рисунок, не выходя за контуры; различать и называть формы квадратных, круглых и треугольных предметов; по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов используя слова «посередине», «слева», «справа»; формировать понятия о величине предметов (высокий - низкий); аккуратно раскрашивать рисунок соблюдая контур; подбирать цвета, соответствующие натуре; по возможности развивать умение определять последовательность выполнения рисунка.

Рисование на темы

Учить детей по возможности правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги; передавать пространственные и величинные элементы простейших предметов (наверху, внизу, большой, маленький, высокий, низкий); отождествлять с помощью учителя свой рисунок с реальным предметом; правильно подбирать цвета; работать над обогащением зрительных представлений учащихся; учить их передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; изображать по

представлению округлую форму частей предмета; обогащать представления учащихся об окружающей действительности; учить их воспроизводить в рисунке знакомые предметы, передавать пространственные отношения предметов (рядом, около, сверху, внизу); развивать у учащихся умение соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов; учиться по возможности располагать их в определенном порядке; учить передавать характерные признаки времен года средствами изобразительного искусства; развивать у учащихся способность отражать в рисунке впечатления от раннее увиденного; с помощью учителя правильно располагать изображения предметов; подбирать соответствующие цвета; совершенствовать у учащихся умения отражать в рисунке свои наблюдения; правильно передавать величину предметов: соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга; адекватно использовать цвета.

I класс

Подготовительные

Выявление навыков рисования. Рисование и раскрашивание пальчиками. Развитие умения правильно держать карандаш, кисточку. Работа красками, карандашами, фломастерами. Знакомство с понятиями «верх», «низ» (листа бумаги), умение правильно располагать бумагу напарте.

Знакомство с основными цветами и заучивание их (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый).

Развитие умения проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии на бумаге в клетку (лесенка, шарфик, узор) по опорным точкам.

Упражнения в проведении прямых линий различной толщины на гладкой бумаге (тропинка, шнурки, ветка).

Различение круга, квадрата, треугольника. Рисование их по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам. Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура.

Обводка и последующее закрашивание изображений несложных предметов, используя знания геометрических фигур.

Декоративное рисование

Содействовать выработке у детей умения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять в закраске элементов орнамента, соблюдая контур рисунка; развивать умение применять трафареты (шаблоны), работать с линейкой; учить различать и называть цвета: черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый

Примерные задания

Рисовать по трафарету, намеченным линиям больших и маленьких квадратов, прямоугольников, треугольников их раскрашивание.

Рисование узора в квадрате (квадрат – по трафарету). Рисование геометрического орнамента по трафаретам. Рисование узора в полосе из треугольников.

Рисование круга по трафарету.

Рисование узора в полосе из кругов (круги – по трафарету).

Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флага, елки. Рисование по трафаретам пройденных букв и цифр.

Рисование по трафарету цветов, раскрашивание их.

2 класс

Декоративное рисование

Продолжать вырабатывать у детей умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии (вначале на листе бумаги в клеточку); развивать умение рисовать с помощью трафарета узор в квадрате путем деления квадрата по осевым линиям – диагоналям; учить различать плоскостные геометрические фигуры по цвету и форме; раскрашивать рисунок, используя основные цвета и не выходя за контур.

Примерные задания

Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов.

Рисование с помощью трафарета узора в полосе из геометрических фигур, опираясь на образец.

Самостоятельное рисование геометрического узора с опорой на образец.

Рисование в квадрате с помощью трафарета и без него, узора из листочков (на осевых линиях – диагоналях).

Рисование узора для косынки треугольной формы разной величины, разноцвета.

Рисование узора в круге («расписная тарелка», шар). Самостоятельное составление узора с использованием трафаретов.

Рисование с натуры

Учить детей по возможности правильно располагать изображение на бумаге; различать и называть формы квадратных, круглых и треугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона квадратную, круглую и треугольную форму предметов; по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов; аккуратно раскрашивать рисунок.

Примерные задания

Рисование с натуры предметов, напоминающих геометрические фигуры (тарелка, платок, часы, косынка).

Рисование с натуры овощей, фруктов с применением трафарета и без них (яблоко, лук, репа, морковь, огурец).

Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур, с использованием нескольких цветов (бусы, домик, скворечник, снежная баба).

Рисование с натуры весенних цветов (мать-и-мачеха, одуванчик). Рисование по опорным точкам и образцу пройденных цифр и букв.

2 класс

Декоративное рисование

Продолжать учить детей проводить от руки прямые линии. Рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры; чередовать цвета в узоре; рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно используя цвета.

Примерные задания

Рисование геометрического узора по образцу, по обводке. Самостоятельное составление и рисование геометрического узора.

Рисование геометрического орнамента в квадрате (деление по диагоналям), треугольнике.

Обводка растительного узора в полосе с самостоятельным закрашиванием. Составление и закрашивание растительного узора в полосе с помощью трафаретов. Самостоятельное закрашивание растительного узора в полосе (елка, гриб, снежинка, снеговик).

Рисование растительного узора в круге (салфетка). Рисование узора из цветов и листочков.

Рисование с натуры

Продолжать учить детей правильно размещать изображение на листке бумаги. Различать и называть формы квадратных, круглых, треугольных и прямоугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов; уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур; подбирать цвета, соответствующие натуре.

Примерные задания

Рисование с помощью шаблона листьев дуба, березы, тополя. Рисование овощей, фруктов, ягод, грибов.

Рисование предметов прямоугольной формы (портфель). Рисование цветов (ромашка, колокольчик).

Рисование новогодних игрушек (бусы, флажки, шары).

Рисование моделей несложных конструкций (два кубика и призма). Рисование игрушек (барабан).

Рисование по образцу пройденных цифр и букв.

Рисование на темы

Обогащать представления учащихся об окружающей действительности.

Учить их воспроизводить в рисунке знакомые предметы, передавать пространственные отношения предметов (рядом, около, сверху, внизу).

Примерные задания

Рисование на темы: «Осенний лес», «Новогодняя елка», «Деревья весной». иллюстрирование сказки «Репка». Тематическое рисование к датам Красного календаря («Открытка к 8 Марта», «Мой дом, моя школа», «Праздник 1 Мая»).

2 класс

Декоративное рисование

Учить детей рисовать по образцу и самостоятельно рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; определять форму и цвет составных частей, по возможности определить структуру узора.

Примерные задания

Самостоятельное рисование декоративных узоров.

Самостоятельное расположение деталей узора и составление их на данной площади.

Рисование растительного узора в полосе по образцу.

Составление растительного узора из 2-х фигурок-трафаретов в полосе. Самостоятельное рисование растительного узора в полосе.

Рисование узора в квадрате по образцу и самостоятельно (платок, скатерть, салфетка).

Составление узора из линий различной конфигурации и цвета.

Составление и рисование узора в квадрате, раскрашенного на заданных линиях. Рисование узора в круге (люстра).

Рисование с натуры

Продолжать учить учащихся различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы; по возможности развивать умение определять последовательность выполнения рисунка.

Примерные задания

Рисование предметов, включающих в себе геометрические формы: дом (одноэтажный, многоэтажный), автобус.

Рисование елки с игрушками. Рисование листьев березы и ивы.

Обводка и раскраска с помощью трафаретов листьев клена и дуба. Рисование гирлянды новогодних игрушек (шары).

Рисование овощей и фруктов различной формы. Рисование снеговика.

Рисование цыпленка.

Рисование на темы

Развивать у обучающихся умение соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов; учиться по возможности располагать их в определенном порядке; учить передавать характерные признаки времен года средствами изобразительного искусства.

Примерные задания

Рисование на темы: «Ракета в космосе», «Деревья весной», «Моя улица». Иллюстрирование сказки «Гуси-лебеди». Рисование на темы, связанные с празднованием дат календаря.

3 класс

Декоративное рисование

Учить детей строить узоры в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать по возможности узор симметрично, подбирать соответствующие цвета.

Примерные задания

Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях-диагоналях). Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате(шкатулка)

Составление узора в полосе (шарф, шапочка).Составление и рисование узора для ткани.

Декоративное оформление открыток к Новому году; 8 Марта.

Рисование с натуры

Совершенствовать умения учащихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов; соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка; правильно подбирать цвета; закреплять понятия о величине предметов (высокий - низкий).

Примерные задания

Рисование предметов, имеющих геометрическую форму (почтовый ящик, шкаф, телевизор, ваза).

Рисование дорожных знаков.

Рисование осеннего клена (с использованием шаблонов). Рисование учебных предметов несложной формы.

Рисование грибов (сыроежка, подосиновик).

Рисование весенних цветов (ландыш).

Рисование на темы

Развивать у обучающихся способность отражать в рисунке впечатления от ранее увиденного; с помощью учителя правильно располагать изображения предметов; подбирать соответствующие цвета.

Примерные задания

Рисование на темы: «В нашем саду», «Летний лес», «В осеннем парке», «Моя школа (мой дом) в солнечную и дождливую погоду», «Новогодняя елка», «Моя любимая игрушка», «Море».

Широко используется иллюстрирование к сказкам: «Теремок», «Три медведя», «Морозко», и т.п.

4 класс

Декоративное рисование

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии; с помощью учителя соблюдать определенную последовательность; развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура).

Примерные задания

Рисование узора из геометрических элемент в полосе (закладка для книг). Рисование узора в прямоугольнике (ковер).

Рисование в полосе узора и растительных элементов (вишенка с листочками).Рисование узора в круге, используя осевые линии.

Оформление узора для пригласительного билета, маскарадных очков.

Рисование с натуры

Совершенствовать умения учащихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов; соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка; правильно подбирать цвета; закреплять понятия о величине предметов (высокий – низкий).

Примерные задания

Рисование различных видов транспорта (грузовик, троллейбус). Рисование елочных украшений (бусы).

Рисование ежа и зайца. Рисование листьев и ягод рябины.

Рисование предметов симметричной формы (раздаточный материал – бабочка). Рисование игрушек (трехцветный мяч, ведро, кормушка для птиц).

Рисование цветов (одуванчик, мать-и-мачеха).

Рисование на темы

Совершенствовать у учащихся умения отражать в рисунке свои наблюдения; правильно передавать величину предметов: соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга; адекватно использовать цвета.

Примерные задания

Рисование на темы: «Наши четвероногие друзья», «Мой кораблик», «Новогодний праздник».

Тематическое рисование: «Подарок маме» (открытка), «С новым годом» (газета)
Иллюстрирование сказок (по тематическому планированию уроков чтения).

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны уметь: рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии; с помощью учителя соблюдать определенную последовательность в рисовании; работать с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура); отражать в рисунке свои наблюдения; правильно передавать величину предметов: соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга; адекватно использовать цвета.

5 класс

Декоративное рисование

Продолжать рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, овале, ромбе, трапеции, используя осевые линии; с помощью учителя соблюдать определенную последовательность; развивать необходимые навыки в работе красками. Обучение рисованию витражными, масляными красками по трафарету.

Примерные задания

Рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг, узор для вазы).

Рисование узора в прямоугольнике (ковер, платок, скатерть, салфетка). Рисование в полосе узора и растительных элементов (вишенка с листочками, виноградная лоза, ананас).

Рисование узора в круге, используя осевые линии, тарелка, салфетка.

Оформление узора для пригласительного билета, маскарадных очков, масок животных.
Рисование узора для детской шапочки, варежек, носочков и т.п.

Рисование с натуры

Совершенствовать умения учащихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов; соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка; правильно подбирать цвета; закреплять понятия о величине предметов (высокий – низкий).

Примерные задания

Рисование различных видов транспорта (грузовик, троллейбус). Рисование елочных украшений (бусы, елочные игрушки).

Рисование животных.

Рисование листьев и ягод разной формы.

Рисование предметов симметричной формы (бабочка, рыбка, матрешка).

Рисование игрушек (разноцветный мяч, ведро, кормушка для птиц, кукла, машинка, пирамидка).

Рисование цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик).

Рисование на темы

Совершенствовать у учащихся умения отражать в рисунке свои наблюдения; правильно передавать величину предметов: соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга; адекватно использовать цвета.

Примерные задания

Рисование на темы: «Наши четвероногие друзья», «Мой кораблик», «Новогодний праздник», «Путешествие», «Лето в лесу». Тематическое рисование: «Подарок маме» (открытка), «С новым годом» (газета) Иллюстрирование сказок (по тематическому планированию уроков чтения).

6 класс

Декоративное рисование

Продолжать рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, овале, ромбе, трапеции, используя осевые линии; с помощью учителя соблюдать определенную последовательность; развивать необходимые навыки в работе красками. Обучение рисованию витражными, масляными красками по дереву, с помощью трафаретов.

Примерные задания

Рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг, узор для вазы).

Рисование узора в прямоугольнике (ковёр, платок, скатерть, салфетка). Рисование в полосе узора и растительных элементов (вишенка с листочками, виноградная лоза, ананас).

Рисование узора в круге, используя осевые линии, тарелка, салфетка.

Оформление узора для пригласительного билета, маскарадных очков, масок животных. Рисование узора для детской шапочки, варежек, носочков и т.п.

Рисование с натуры

Совершенствовать умения учащихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов; соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка; правильно подбирать цвета; закреплять понятия о величине предметов (высокий – низкий).

Примерные задания

Рисование различных видов транспорта (грузовик, троллейбус). Рисование елочных украшений (бусы, елочные игрушки).

Рисование животных.

Рисование листьев и ягод разной формы.

Рисование предметов симметричной формы (бабочка, рыбка, матрёшка). Рисование игрушек (разноцветный мяч, ведро, кормушка для птиц, кукла, машинка, пирамидка, воздушный шарик).

Рисование цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик).

Рисование на темы

Продолжать совершенствовать у учащихся умения отражать в рисунке свои наблюдения; правильно передавать величину предметов: соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга; адекватно использовать цвета.

Примерные задания

Рисование на темы: «Осенние листья», «По синему морю», «Герой мультфильма», «Птичий двор», «Зимние забавы», «Лес весной», и т. д.

Тематическое рисование: «День учителя» (открытка), «Любимая бабушка» (газета ко дню пожилого человека)

Иллюстрирование сказок (по тематическому планированию уроков чтения).

7 класс

Декоративное рисование

Продолжать рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, овале, ромбе, трапеции, используя осевые линии; с помощью учителя соблюдать определенную последовательность; развивать необходимые навыки в работе красками. Обучение рисованию витражными, масляными красками по трафарету.

Примерные задания

Рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг, узор для вазы).

Рисование узора в прямоугольнике (ковер, платок, скатерть, салфетка). Рисование в полосе узора и растительных элементов (вишенка с листочками, виноградная лоза, ананас).

Рисование узора в круге, используя осевые линии, тарелка, салфетка.

Оформление узора для пригласительного билета, маскарадных очков, масок животных.

Рисование узора для детской шапочки, варежек, носочков и т.п.

Рисование с натуры

Совершенствовать умения учащихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов, работать над самостоятельным срисовыванием с доски; соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка; правильно подбирать цвета.

Примерные задания

Рисование различных видов транспорта (поезд, корабль, вертолёт).

Рисование более сложных по форме елочных украшений (ёлочные игрушки, гирлянды).

Рисование животных.

Рисование человека (схематично, по шаблону). Рисование листьев и ягод разной более сложной формы.

Рисование предметов симметричной формы (бабочка, рыбка, матрёшка). Рисование игрушек (разноцветный мяч, ведро, кормушка для птиц, кукла, машинка, пирамидка, воздушный змей, детская площадка).

Рисование цветов (ромашка, колокольчик, роза, василёк, подснежник).

Рисование на темы

Закреплять у учащихся умения отражать в рисунке свои наблюдения; правильно передавать величину предметов; соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга; адекватно использовать цвета.

Примерные задания

Рисование на темы: «Осенние листья», «По синему морю», «Герой мультфильма», «Птичий двор», «Зимние забавы», «Лес весной», и т. д.

Тематическое рисование: «День учителя» (открытка), «Любимая бабушка» (газета ко дню пожилого человека)

Иллюстрирование сказок (по тематическому планированию уроков чтения).

4.2. Музыка. Пояснительная записка.

В основу учебного курса положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом.

Основой уроков музыки является хоровое пение. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным, с незначительным объемом слов.

Репертуар песен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей с

умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом.

Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения «распевания» на попевках и легких песнях, музыкальные фразы знакомых песен. Программой учебного курса предусмотрено пение, как в сопровождении музыкального инструмента, так и без него.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Обучающиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное.

В содержание учебного курса включены музыкально-ритмические упражнения (музыкальные игры, танцы, хороводы). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков обучающихся: совершенствуется координация движений, улучшается осанка, что создает у детей радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера обучающихся: они становятся в такие условия, которые должны проявить активность, инициативу, находчивость. Развивается и познавательный интерес детей. Умело подобранные упражнения, пляски, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представления о различных явлениях природы.

Целью музыкального воспитания является развитие музыкальности обучающихся, овладение детьми общей (речевой, музыкальной) культурой, воспитание эстетических чувств обучающихся, духовно-нравственное воспитание.

Реализация цели музыкального воспитания осуществляется посредством следующих задач:

- формирование знаний о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формирование музыкально-эстетического словаря;
- развитие чувства ритма, речевой активности, звуковысотного слуха, музыкальной памяти и способности реагировать на музыку, музыкально-исполнительских навыков; - совершенствование певческих навыков;
- развитие умения слушать музыку; различать виды музыки с помощью учителя, распознавать различные музыкальные инструменты.
- обучение пониманию элементарной музыкальной речи: темпа, динамики и т.д..
- Программно-методический материал включает 3 раздела: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения».

Краткое содержание программы:

Пение

Развивать подвижность артикуляционного аппарата в упражнениях и песнях, умение правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки (по плану коррекции произношения). Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре, а также на вокальных упражнениях для распевания. Уметь делать постепенный вздох при пении плавных мелодий, брать быстрый вдох в песнях подвижного характера. Учить сохранять указанный темп песни, точнее выполнять ритмический рисунок, по возможности правильно передавать мелодию. Развивать слуховое внимание и чувство ритма на специальных мелодических попевках. Учить детей вместе начинать и заканчивать песню, понимать основные дирижерские жесты: внимание, вдох, начало и окончание пения. Приучать петь в хоре, учить сливать голоса, не выделяя их. Развивать чувство ритма, применяя специальные упражнения. Донести понимание текста песни, связывая с характером звучания музыки. Вызывать у обучающихся желание самостоятельно исполнять песни. Уметь петь без сопровождения инструмента простые, хорошо знакомые песни или отдельные припевы песен.

Слушание музыки

Вызывать у детей интерес к музыке в процессе пения и музыкально-ритмической деятельности. Учить реагировать на начало и окончание музыки, различать музыку грустную и веселую. Познакомить с силой звучания (громкое, тихое), используя бубен, барабан. Узнавать знакомые произведения. Воспитывать умение слушать музыку вокальную и инструментальную (фортепианную, оркестровую). Развивать желание слушать понравившиеся

произведения. Учить различать темпы: быстрый, медленный. Учить различать звуки по высоте (высокий – низкий). Знакомить детей с запевом, припевом и вступлением к песне (элементарно). Учить различать танцы (вальс, полька, народный танец), разнообразные по характеру народные песни. По возможности высказываться о характере музыки. Учить различать музыкальные инструменты по их звучанию: аккордеон (баян), фортепиано, гитара. Привлекать внимание к изобразительным средствам музыки. Учить различать виды хоров (детский, женский, мужской). Знакомить с массовыми песнями И. Дунаевского, Д. Кабалевского и др. С целью эмоционального восприятия знакомить с произведениями П. Чайковского, В. Моцарта и др.

Музыкально-ритмические движения

Учить двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (спокойным, маршевым, плясковым); реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы; на изменение силы звучания (громко – тихо), на его начало и окончание. В плясках и играх выполнять следующие движения: ходить и бегать под музыку, двигаться под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: полуприседать, использовать отдельные элементы движений для инсценировки песен. Притопывать попеременно ногами, притопывать одной ногой, ставить ногу на пятку, хлопать в ладоши; поворачивать кисти рук, кружиться по одному в парах: плясать, используя названные танцевальные движения, ориентироваться в пространстве, ходить шеренгой в народных плясках и хороводах. Исполнять несложные пляски, самостоятельно используя элементы знакомых движений, пытаться выразительно передавать характерные элементы музыкально-игровых образов. Выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично).

I-IV класс

Пение

Учить петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы. Учить четко произносить слова и обращать внимание детей на коррекцию отдельных звуков. Развивать чувство ритма, применяя специальные упражнения. Учить детей различать звуки по высоте мелодии. Учить выразительно исполнять выученные песни, чувствовать простейшие динамические оттенки (громко – тихо). Вызывать желание исполнять песни, разученные ранее, петь их выразительно. Учить различать движение мелодии вверх и вниз, выполнять попевки с долгими и короткими звуками. Учить детей дыханию через нос (вдох) и рот (выдох).

Слушание музыки.

Воспитывать интерес и любовь к музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость, мелодический слух, чувство ритма. Учить, определять произведения по их характеру: маршевые и плясовые, веселые и грустные. Учить различать звуки по высоте (высокий – низкий). Учить различать песню, танец и марш. Учить детей уметь слушать музыку тихо и спокойно. Учить детей дыханию через нос (вдох) и рот (выдох). Учить различать танцы (вальс, полька, народный танец), разнообразные по характеру народные песни. Учить определять вступление песни. Учить различать музыкальные инструменты по их звучанию. Привлекать внимание к изобразительным средствам музыки. Элементарная игра на детских музыкальных инструментах.

Для неречевых детей.

Учить детей бегать не шаркая, подпрыгивать на двух ногах, пружинить ногами, слегка приседая; притопывать попеременно ногами, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши; поворачивать кисти рук, кружиться по одному в парах: плясать, используя названные танцевальные движения. Двигаться в соответствии с характером музыки; двигаться в умеренном темпе; начинать и оканчивать движение с музыкой, ходить под музыку спокойно, бодро; подпрыгивать, делать движения с флажками, платочками (вверх, в сторону направо, в сторону налево, вниз, прижимать ногами, слегка приседая; перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться парами по кругу в плясках и хороводах. Определять на картинках (пиктограммах): звучание песни, танца. Знать и показывать элементарные музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан). Элементарная игра на детских музыкальных инструментах.

Рекомендуемый музыкальный материал для пения.

«Случай на лугу» - муз. Г. Крылова, сл. М. Пляцковского

«Кот Васька» муз. Т. Лобачева, сл. Н. Френкель
«Осень» - муз. И. Кишко, сл. И. Плакиды
«Забыл» - муз. И. Соколовой, сл. Т. Виеру
«На горе-то калина» - русская народная песня
«Во поле береза стояла» - русская народная песня
«Праздничная пляска» - муз. М. Карасева, сл. О. Высоцкой
«Елочка» - муз. Н. Бахутовой, сл. З. Александровой
«Что за дерево такое?» - муз. М. Старокадамского, сл. Л. Некрасовой
«Тень – тень» - муз. В. Калинокова, сл. Народные
«Белые гуси» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
«Уж ты, зимушка-зима» - муз. А. Александрова, сл. народные
«Самолет» - муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденова
«Голубые санки» - муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой
«Песня о бабушке» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
«Мы запели песенку» - муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой
«Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой
«Весенний лес» - муз. В. Герчик, сл. Р. Ноздриной
«Веселая улица» - муз. С. Соснина, сл. К. Ибряева
«1,2,3,4,5» - чешская народная песня
«Что нам осень принесет» - Слова: Л. Некрасова, Музыка: З. Левина.
«Скрипочка поет» - муз. В. Иванникова, сл. А. Бродского
«Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
«Савка и Гришка» - белорусская народная песня
«Зайчик» - муз. К. Волкова, сл. Сатуновского
«Марш юных пионеров» - муз. С. Дешкина, сл. А. Жарова
«На парад идем» - муз. Р. Рустамова, Э. Фоминой
«Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. П. Воронько
«Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова
«Елочная песня» - муз. Т. Понатенко, сл. В. Донниковой
«Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой
«Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А. Чуркина
«Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл. А. Пассовой
«Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой
«Веснянка» - украинская народная песня
«Пришла весна» - муз. В. Тиличевой, сл. М. Иверсен
«Праздничная» - муз. М. Бахутовой, сл. М. Чарной
«Кто пасется на лугу?» - муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.
«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова
«Мишка с куклой пляшут полечку» - муз. и сл. М. Качурбиной
Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания.
«Походный марш» - муз. Д. Кабалевского
«Колыбельная» - муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»)
«Чудо» - муз. Е. Тиличевой
«Марш» - муз. Д. Шостаковича
«Дедушкин рассказ» - муз. Н. Любарского
«Гусята» - немецкая народная мелодия
«Клоуны» - муз. Д. Кабалевского
«Песенка о маме» - муз. С. Разоренова
«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомарова
«Шарманка» - муз. Д. Шостаковича
«Вырастает город» - муз. Е. Тиличевой
«Смелый наездник» - муз. Р. Шумана
«Песня о великом Ленине» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
«Вальс» - муз. Д. Кабалевского
«Мотылек» - муз. С. Майкапара

«Три синички» - чешская народная песня
«Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
«Осень» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева
«Нас много на шаре земном» - муз. А. Александрова
«Детская полька» - муз. М. Глинки
«Марш» - муз. С. Прокофьева
«Вальс» - муз. Н. Леви
«Болезнь куклы», «Новая кукла» - муз. П. Чайковского «Пьеса» - муз. Б. Бартока

Рекомендуемые ритмические упражнения и игры под музыку

«Зайцы и медведь» - русская народная мелодия
«Летчики, следите за погодой» - муз. М. Раухвергера
«Воробышки и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрида
«Жмурки» - муз. Ф. Флотова
«Кто у нас хороший?» - муз. А. Александрова
«Мы на луг ходили» - муз. А. Филиппенко
«Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера
«Карусель» Камаринская. Обработка Т. Ломовой
«Мячи» - муз. Т. Ломовой
«Землюшка-чернозем» - русская народная песня
«Пляска парами» - латвийская народная мелодия
«Зайчики и лисички» - муз. Г. Финаровского
«Солнышко и дождик» - муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева
«Медведь» - русская народная мелодия
«Пляска с султанчиками» - украинская народная мелодия
«Найди себе пару» - муз. Т. Ломовой
«Заинька» - русская народная мелодия
«Лихие наездники» - русская народная мелодия
«Ищи игрушку» - муз. А. Шапошникова
«Приглашение» - украинская народная мелодия, обработка Г. Теплицкого

Ожидаемые планируемые результаты освоения учебного курса «Музыка» на конец IV класса предполагают:

Обучающие знают: названия инструментов: бубен, гитара, пианино, барабан, треугольник, колокольчик, дудочка; средства музыкальной выразительности: динамика (громко, тихо), темп (быстрый, средний, медленный), характер музыки (весело, грустно).

Обучающие умеют: различать по звучанию музыкальные инструменты: бубен, гитара, барабан, треугольник, колокольчик, дудочка; различать характер музыки (грустно, весело); различать между собой песню, танец и марш; начинать и заканчивать пение, игру на инструменте по жесту учителя; слушать музыку тихо и спокойно; исполнять песню вместе с учителем словами (при наличии речи) и жестами; двигаться в соответствии с контрастным характером музыки; начинать и оканчивать движение с музыкой; перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться по кругу в плясках и хороводах.

Для неречевых детей. Двигаться в соответствии с характером музыки; двигаться в умеренном и быстром темпе; начинать и оканчивать движение с музыкой; ходить под музыку спокойно, бодро, двигаться по кругу в плясках и хороводах. Определять на картинках (пиктограммах): звучание песни, танца; элементарные музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан).

V класс

Пение

Закреплять навыки певческой установки, приобретенные в предыдущих классах. Пропевать гласные звуки на распевках. Выразительно петь, с выполнением динамических оттенков. Петь песни маршевого характера. Исполнять выученные песни ритмично и выразительно. Исполнять песню самостоятельно (при наличии речи). При отсутствии речи исполнять песню жестами (движениями). Развивать умение спокойного дыхания через нос (вдох) и рот (выдох). Формировать навыки певческой установки (правильная осанка, свободный корпус и т.д.). Различать звучание детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, труба, колокольчик, треугольник).

Слушание музыки

Воспитывать активность в восприятии музыки. Учить детей различать знакомые танцы по их мелодии, по ритмическому рисунку. Уметь различать мелодии и сопровождение песни. Учить различать виды хоров (детский, женский, мужской). Знакомить с произведениями Г. Струве, Д. Кабалевского, П. Чайковского, В. Моцарта и др. Закреплять жанры музыки: песню, танец и марш. Выполнять соответствующие движения под музыку. Учить детей умению слушать музыку тихо и спокойно.

Для неречевых детей. Учить детей ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо, громче, тише): переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, отмечать простейший ритмический рисунок хлопками. Уметь выполнять движения различного характера с предметами и без них; пружинить на ногах, строить самостоятельно круг, соблюдая расстояние между парами, суживать и расширять круг. Учить детей выполнять отдельные танцевальные движения: ставить ногу на пятку, притоптывать одной ногой, хлопать в ладоши, по коленям, вращать кисти рук, кружиться по одному и в парах. Определять на картинках (пиктограммах): звучание песни, танца и марша; элементарные музыкальные инструменты (бубен, треугольник, колокольчик, барабан). Элементарная игра на детских музыкальных инструментах.

Рекомендуемый музыкальный материал для пения

«Что нам осень принесет» - Слова: Л. Некрасова, Музыка: З. Левина.

«Осень» - муз. И. Болжырера, сл. Д. Павлычко

«Осенняя песенка» - муз. Д. Васильевой-Буглая, сл. А. Плещеева

«Петрушка» - муз. И. Брамса

«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой

«Елочка» - муз. Н. Гольденберг, сл. З. Александровой

«Неваляшки» - муз. З. Левиной, сл. З. Петровой

«Кукла» - муз. Старокодомского, сл. О. Высоцкой

«Молодой солдат» - муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель

«Мама» - муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова

«Мамина песенка» - муз. М. Парихаладзе, сл. М. Пляцковского

«К нам гости пришли» - муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен

«Новый дом» - муз. В. Герчев, сл. Н. Френкель

«Тает снег» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Кто пасется на лугу?» - муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания

«Море», «Белка» - муз. Н. Римского-Корсакова

«Веселый крестьянин» - муз. Р. Шумана

«Песня жаворонка», «Камаринская» - муз. П. Чайковского

«Вальс», «Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского

«Колыбельная» - муз. В. Моцарта

«Сурок» - муз. Л. Бетховена, русский текст С. Спасского

«Музыкальная табакерка» - муз. Л. Лядова

«Спортивный марш» - муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача

«Бравые солдаты» - музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной «С дедом на парад» - муз. и сл.

Олифиновой

Рекомендуемые ритмические упражнения и игры под музыку

«Барабанщики» - муз. Д. Кабалевского, сл. С. Левидова, Э. Парлова

«Праздничная пляска» - муз. М. Красева

«Дружные тройки» - муз. И. Штрауса

«Парная пляска» - муз. карельская народная мелодия

«Пляска с платочками» - русская народная мелодия

«Пляшет Олечка в кругу» - русская народная мелодия

«Кто скорее?» - муз. Л. Шварца

«Узнай по голосу» - муз. В. Ребикова

«Земелюшка – чернозем» - муз. русская песня

«Уголки» - муз. Т. Попатенко

«Кто скорее возьмет игрушку?» - латышский народный танец
«Русская пляска» - русская народная песня «Во саду ли, в огороде».

VI класс

Пение

Развивать эмоциональное исполнение песен с напевным, ровным звуком. Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре, а также на вокальных упражнениях для распевания. Уметь делать постепенный вздох при пении плавных мелодий, брать быстрый вдох в песнях подвижного характера.

Используя рекомендации учителя-логопеда, добиваться четкого произношения согласных и гласных звуков в словах. Хорошо выученные песни, попевки, фразы петь без сопровождения, развивая вокально-хоровые навыки. Исполнять песню самостоятельно (при наличии речи). При отсутствии речи исполнять песню жестами (движениями). Развивать умение спокойного дыхания через нос (вдох) и рот (выдох). Формировать навыки певческой установки (правильная осанка, свободный корпус и т.д.).

Слушание музыки

Расширять представления о музыке. Знакомить со звучанием различных оркестров при сопровождении песен. Развивать представления о плавном движении в музыке. Учить определять словесно характер музыки (маршевый, грустный, веселый, торжественный).

Закреплять жанры музыки: песню, танец и марш. Выполнять соответствующие движения под музыку. Учить детей умению слушать музыку тихо и спокойно. Различать звучание музыкальных инструментов в музыкальных произведениях.

Для неречевых детей.

Учить детей по возможности согласовывать с музыкой следующие движения: ходить ритмично, передавать игровые образы различного характера. Исполнять несложные пляски, пытаться передавать характерные элементы музыкально-игровых образов. В танцевальных движениях делать шаг всей ступней на месте и при кружении, приставной шаг с приседанием, плавно поднимать и опускать руки вперед и в сторону, двигаться в парах. Учить детей пляскам, состоящих из трех элементов. Определять на картинках (пиктограммах): звучание песни, танца и марша; элементарные музыкальные инструменты (бубен, треугольник, колокольчик, барабан). Элементарная игра на детских музыкальных инструментах.

Рекомендуемый музыкальный материал для пения.

«Белочка» - муз. В. Левиной, сл. Л. Некрасовой «Что нам осень принесет» - Слова: Л. Некрасова, Музыка: З. Левина. «Скворушка прощается» - муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен «Наш край» - муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца «Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой «Елка» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой «Почему медведь зимою спит» - муз. Л. Книппер, сл. А. Коваленкова «С горки ледяной» - муз. М. Иорданского, сл. М. Карасева «В пограничники пойду» - муз. Ю. Слонова, сл. В. Малков «Самая хорошая» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой

«Песенка о маме» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой

«Речек» - муз. Р. Бойко, сл. М. Левашова

«Веселая полька» - муз. М. Красева, сл. С. Степановой

«Пение птиц» - польская народная песня

«Чему учат в школе» - муз. В. Шаинского, сл. М.

Пляцковского «Кто пасется на лугу?» - муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.

«С нами друг» - Г. Струве

«Бравые солдаты» - музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной «С дедом на парад» - муз. и сл.

Олифиновой

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания

«Родина» - русская народная песня

«Ой, чия це хатинка» - украинская народная песня

«Петушок» - латышская народная песня

«Светлячок» - грузинская народная песня
«Дед Мороз» - муз. Р. Шумана
«Марш Черномора» - муз. М. Глинки
«Осенняя песня» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева «Гимн России» - муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова

Рекомендуемые танцы и игры под музыку

«Не опоздай» - муз. М. Раухвергера
«Ищи» - муз. Т. Ломовой
«Приглашение» - украинская народная мелодия
«Мельница» - муз. Т. Ломовой
«Колобок» - русская народная мелодия
«Игра со звоночками» - муз. С. Рожавской
«Игра с платочком» - украинская народная мелодия
«Ищи игрушку» - русская народная песня «Как под яблонькой» «Всадники и упряжки» - муз. В. Витлина
«Метро» - муз. Т. Ломовой
«Кто скорее возьмет игрушку?» - латышский народный танец.

VII класс

Пение

Совершенствовать и закреплять навыки певческого дыхания. Продолжать работу над чистотой интонирования: пропевание отдельных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально. Совершенствовать навыки ясного и четкого произношения слов в песнях подвижного характера. Вызывать у учащихся желание самостоятельно исполнять песни. При отсутствии речи исполнять песню жестами (движениями). Уметь петь без сопровождения инструмента простые, хорошо знакомые песни или отдельные припевы песен. Продолжать обобщать песенный репертуар произведениями о Российской Армии, темами мира и труда. Развивать умение спокойного дыхания через нос (вдох) и рот (выдох). Формировать навыки певческой установки (правильная осанка, свободный корпус и т.д.).

Слушание музыки

Продолжить учить обучающихся различать контрастные по характеру звучания части в музыкальном произведении. Учить узнавать любимые, хорошо знакомые произведения, развивать желание слушать их. Воспитывать умение слушать русские народные песни, современные песни советских композиторов. Закреплять жанры музыки: песню, танец и марш. Выполнять соответствующие движения под музыку. Учить детей умению слушать музыку тихо и спокойно.

Для неречевых детей.

Согласовывать с музыкой следующие движения: бегать быстро, с относительно высоким подъемом ног, передавать игровые образы различного характера. Учить ускорять и замедлять движения, пытаться передавать характерные элементы знакомых движений. Самостоятельно начинать движение после вступления. Выполнять движения с предметами и без них. Учить по возможности передавать различные игровые образы. Определять на картинках (пиктограммах): звучание песни, танца и марша; элементарные музыкальные инструменты (бубен, треугольник, колокольчик, барабан). Элементарная игра на детских музыкальных инструментах. Элементарная игра на детских музыкальных инструментах.

Рекомендуемый музыкальный материал для пения

«Что нам осень принесет» - Слова: Л. Некрасова, Музыка: З. Левина.
«Осень» - муз. Чайковского, сл. Плещеева
«Котенок и щенок» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Викторова
«Зимняя песенка» - муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой
«Хор нашего Яна» - эстонская народная песня

«В мороз» - муз. М. Красева, сл. А. Барто
«Добрый мельник» - литовская народная песня
«Отважная песенка» - муз. З. Компанейца, сл. Л. Кондрашенко
«Подарок маме» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
«Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
«Пастушка» - французская народная песня
«Петушок» - латышская народная песня
«Настоящий друг» - муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского
«С нами друг» - Г. Струве

Рекомендуемый музыкальный материал для слушания музыки

«День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова
«Камаринская» - муз. М. Глинки
«Во поле береза стояла» - муз. Чайковского (финал 4-ой симфонии)
«Дубинушка» - русская народная песня
«Детский альбом» - П.И. Чайковский
«Утро» - Э.Григ

Рекомендуемые танцы и игры под музыку

«Стуколка» - муз. полька «Стуколка»
«Звери и коза» - муз. В. Каменникова
«Тень-тень-потень»
«Поездка за город» - муз. В. Герчик
«Рыбаки и рыбки» - муз. В. Герчик
«Заводная лошадка» - муз. В. Герчик
«Пляска с предметами» - муз. А. Жилинского «Детская полька»
«Экскурсия на птицеферму» - муз. Е. Теличевской
«Русский хоровод» - русская народная песня
«Возле речки, возле моста» - обработка Н. Метлова
«Снежинки» - муз. А. Вертовского «Вальс»
«Отойди и подойди» - хоровод, обработка В. Герчик «Смени пару» - украинская народная полька

VIII класс

Пение

Совершенствовать и закреплять навыки певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре. Уметь использовать знакомые песни с различными эмоциональными оттенками (бодро, торжественно, ласково, протяжно). Совершенствовать навык ясной и четкой артикуляции слов в песнях подвижного характера. Закреплять умение использовать песни самостоятельно от начала до конца. Учить детей изображать песню вместе с учителем словами (при наличии речи) и жестами. Учить узнавать звуки детских музыкальных инструментов и элементарной игре на них. Учить детей дыханию через нос (вдох) и рот (выдох).

Слушание музыки

Расширять представление о музыке и музыкальных образах. По возможности высказываться о характере музыки. Знакомить с патриотическими песнями (узнавать по мелодии). Песни о Родине. Закреплять жанры музыки: песню, танец и марш. Выполнять соответствующие движения под музыку. Учить детей умению слушать музыку тихо и спокойно.

Для неречевых детей.

Научить обучающихся выполнять следующие движения: ориентироваться в пространстве, ходить шеренгой в народных плясках и хороводах; пытаться передавать характерные элементы знакомых движений. Учить выполнять несложный ритмический рисунок, выполнять хлопки в различном ритме, учить танцевальным движениям. Учить детей умению слушать музыку тихо и спокойно.

Определять на картинках (пиктограммах): звучание песни, танца и марша; форму и звучание элементарных музыкальных инструментов (бубен, треугольник, колокольчик, барабан, дудочка). Элементарная игра на детских музыкальных инструментах.

Рекомендуемый музыкальный материал для пения

«Осень» - муз. Парцхаладзе, сл. Л. Некрасовой

«Что нам осень принесет» - муз. З.Левина, сл. Л. Некрасовой

«Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского

«Зимний праздник» - муз. М. Раухвергера, сл. Н. Саконской «Три белых коня» - муз.

Крылатова

«Кабы не было зимы» - муз. Крылатова

«С нами друг» - Г.Струве

«Землю обмотали» - муз. Е.Птичкин

«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой

«Бравые солдаты» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова «День Победы» -

муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна

Рекомендуемый музыкальный материал для слушания музыки «Нас много на шаре земном» -

муз. А. Александрова «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели

«Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского

«Вальс» - муз. Д. Кабалевского

«Родина слышит» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского

«С чего начинается Родина?» - муз. В. Баснера, сл. М.

Матусовского «Пограничники» - муз. В. Витлина «Детский альбом» - П.И. Чайковский

«Времена года» - П.И. Чайковский

«Времена года» - А. Вивальди

Рекомендуемые танцы и игры под музыку

«Бездомный заяц» - муз. английская народная песня

«Заданная поза» - (игра) муз. Л. Шварца

«Танец вокруг елки» - муз. Б. Курочкина

«Цветные флажки» - муз. Ю. Чичкова

«Вертушка» - муз. В. Свирского

«Салют» (танец) – муз. Т. Ломовой

«Школьный вальс» - муз. Д. Кабалевского, сл. О. Высоцкой

«Плетень» - русская народная мелодия

«Голубчик» - муз. В. Герчик, слова народные

«С чем будем играть?» - муз. Л. Шульгина

«Покажи ладошки» - латвийская народная полька

IX класс (34 часа)

Пение

Совершенствовать и закреплять навыки певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре. Уметь использовать знакомые песни с различными эмоциональными оттенками (бодро, торжественно, ласково, протяжно).

Совершенствовать навык ясной и четкой артикуляции слов в песнях подвижного характера. Закреплять умение исполнять песни самостоятельно от начала до конца.

Слушание музыки

Расширять представление о музыке и музыкальных образах. По возможности высказываться о характере музыки.

Знакомить с музыкальными спектаклями – оперой и балетом.

Знакомить с культурой Красноярского края, песнями красноярских композиторов.

Знакомить с патриотическими песнями.

Для неречевых детей.

Закреплять умение выполнять следующие движения: ориентироваться в пространстве, ходить шеренгой в народных плясках и хороводах; пытаться передавать характерные элементы знакомых движений.

Учить выполнять в движении несложный ритмический рисунок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами; выполнять хлопки в различном ритме, учить танцевальным

движениям.

Учить детей умению слушать музыку тихо и спокойно.

Определять на картинках (пиктограммах): звучание песни, танца и марша; форму и звучание элементарных музыкальных инструментов (бубен, треугольник, колокольчик, барабан, дудочка).

Элементарная игра на детских музыкальных инструментах.

Музыкальный материал для пения

«Осень» - муз. Парцхаладзе, сл. Л. Некрасовой

«Что нам осень принесет» - муз. З.Левина, сл. Л. Некрасовой

«Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского

«Зимний праздник» - муз. М. Раухвергера, сл. Н. Саконской

«Три белых коня» - муз. Крылатова

«Кабы не было зимы» - муз. Крылатова

«С нами друг» - Г.Струве

«Землю обмотали» - муз. Е.Птичкин

«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой

«Бравые солдаты» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова «День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна

Слушание музыки

«Нас много на шаре земном» - муз. А. Александрова «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели «Птичий дом» - муз. Д.

Кабалевского «Вальс» - муз. Д. Кабалевского

«Родина слышит» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского

«С чего начинается Родина?» - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского

«Баллада о солдате» - муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского

«Песня мира» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского

«Пограничники» - муз. В. Витлина

«Детский альбом» - П.И. Чайковский

«Времена года» - П.И. Чайковский

«Времена года» - А. Вивальди

Танцы и игры под музыку

«Бездомный заяц» - муз. английская народная песня

«Заданная поза» - (игра) муз. Л. Шварца

«Танец вокруг елки» - муз. Б. Курочкина

«Цветные флажки» - муз. Ю. Чичкова

«Вертушка» - муз. В. Сvirского

«Салют» (танец) – муз. Т. Ломовой

«Школьный вальс» - муз. Д. Кабалевского, сл. О. Высоцкой

«Плетень» - русская народная мелодия

«Голубчик» - муз. В. Герчик, слова народные

«С чем будем играть?» - муз. Л. Шульгина

«Покажи ладошки» - латвийская народная полька

Ожидаемые результаты у обучающихся на конец IX класса:

Знать:

Жанры музыки (песня, танец, марш).

Средства музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика).

Терминологию: композитор, поэт, художник, спектакль, опера, балет и т.д.

Названия музыкальных инструментов, различать их по группам (струнные, духовые, ударные, клавишные).

Виды театров.

Уметь:

Различать жанры музыки (песня, танец, марш) в произведениях;
Различать звучание того или иного музыкального инструмента в произведениях. Правильно открывать рот во время пения.
Начинать и заканчивать пение по руке учителя.

Для неречевых детей.

Умение выполнять следующие движения: ходить шеренгой в народных плясках и хороводах, ориентироваться в пространстве, ходить; пытаться передавать характерные элементы знакомых движений.

Выполнять в движении несложный ритмический рисунок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами; выполнять хлопки в различном ритме, танцевальные движения.

Слушать музыку тихо и спокойно.

Определять на картинках (пиктограммах): звучание песни, танца и марша; форму и звучание элементарных музыкальных инструментов (бубен, треугольник, колокольчик, барабан, дудочка).

Осуществлять элементарную игру на детских музыкальных инструментах.

5. Технология.

1. Программа по предмету «Технология» состоит из двух этапов:
2. 1 этап включает в себя ручной труд (1-4 классы);
3. 2 этап – обучение по различным профилям трудового обучения.

5.1. Ручной труд

Пояснительная записка.

Занятия по ручному труду представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом.

Центральное место на уроке занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение обучающимися знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к урокам ручного труда. Программа учебного курса содержит перечень изделий, изготовлением которых должны овладеть обучающиеся. Необходимо отметить, что во всей трудовой деятельности обучающихся полностью исключены измерительные операции. Их знакомят со свойствами материалов и областью их применения. Обучение ручному труду предусматривает проведение экскурсий с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

Учебную работу на уроках ручного труда необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Целью учебного курса является коррегирование недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью. На уроках предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на уроках, затем применяются на всех других уроках.

Задачами курса являются:

- развивать навыки работы со специальными инструментами и материалами для ручного труда: ножницами, клеем, пластилином и т.д.;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение планировать собственную деятельность; -воспитывать аккуратность, трудолюбие.

Программа включает в себя занятия несколькими видами ручной деятельности: работу с картоном и бумагой, природным материалом, пластичными материалами, текстилем, поролоном.

На уроках ручного труда у детей формируются знания, умения и навыки, необходимые им в дальнейшем для овладения хозяйственно-бытовым, обслуживающим трудом, доступным ремеслом. Процесс учебно-трудовой деятельности благотворно влияет на развитие психофизических функций,

общей и мелкой моторики, обогащению активного и пассивного словаря, развитию коммуникативной функции речи. Занятия доступной ручной деятельностью способствует привитию детям-инвалидам потребности трудиться и формированию у них положительной мотивации трудовой деятельности.

На уроках дети 1 класса знакомятся со свойствами материалов, овладевают основными способами работы с ними (в основном, отраженно-сопряженным способом), учатся пользоваться образцом, приобретают начальные навыки и приемы работы инструментами и приспособлениями. У детей закладывается положительное отношение к ручной деятельности.

Во 2-м классе дети уже узнают и различают свойства поделочных материалов, закрепляют способы работы с ними, отходят от отраженно-сопряженного способа выполнения задания и более самостоятельно обращаются с образцом; у детей закрепляются умения работать с различными инструментами. Начинается обучение детей шитью. Для первоначального усвоения стежков и швов удобно пользоваться трафаретом, сделанным из пластмассовой линейки или картона. С помощью такого трафарета и проволоки дети быстрее понимают и отрабатывают технику стежков и швов. Со 2-го класса при объяснении последовательности работы начинается использование технологических карт.

В 1-м и 2-м классах значительная часть учебного времени отведена работе с бумагой. Разнообразие видов бумаги и способов работы с ней, простота и доступность дают большие возможности для коррекционной работы.

В 3-м классе помимо дальнейшей отработки способов и приемов работы с различными поделочными материалами и инструментами, дети учатся сравнивать свое изделие с образцом. Они уже могут выполнить знакомую поделку по словесной инструкции

и внести свои изменения в почти готовое изделие; отрабатывается возможность детей выполнять работу по собственному замыслу. Продолжается работа по обучению навыкам шитья: дети знакомятся и учатся шить разными стежками.

В 4-м классе почти половина учебного времени отводится работе с тканью. На этих уроках дети овладевают не только видами швов, способами пришивания пуговиц, но и учатся применять свои умения и навыки при ремонте одежды.

На протяжении всех 4-х лет большое внимание уделяется организации рабочего места, санитарно-гигиеническим требованиям, соблюдению правил техники безопасности.

На уроках ручного труда осуществляется межпредметная связь с такими дисциплинами, как математика (математические представления и конструирование), окружающий мир (человек, природа, общество), ИЗО.

Вся работа на уроках ручного труда должна носить коррекционный характер и способствовать развитию максимальной самостоятельности детей. Формирование практических умений способствует становлению личности, служит фундаментом для социализации и, в дальнейшем, интеграции детей в общество.

Краткое содержание программы:

В течение обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом с 1 по 4 класс ручной труд включает следующие разделы:

1. Работа с глиной и пластилином. Педагог учит детей правилам работы с глиной или пластилином, правильному положению рук – обе руки до локтя на столе, учит правильным движением рук, пальцев в процессе работы.

При лепке учителем на глазах у детей узнавать предметы в лепке. Уметь в лепке использовать правильные представления о величине и форме: при задании слепить большой маленький шарики (мячи, яблоки, палочки) лепить глину на две неравные части: лепить шар и делать из него круг (лепешка, блин). Понимать и употреблять эти слова, выполнять с ними действия.

2. Работа с природными материалами. Процесс изготовления из природного материала поделок положительно сказывается на развитии эстетических чувств, пополняет навыки и умения, необходимые детям, развивает мелкую моторику руки, внимание, творческую активность.

Создание поделок из природного материала дает возможность взглянуть на окружающий мир глазами создателя. При работе с природным материалом не только развиваются творческие способности, но и ярко прослеживаются межпредметные связи с уроками чтения, изобразительного искусства, математики.

3. Работа с бумагой и картоном. У учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом при работе с бумагой или картоном вырабатываются умения и навыки работы: мять бумагу и разглаживать ее ладонью; разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать ее и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, изготавливать поделки.

I класс

Требования к обучению

Формировать интерес и положительное эмоциональное отношение к процессу занятий с бумагой, картоном, фольгой, нитками, природным материалом и к их результатам

Учить совершать действия отраженно-сопряженным способом

Осваивать новые приемы и способы работы с материалами для поделок: с природным материалом: брать по одному предмету, держать за кончик при работе, соединять детали пластилином, закреплять на пластилиновой основе; с бумагой, картоном и фольгой: мять, разрывать на разные кусочки, комкать, складывать по готовой фальцовке, делать жгутики; с нитками: рвать, наматывать на катушку, делать кисточки.

Учить пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.

Учить выполнять поделки из природного материала, бумаги, картона, фольги и ниток с помощью демонстрации пооперационного изготовления процесса.

Способствовать развитию зрительного восприятия и внимания, обучая детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, во время сравнения своей поделки с образцом, знакомясь с внешним видом материалов для поделок.

Развивать зрительно-тактильное восприятие, знакомясь со свойствами материалов для ручного труда.

Осуществлять коррекцию моторики рук и зрительно-двигательной координации, осваивая и отрабатывая приемы, способы работы с материалами для поделок, с инструментами и различными приспособлениями.

Развивать пассивный и активный словарь, связную речь, обучая детей называть материалы для ручного труда, поделки, элементы поделок, своих действий во время работы. Учить общаться в процессе изготовления коллективных поделок.

Работать над развитием личности, формируя элементарную самооценку. Развивать художественно-творческие способности.

Воспитывать правильную посадку во время работы; умение соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила работы с инструментами и приспособлениями; умение аккуратно и до конца выполнять поделку.

Учить готовить свое рабочее место, содержать его в порядке во время работы, и убирать после окончания занятия.

Тематическое содержание разделов

Сбор, изучение и различение природного материала; создание поделок и композиций из засушенных цветов, листьев, плодов деревьев и растений (букеты, бусы, орнаменты, фигурки и аппликации).

Знакомство с видами и свойствами бумаги, картона, фольги, отработка навыка разрезания их ножницами. Изготовление новогодних поделок бумаги, картона и фольги (гирлянды, бусы); простых поделок из бумаги по готовым сгибам (веер, пакетик, самолетик, гармошка). Вырезание ножницами по контуру листочков.

Знакомство с видами и свойствами ниток (шерсть, нитки для шитья, мулине).

Наматывание ниток на катушку, изготовление из них кисточек. Создание поделок из кисточек клубочков ниток (цветы, фигурки людей). Изготовление коллективных поделок.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Ленка

Демонстрация детям приемов изображения, лепка различных поделок (фигурки животных, овощи и фрукты, предметы посуды, персонажей знакомых сказок). Воспитание интереса, эмоционального и игрового отношения к поделкам и формирование у детей желания самим участвовать в процессе лепки.

Знакомство детей с пластилином (глиной), с основными правилами работы: разминание пластической массы перед началом работы; лепка только на специальной дощечке, засучив рукава; складывание готовых изделий или заготовок на специальную дощечку или подставку; вытирание рук специальной ветошью; мытье рук после лепки.

Лепка без задания — разминание пластической массы двумя руками, разрывание куска глины (пластилина) на крупные куски, соединение их, ощипывание маленьких кусочков от крупного куска глины (пластилина) пальцами. Выполнение заданий по подражанию («Зернышки для цыплят», «Угощение для зверей», «Орешки для белочки», «Покормим птичек», «Шоколадные батончики»).

Демонстрация и рассматривание готовых глиняных изделий (дымковские игрушки: лошадка, петушок, барыня; белорусская керамика). Развитие у детей интереса к изделиям народного творчества, воспитание восприятия их красоты, самобытности.

Формирование положительного эмоционального отношения детей к процессу лепки. Проведение игр на развитие внимания, воображения в начале и в конце занятия, создание потребности в речевом общении.

Аккуратное пользование материалами (пластилином, глиной, соленым тестом). Знакомство детей с несложными приемами работы с пластилином. Разминание кусочков пластической массы двумя руками; отщипывание комочков от целого куска; раскатывание куска пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.

Знакомство детей с приемом видоизменения формы предмета. Соединение концов слепленной палочки для создания нового образа («Баранки», «Сушки», «Колечки»).

Лепка предметов округлой формы, сравнение их с формой шара («Мой веселый, красный мяч», «Шарики-фонарики»). Знакомство детей со способами обследования объемной формы: рассматривание и ощупывание предметов перед лепкой. После обследования муляжей или настоящих овощей и фруктов лепка овощей и фруктов скульптурным способом (из целого куска пластилина).

Вырабатывание у детей умения узнавать предметы на ощупь (игра «Волшебный мешочек»; количество и сложность формы предметов зависит от возможностей каждого ребенка).

Знакомство детей с народным творчеством. Демонстрация белорусских и русских глиняных игрушек, воспитание интереса к лепке.

Упражнения детей в лепке предметов шарообразной формы, называние формы (круглый). После обыгрывания и обследования учим лепку предметов, состоящих из двух частей одинаковой формы (пирамида из шаров, «Неваляшка», «Ванька-встанька»).

Приемы видоизменения формы предмета: соединение концов слепленной палочки для создания нового образа (колечки, сушки, цепочка). Знакомство детей с новыми приемами видоизменения формы: расплющивание куска пластилина округлой формы («Испечем оладушки», «Блинчики»).

Лепка знакомых предметов, используя известные способы и приемы работы с пластической массой (пластилин, глина, соленое тесто): раскатывание пластилина (глины) прямыми и круговыми движениями ладоней, соединение концов слепленной палочки для получения округлой формы, расплющивание шара для получения дискообразной формы, соединение частей в целое.

Выделение основных частей предмета, установление их соотношения по величине, передача в лепке основных свойств и расположения предметов, называя их («Большая и маленькая неваляшки», «Круглый мяч»).

Проведение игр и упражнений на ознакомление детей с формой предметов («Волшебный мешочек» — узнавание предметов на ощупь, «Найди окошко» — соотнесение объемного предмета с соответствующим ему по форме отверстием).

Знакомство детей с народным творчеством (белорусские и русские глиняные игрушки, белорусская керамика), воспитание интереса к лепке глиняных изделий (тарелочки, миски). Проведение игр и упражнений по ознакомлению с формой и величиной предметов («Угадай, что это?», «На что это похоже?», «Волшебный мешочек», «Почтовый ящик»).

Проведение игр и упражнений по совершенствованию восприятия формы, величины предметов.

Аппликация

Воспитание у детей интереса и желания заниматься аппликацией. Выполнение различных аппликации из готовых форм (предметные, сюжетные, декоративные), сопровождение эмоциональными высказываниями; активизация речи детей.

Раскладывание готовых форм контрастных цветов по всему листу бумаги, по линии («Одуванчики», «Овощи на грядке»). Пользование фланелеграфом. Узнавание в аппликации реальных предметов, подкладывание формы к предмету, нахождение его в ряде других (не более трех предметов) и в пространстве группы.

Знакомство детей с оборудованием, необходимым для аппликации: клей, бумага, клеенка, кисточка, подставка для кисточки, салфетка, заготовки, образец и их названиями.

Наблюдение за действиями педагога, выполнение поручения в процессе занятия, подготовительные действия перед занятием (подготовить материалы и оборудование перед аппликацией). Привлечение детей к намазыванию клеем заготовок (совмещенные действия) перед наклеиванием («Яблоко для сестрички», «Воздушный шарик»).

Знакомство детей с основными правилами работы: кисточка для клея должна находиться на специальной подставке (в начале работы и после нее), набирать немного клея на кисточку, намазывать заготовку только на специальной клеенке, не пачкать стол и одежду.

Приемы работы: намазывать клеем всю поверхность изнаночной стороны заготовки, снимать излишки клея с кисточки о край баночки, наклеивать заготовки на бумагу, прижимать заготовки салфеткой к бумаге, придерживать заготовку одной рукой, действовать двумя руками.

Наклеивание простых форм, правильно пользуясь приемами работы, равномерно распределяя предметы в пространстве листа бумаги («Фрукты рассыпались»,

«Снежинки», «Елочные игрушки», «Разноцветные гирлянды», «Веселые снеговики», «Снежная баба»).

Знакомство детей с одним из принципов составления простого узора, используя повтор одного элемента, по всему листу бумаги и в горизонтальной полосе («Огоньки зажглись», «Снегопад», «Сосульки под крышей», «Шарики на ветке»).

Выполнять коллективной аппликацию совместно с педагогом («Украсим елочку к Новому году»).

Подбор в процессе подготовительных игр и упражнений предметов по цвету, форме, величине («Найди такой же», «Найди пару», «У кого такое?», «Красивые узоры»).

Развитие интереса детей к аппликации.

Упражнения детей в наклеивании простых предметов из одной, двух частей («Построим домики для зверят», «В саду ли, в огороде?», «Бабочки и цветы», «Дождик и солнышко»).

Составление узора по всему листу бумаги и в горизонтальной полосе, используя повтор одного элемента («Расцвели цветы на лугу», «Сошьем платье в горошек»).

Проведение игр и упражнений на ознакомление детей с формой, цветом и величиной предметов («Найди такую же», «Почтовый ящик», «Декоративная мозаика»).

Проведение игр и упражнений по совершенствованию восприятия формы, величины предметов.

II класс

Требования к обучению

Продолжать формировать интерес и положительное эмоциональное отношение к процессу занятий с бумагой, картоном, фольгой, текстилем, природным материалом и их результатам.

Учить выполнять поделки с помощью демонстрации пооперационного изготовления поделки, по образцу и с использованием технологических карт.

Вдевание нитки в иглу и завязывание узелков, шитье сметочным швом стежками определенной длины по намеченной линии; изготовление поделок из мелкого природного материала (семечки, яичная скорлупа); навык сматывания ниток в клубок.

Продолжать коррекционную работу по развитию тактильно-проприоцептивных, зрительных ощущений и восприятий, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики рук, активного и

пассивного словаря, связной речи, внимания, памяти и мышления.

Работать над развитием личности, формируя элементарную самооценку. Развивать художественно-творческие способности.

Продолжать воспитывать правильную посадку во время работы; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил работы с инструментами и приспособлениями; умение аккуратно и до конца выполнять поделку.

Продолжать учить готовить свое рабочее место, содержать его в порядке во время работы и убирать после окончания занятия.

Тематическое содержание разделов

Сбор и изучение природного материала. Изготовление орнаментов на пластилиновой основе с последующей раскраской из косточек, семян, макаронных изделий; цветов из крылаток клена; аппликаций и орнаментов из засушенных листьев; фигурок животных, птиц, насекомых из шишек, желудей, грецких орехов. Учить соединять детали поделок с помощью пластилина и спичек. Создание мозаик из яичной скорлупы.

Продолжается освоение видов, свойства и названия бумаги картона и фольги, отработка навыка их разрезания ножницами по контуру и самостоятельно (бахрома, детали к поделкам). Изготовление из конусов и комков бумаги овощей, животных; из заготовленных учителем плоских силуэтных фигурок новогодних гирлянд; поделок из гофрированной бумаги (цветы, изделия из жгутиков и полосок гофрированной бумаги); поделок по готовой фальцовке (гармошка, птичка, кораблик, салфетка, ваза, цветы); поделок в технике оригами.

Продолжается изучение свойств, видов и названия ниток. Изготовление поделок из клубочков ниток с использованием деталей из картона (животные). Знакомство с видами и свойствами тканей, изготовление из них цветов. Знакомство с иглой и ниткой, вдевание в иглу нитки и завязывание узелков. Шитье сметочным швом. Изготовление коллективных поделок.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Лепка

Демонстрация детям примеров лепки. Лепка скульптурным способом на глазах у детей из пластилина, цветного теста различных фигурок людей, животных, снежной бабы, предметов посуды, овощей, фруктов и пр.) с последующим обыгрыванием: человечек здороваётся с детьми, угощает сделанными конфетами, что-нибудь им сообщает; снеговик разговаривает с детьми, качает головой; зайка прыгает, медведь идет, переваливаясь, человечки танцуют, прыгают, ходят, пьют из вылепленной чашки, едят пластилиновой ложкой из тарелки и пр.; собачка служит, лает, скукает, лежит, свернувшись калачиком, и пр.;

Знакомство с основными правилами работы с пластическими материалами (лепить только на дощечке, засучивать рукава, мыть руки после лепки, не вытирать руки об одежду).

Игры и упражнения на развитие восприятия объемной формы путем ощупывания предметов. («Волшебный мешочек», «Отгадай, что у тебя в руке?», «На что это похоже?», «Найди в коробке все круглое», «Выбери все предметы с углами» и др.). Словесное объяснение выбора с определением опорных признаков объектов («Это куколка, потому что ручки есть»; «Это машина, тут колеса»; «Это кубик, у него углы»).

Знакомство с обследованием предметов перед лепкой: выделение основных частей предмета, установление их формы, соотношения по величине, расположению.

Ознакомление детей с глиной, пластилином, патом (цветным тестом) и с их основными свойствами (можно разминать, разрывать на части, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать). Лепка без задания.

Лепка с игровой целью (совместно со взрослым или по подражанию) предметов шарообразной формы (конфеты, вишенки, яблоки, апельсины и др.) и похожих на палочки (карандаши, конфеты-батончики, палочки и др.) с использованием разных приемов и с последующим их обыгрыванием.

Лепка объектов округлой формы после обследования (шарики, яблоки, конфеты-драже, помидоры) с использованием приема вдавливания большим пальцем (ямка).

Лепка с использованием приема расплющивания куска глины или пластилина (лепешки, печенье, тортики и т. п.). Ознакомление с последовательностью лепки: сначала скатать шар, затем

расплющить между его ладонями).

Лепка с использованием приема соединения частей (баранки) и оттягивания (морковка).

Лепка объектов, состоящих из нескольких частей (пирамидка из шаров, снеговик, кукла-неваляшка и т. п.), после их обыгрывания и обследования.

Самостоятельная лепка из подготовленных кусков глины, пластилина, теста (соединение 2—3 частей в целое).

Лепка знакомых предметов по представлению («Конфеты», «Вишенки», «Яблоки», «Апельсины», «Помидоры», «Баранки»).

Лепка знакомых предметов с последующим их рисованием красками, карандашом, фломастером.

Аппликация

Выполнение на глазах у детей различных красочных сюжетных аппликаций (можно использовать готовые изображения из книг-ширмочек), содержание которых отражает бытовой, предметно-игровой, эмоциональный, коммуникативный опыт детей (ребенок спит, играет в мяч, умывается, идет с мамой за ручку, играет в песок; дети во время игр, музыкальных занятий и пр.; мама обращается к ребенку, протягивает руки). Взрослый сопровождает процесс создания картины эмоциональным раскрыванием, показом, вызывая интерес к аппликации и желание участвовать в ней.

Знакомство с орудиями и материалами, необходимыми для аппликации (бумага, кисть, клей, салфетка), приемами и правилами работы с ними (называть изнаночную сторону заготовки, переворачивать ее, набирать достаточное количество клея на кисть, намазывать всю поверхность заготовки, снимать излишки клея, прижимать заготовку салфетки, придерживать заготовку одной рукой, действовать другой).

Игры и упражнения на соотнесение предметов и аппликаций в условиях выбора из ряда: узнавание в аппликации реальных предметов путем подкладывания аппликации к предмету или наоборот; соотнесение предметов при условии выделения единственного различительного признака — цвета, формы, величины, расположения («Какой из шаров здесь изображен?», «Найди такую машинку»). Обучение указательному и соотносящему жестам.

Игры и упражнения на развитие представлений о цвете, форме, величине, расположении: выбор из коробки игрушки нужного цвета в соответствии с образцом, выбор предметов по образцу (похожих на кубик, на шарик); соотнесение объемной и плоскостной форм («Коробка форм»), простейшая группировка по образцу («Выберите такие игрушки», «Куда положить эту игрушку?», «Какие машинки сюда подходят?», «Найди пару»).

Комплексное занятие, построенное на сочетании аппликации, рисования и конструирования («Дорога, ворота, по дороге едут машины»; «Построили высокий дом»; «В доме живет кукла Катя»). Сначала выполняются конструкции, затем аппликация и рисунок. Дети привлекаются к обыгрыванию построек, а также к намазыванию клеем заготовок (совместными действиями) перед наклеиванием. Аппликация простого сюжета с целью формирования у детей представлений о возможности изображения одного содержания разными способами.

Специальные занятия, направленные на обучение основам композиции: заполненность листа при равномерном распределении объектов, что основано на ритмичной повторности («Разноцветные шары», «Одуванчики в траве», «Васильки расцвели», «Грибы на поляне», «Яблоки рассыпались» и пр.). Сотворчество ребенка и взрослого: взрослый дорисовывает, например, на этом листе фигурку самого ребенка, собирающего на лугу цветы, грибы и т. д.

Выполнение простых узоров из элементов с чередованием 1:1, 2:2 в квадрате, полоске, круге (тарелка, салфетка, коврик и т. п.), тематическая аппликация («Цветок для мамы» — ветка мимозы, мак и пр., «Венок из цветов», «Тюльпаны белые и желтые, красные и желтые», «Елочки большие и маленькие», «Матрешки — мамы и дочки»,

«Грибы и грибочки», «Гирлянда из флажков», «Праздничные шары на нитках», «Игрушки в витрине магазина», «Высокие и низкие дома», «Соберем бусы»).

Предметная аппликация на основе предварительного анализа образца или обследования природы («Неваляшка», «Соберем пирамидку, башенку», «Построим дом из трех этажей», «Слепим снежную бабу» и т. п.).

Тематическая аппликация («Овощи», «Фрукты», грибы в лесу», «Яблоки на яблоне»,

«Матрешки» и др.).

3 класс

Требования к обучению

Продолжать обучать выполнять поделки с помощью демонстрации пооперационного изготовления поделки, по образцу и с использованием технологических карт.

Отрабатывать навык шитья сметочным швом стежками определенной длины по намеченной линии; изготовление поделок из мелкого природного материала (семечки, яичная скорлупа); навык сматывания ниток в клубок. Выполнение поделок по словесной инструкции.

Учить шить стачным, стебельчатым и обметочным швами, делая стежки определенной длины по намеченной линии.

Продолжать коррекционную работу по развитию тактильно-проприоцептивных, зрительных ощущений и восприятий, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики рук, активного и пассивного словаря, связной речи, внимания, памяти и мышления.

Продолжать воспитывать правильную посадку во время работы; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил работы с инструментами и приспособлениями; умение аккуратно и до конца выполнять поделку.

Продолжать учить готовить свое рабочее место, содержать его в порядке во время работы и убирать после окончания занятия.

Тематическое содержание разделов

Сбор, изучение и называние природного материала. Повторное изготовление поделок, выполненных во 2-м классе или подобных, но из других материалов. Но теперь дети выполняют их с большей самостоятельностью: сначала изготавливаются поделки по образцу, а затем из тех же или подобных материалов - по собственному замыслу. Это – орнаменты из семян на пластилиновой основе; фигурки животных, грибов из желудей и еловых шишек; птиц из грецких орехов; цветы из тыквенных семечек; ваза из баночки, обвитая жгутами из гофрированной бумаги; орнаменты из листьев и семян, мозаика из яичной скорлупы.

Изготовление поделок из комочков цветной бумаги, новогодних игрушек и украшений, поделок из бумажных конусов.

Изготовление коллективных работ.

Повторение видов, названий и свойств ниток и тканей. Отработка знакомых действий: наматывание ниток на клубок, вдевание нитки в иглу, завязывание узелка, закрепление нитки на изнаночной стороне. Изучение швов (название, назначение, отработка навыка шитья) проводится по следующей схеме: шитье на трафарете; шитье по клеточкам тетрадного листа; шитье на ткани по контурной линии. В 3-м классе изучаются сметочный, стачной, стебельчатый, обметочный швы.

Обучающиеся со сложным дефектом

Лепка

Формирование у детей интереса, положительного отношения к лепке, привлечение внимания к ее выполнению, заинтересованность в результате работы. Активизация игровых мотивов деятельности, обыгрывание лепных поделок в свободной деятельности. Закрепление представлений о свойствах пластической массы (пластилин, глина, соленое тесто) и способах лепки.

Обследование предметов перед лепкой (ощупывание, разглядывание), анализ (целостное восприятие предмета, вычленение основных частей предмета, определение их соотношения).

Упражнения в лепке предметов округлой формы («Мы собрали ягоды в лесу»,

«На огороде», «Спелые яблоки»). После предварительного обследования обучение лепке несложных предметов из двух частей («Неваляшка», «Красивая птичка», «Пирамида из шаров»).

Лепка с использованием уже знакомых приемов: расплющивание шара и соединение концов слепленной палочки («Собираем урожай», «Печенье на день рождения», «Баранки к чаю», «Оладушки»).

Знакомство детей с новым приемом видоизменения формы шара: вдавливание для

образования ямки («Яблоко», «Апельсин»). Знакомство детей с новым приемом лепки: прищипывание краев («Чайная посуда для куклы», «Посуда для трех медведей»). Проведение игр и упражнений по совершенствованию восприятия формы, величины предметов («Найди предметы, похожие на шар», «Большой — маленький»); обучение различению сходных по форме предметов на ощупь (игры типа «Волшебный мешочек»).

Формирование у детей положительного, эмоционального отношения к результату и процессу деятельности. Использование для работы содержания уже знакомых детям сказок, перед занятием проведение игр на узнавание, называние различных персонажей, предметов.

Обучение детей лепке предметов из нескольких частей, передавая основные свойства предметов («Снеговик», «Снежная баба»). При изображении животных обращение внимания детей на характерные особенности животных, выразительность образа («Косолапый мишка», «Зайка-попрыгайка»).

Упражнения детей в совершенствовании технических умений при работе с пластилином: отработка приемов отщипывания, раскатывания, прищипывания.

Знакомство детей с новым приемом: оттягивание («Сосульки», «Угощение для зверят: морковка, банан и т. п.», «Птичка-невеличка»).

Рассматривание с детьми изделия декоративно-прикладного искусства (белорусская керамика, дымковская игрушка). Развитие умения видеть красоту цвета в изделиях народного творчества, положительного отклика, желания взять в руки понравившийся предмет.

Проведение дидактических игр, направленных на развитие общего эстетического восприятия предметов декоративно-прикладного творчества («Магазин сувениров»,

«Народные игрушки» на основе использования русских — дымковская игрушка, русская матрешка — и белорусских изделий — соломенные и керамические игрушки).

Лепка предметов из нескольких частей, соединяя их путем прижатия друг к другу, используя в качестве натуры различные игрушки («Мои любимые игрушки»,

«Все для ярмарки»). Лепка из пластилина фигурок животных и птиц, персонажей сказок конструктивным способом (из частей) и включение их в последующее обыгрывание.

Лепка предметов посуды (блюдец, миска). Украшение вылепленных предметов (налепами).

Игры и упражнения по совершенствованию восприятия формы, величины предметов.

Аппликация

Выкладывание на листе бумаги подготовленных педагогом заготовок разной формы, величины, цвета, раскладывание их в определенной последовательности, а затем наклеивание их на бумагу. Закрепление в речи детей (пассивный и активный словарь) названия изобразительных средств для аппликации (клей, кисть, бумага, клеенка, заготовка, образец, салфетка), основные правила работы с ними.

Составление узора (из трех-четырех одинаковых элементов) в горизонтальной полосе; составление узора по образцу с последующим наклеиванием («Осенние листья», «Дары осени», «Гирлянда из шаров»).

Совершенствование умений детей анализировать образец под руководством педагога перед занятием аппликацией, передавать в аппликации строение предмета.

Составление предметных аппликаций из нескольких частей (из двух-трех частей) по образцу («Башня из кубиков», «Цветная пирамидка»).

Проведение специальных игр и упражнений на развитие умения подбирать предметы по форме, величине, цвету; чередовать предметы по одному признаку.

Выполнение предметных аппликаций по образцу, по натуре без образца («Разноцветные шары», «Гирлянда флажков», «Слепим снеговика»). Подведение детей к созданию сюжетной аппликации: наклеивание заготовок на заранее подготовленный сюжет по показу (используя содержание знакомых сказок «Колобок», «Машенька и медведь»).

Выполнение коллективной аппликации под руководством педагога («Новогодняя елочка»).

Рассматривание с детьми изделия белорусского декоративно-прикладного искусства (декоративная вышивка, роспись по дереву и ткани). Выполнение узора по образцу на горизонтальной полосе, соблюдая чередование по одному признаку («Украсим шарфик»); в квадрате, ориентируясь на пространственное расположение элементов: по краям (вверху, внизу, справа, слева) и посередине Проведение с детьми дидактических игр, направленных на развитие общего

эстетического восприятия предметов декоративно-прикладного творчества («Город мастеров», «Какие разные народные игрушки»).

Наклеивание изображения известных детям животных (зверей и птиц), состоящих из нескольких частей, выделяя основные их элементы: голова, туловище, ноги (лапы), хвост.

Выполнение сюжетных аппликаций («Выросли цветы на клумбе», «Дети посадили дерево возле дома»).

Составление узора по всему листу бумаги («Огоньки зажглись», «Снегопад»); в горизонтальной полосе по образцу, в основе которого ритмическое чередование по определенному признаку («Красные и желтые флажки», «Маленький и большой шарик», «Полосатый коврик», «Гирлянды цветов», «Бусы для мамочки»).

4 класс

Требования к обучению

Продолжать обучать выполнять поделки с помощью демонстрации пооперационного изготовления поделки, по образцу по словесной инструкции и с использованием технологических карт.

Учить выполнять поделки по собственному замыслу.

Отрабатывать навык шитья сметочным швом стежками определенной длины по намеченной линии, шитье стачным, стебельчатым и обметочным швами.

Учить выполнять мелкий ремонт одежды: зашить прореху, обметать и подшить край, пришить пуговицы.

Продолжать коррекционную работу по развитию тактильно-проприоцептивных, зрительных ощущений и восприятий, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики рук, активного и пассивного словаря, связной речи, внимания, памяти, мышления, личностных качеств.

Развитие художественно-творческих способностей.

Воспитание правильной посадки во время работы; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил работы с инструментами и приспособлениями; умение аккуратно и до конца выполнять поделку.

Подготовка своего рабочего места, содержание его в порядке во время работы и убирать после окончания занятия.

Тематическое содержание разделов

Сбор природного материала. Изготовление поделок с использованием хорошо знакомых и новых природных материалов (ракушек, гальки, рисовой, манной и пшеничной крупы): разнообразные аппликации - на пластилиновой основе, из наклеенной в рамках контура крупы, из яичной скорлупы, засушенных листьев. Оформление сделанных из веточек деревьев по 4-м временам года: цветущее дерево, деревья с зелеными и желтыми листьями, заснеженное дерево.

Отработка изготовления поделок в знакомой технике: изделия из конусов, аппликация из бумажных шариков, гирлянды из силуэтных фигурок. Освоение техники плетения ковриков из полосок плотной бумаги или картона, вырезания снежинок, изготовления поделок с использованием одноразовых стаканчиков.

Знакомство с внешним видом и свойствами поролона и изготовление поделок из него: вырезание из тонкого поролона различных фигур, из толстого – геометрических форм, создание коллективной поделки – куклы - с использованием вспомогательных средств (проволока для каркаса, пуговицы для глаз, ткань и т.д.).

Продолжается отработка следующих умений и навыков: вдевание нитки в иглолку, завязывание узелка и закрепление нити на изнанке, шитье сметочным, стачным, обметочным и стебельчатым швами. Осваивается умение пришивать пуговицы: пуговиц с 2-мя и 4-мя дырочками, пуговиц на ножке. Для отработки усвоенных умений и навыков изготавливаются аппликации из пуговиц, вышивки с применением всех видов швов. Необходимо обучить детей пользоваться своими знаниями, умениями и навыками при ремонте одежды. При помощи учителя дети занимаются ее починкой: пришивают край одежды, сметывают и сшивают одежду и постельное белье по распоротому шву, обрабатывают край одежды, вышивают свое имя на одежде. Во время шитья всегда соблюдаются правила безопасной работы с ножницами и иглой.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Лепка

Воспитание стойкого интереса к лепке из пластичной массы (пластилин, глина, соленое тесто). Совершенствование навыков обследования предметов перед лепкой (рассматривание, ощупывание предмета, выделение в нем формы и цвета основных и дополнительных частей).

Лепка различных предметов после обследования, передача их основных признаков, используя известные приемы: раскатывания, вдавливания, сплющивания, оттягивания, соединения частей («Урожай овощей и фруктов», «В лес по грибы», «Одну ягоду беру, на другую смотрю...»).

Раскрашивание поделок из глины и соленого теста для последующего использования их в сюжетных играх («Магазин»).

Лепка вместе с детьми знакомых предметов по образцу и по подражанию; передача особенностей формы предметов, сравнение ее с основной формой-эталоном («Кого встретила Снегурочка в лесу», «Птицы в лесу»).

Лепка с применением конструктивного способа лепки (из частей), фигурки животных («Лисичка-сестричка и серый волк», «Три поросенка», «У солнышка в гостях») и людей («Девочка в шубке», «Снегурочка»).

Закрепление у детей умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, оттягивания, соединения частей. Знакомство с новыми приемами лепки: прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживание поверхности вылепленной фигурки, предмета.

Организация коллективной деятельности путем выполнения детьми индивидуальных заданий с последующим объединением всех поделок («Волк и семеро козлят»). Формирование замысла у детей, навыков планирования предстоящей работы и доведения ее до конечного результата.

Упражнения в передаче различий по величине, для отражения элементарного связного содержания, лепка группы предметов к знакомым сказкам и специально подобранным рассказам («Курочка и цыплята», «Три медведя»).

Рассматривание изделий народных промыслов (белорусская керамика: кувшины, миски, тарелки, горшочки). Знакомство детей с лепкой посуды: обучение приемам оттягивания всех краев сплюснутого шара, вдавливания середины шара для получения полой формы (глубокая миска, горшок). Раскрашивание вместе с детьми поделок, использование их в сюжетных играх («Сервиз для кукол», «Новоселье куклы Оли»).

Совершенствование у детей навыков работы с пластичной массой и закрепление приемов аккратной лепки.

Проведение специальных упражнений, способствующих развитию и совершенствованию самостоятельных умений детей («Что можно сделать из этого куса пластилина?», «Как сделать из куса пластилина ...?»).

Формирование умения анализировать лепные изделия, давать оценку своей работе и работе сверстников.

Аппликация

Воспитание интереса детей к аппликации, постепенное усложнение ее содержания и расширение возможности создания разнообразных изображений. Знакомство детей с новой техникой: коллаж — сочетанием в работе приемов аппликации и рисования («Овощи на тарелке», тарелка — рисунок, овощи — аппликация; «Цветы в вазе», ваза и бутоны цветов — аппликация, стебли растений — рисование).

Расширение количества изображаемых в аппликации объектов (животные, растения, строения) из готовых форм.

Составление простых предметных аппликации из частей («Цыпленок», «Неваляшка», «Домик для ежика») и сюжетные аппликации по подражанию и по образцу («Мы идем по грибы», «Золотая осень»).

Составление коллективных аппликаций («Урожай с нашего огорода», «Что растет в саду?»).

Совершенствование навыков работы с клеем, фиксирование внимания детей на приемах аккратной работы.

Составление и наклеивание предметных аппликаций из нескольких частей («Построим снежную крепость», «Снежная баба»).

Выкладывание по речевой инструкции заготовок на фланелеграфе, а затем наклеивание их, чередуя их по одному - двум признакам («В шумном хороводе», «Бусы для подружки», «Большая и маленькая елочки»).

Проведение сюжетно-тематических аппликаций («Зима пришла», «Новогодний праздник»).

Выполнение декоративных аппликаций по образцу. Упражнения в ориентировке на листе бумаги (вверху, внизу, посередине). Составление узора в полоске и квадрате, используя разные по форме, величине и цвету геометрические фигуры.

Рассматривание с детьми изделия декоративно-прикладного искусства: керамика, русская (дымковская) и белорусская игрушки из дерева, соломы, глины, льна. Развитие умения видеть красоту цвета в изделиях народного творчества.

Проведение с детьми дидактических игр, направленные на развитие общего эстетического восприятия предметов народного творчества и на восприятие особенностей различных промыслов русского и белорусского декоративно-прикладного искусства («Лото», «Декоративная мозаика», «Составь узор»).

Проведение специальных игр и упражнений по обучению выкладыванию и наклеиванию заготовок («Улица», «Полянка») и изображений сборно-разборных игрушек в готовом контуре, различных мозаик.

Продолжение обучению анализа натуры, определения основных частей, их расположения, раскладывания и наклеивания заготовок по речевой инструкции педагога на листе бумаги.

Обучение детей выполнению предметных аппликаций («Подснежники», «Весенний букет»), сюжетных аппликаций («Птицы на ветвях», «Машины едут по улице»).

При создании сюжетно-тематических аппликаций обучение детей сочетать различные изобразительные техники, например: рисование традиционным способом и аппликация (коллаж); аппликация и «пальчиковая живопись» («Веточка мимозы», «Открытка к маминому празднику»).

Знакомство детей с техникой создания объемной аппликации («Весенние цветы», «Бабочки»). Бумажные заготовки предметов симметричной формы (бабочки, овощи и фрукты округлых форм, цветы, елки, грибы и т. п.) приклеиваются за выступающие части (например, за лепестки) или за одну половинку изделия (клей наносится только на одно крылышко бабочки, на серединку цветка и т. п.).

5.2. Подготовка младшего обслуживающего персонала **Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» дает возможность обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Целью учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» является формирование навыков, которые помогут выпускнику школы с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом обрести максимальную

независимость трудовой деятельности, самообслуживании и социально адаптироваться в обществе. *Задачами* учебного курса являются:

- формировать и закреплять навыки личной гигиены и самообслуживания;
- развивать умение выполнять работу по образцу, показу, устной и письменной инструкции;
- развивать навык самоконтроля, формировать адекватную самооценку;
- формировать и развивать коммуникативные навыки, доброжелательность, честность, тактичность и стремление помочь ближнему.

Программа включает в себя 9 модулей (разделов):

1. Уход за одеждой (стирка белья, влажно-тепловая обработка изделия из ткани; мелкий ремонт одежды).
2. Уборка помещений.
3. Работа на пришкольном участке.
4. Работа на кухне и в пищеблоке.
5. Сохранение и поддержание здоровья;
6. Личная гигиена.
7. Личная гигиена медицинского персонала.

8. Ежедневная уборка помещений в лечебно-профилактическом блоке школы.
9. Изготовление перевязочного материала.

Модульная структура программы позволяет организовывать дифференцированный образовательный процесс за счёт выделения минимального базового ядра (представленного в учебнике «Подготовка младшего обслуживающего персонала» С.Л.Мирского (сб. под ред. В.В. Воронковой)), которое способны освоить дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов, а так же индивидуально-дифференцированному подходу к обучающимся на уроке. В то же время некоторым обучающимся предоставлена возможность расширения содержания образования, углубления отдельных модулей (за счёт выполнения дополнительных устных и письменных заданий).

Уход за одеждой. Стирка белья.

Теоретические сведения. Бытовая стиральная машина: устройство, правила пользования. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка для ручной и машинной стирки. Установка программы стирки. Стирка. Просушивание белья.

Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.

Практические работы. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка для ручной и машинной стирки. Установка программы стирки. Стирка. Просушивание белья. Сортировка белья для ручной и машинной стирки. Ориентировка по образцово выстиранной вещи. Планирование последовательности действий по показу и объяснению учителя. Устный рассказ о последовательности действий при работе. Стирка белья в стиральной машине.

Влажно-тепловая обработка изделия из ткани.

Теоретические сведения. Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Правила безопасности. Брак при утюжке. Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов. Приемы складывания выглаженных изделий.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание изделия.

Мелкий ремонт одежды.

Теоретические сведения. Пришивание пуговиц, вешалки. Определение места оторванной пуговицы. Просушка демисезонной и зимней верхней одежды. Чистка и хранение всех видов обуви.

Практическая работа. Подготовка белья и одежды к ремонту. Ремонт белья и одежды по распорovшему шву и разорванному месту. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Складывание ткани по распорovшему шву, стачивание ручным швом. Соединение краев частыми сметочными стежками. Утюжка брюк, блузок, рубашек.

Уборка помещений

Теоретические сведения. Значение уборки любого помещения. Время, отводимое на уборку. Работа уборщицы: обязанности, основные требования. Правила безопасности при уборке производственных и других помещений (столовой, раздевалки, медпункта, классной и спальной комнат; швейной, столярной, слесарной мастерской). Правила ухода за пластиковыми и стеклянными поверхностями. Лестница в школе: устройство (ступени, пролет, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления). Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения. Очистка и мытье стеной панели и двери, подоконника, окрашенных масляной краской. Удаление пыли с панели, окрашенной водоэмульсионной и клеевой краской. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Средства для обработки полированной мебели. Санитарно-гигиенические правила при выполнении перечисленных работ. Уборка письменного стола. Правила электробезопасности. Бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытье и протирка. Санитарные требования к территории и помещениям предприятия общественного питания. Правила уборки отделения.

Уборочный инвентарь. Контейнеры для мусора.

Практические работы. Подметание проходов в мастерских и других помещениях в установленные сроки. Сбор и транспортировка отходов. Складирование отходов. Протирка пола. Уборка лестниц. Проведение генеральной уборки помещения, чистка зеркал, чистка ковровых изделий и мебели щеткой и пылесосом. Уборка мусора. Протирка перил (поручней). Обработка стенной панели, подоконника, двери. Мытье цветочных поддона и горшка. Обработка полированной мебели. Покрытие мастикой и натирка паркетного пола. Мытье пола и лестницы. Уборка стола, наружных поверхностей шкафа, радиатора отопления. Очистка корзины для использованной бумаги. Размораживание, мытье и протирка холодильника. Чистка мебели столового зала.

Работа на пришкольном участке

Теоретические сведения. Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на пришкольном участке. Осенний уход за деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы.

Практические работы. Вскапывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Обрезка ветвей дерева секатором на длинном шесте. Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти.

Производить уход за деревьями осенью.

Работа на кухне и в пищеблоке

Теоретические сведения. Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода. Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой. Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря. Столовая посуда: виды, назначение. Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла, приемы и средства мытья. Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья. Обязанности мойщицы посуды. Спецодежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги): уход и хранение. Личная гигиена работника кухни. Правила безопасности при работе в моечном цехе. Посудомоечная машина: ознакомление с работой, правила безопасности. Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка. Сбор грязной посуды со стола, санитарные требования, правила этикета. Правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки посуды. Овощи. Капуста, лук, салат, шпинат: питательная ценность, первичная обработка. Обработки сушеных овощей. Понятие *отходы* при обработке овощей: виды, использование. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Санитарные требования к условиям хранения и способам обработки овощей. Обработка овощей: машины и инструменты, правила безопасности. Организация работы моечного отделения кухни. Столовая посуда: способы и правила уборки со стола, мойка, просушка. Моющие средства: виды, правила составления растворов. Приспособления и материалы для мытья посуды (ерши, щетки, ветошь). Правила сбора и хранение пищевых отходов. Правила безопасности при мойке посуды. Посудомоечная машина: устройство, правила безопасного пользования. Обработка кухонной посуды, инвентаря и тары: мойка и просушка. Безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств. Спецодежда, применяемая при мойке.

Практические работы. Чистка и мытье алюминиевой, эмалированной и никелированной посуды. Мытье кухонного инвентаря. Чистка кухонного стола. Чистка разделочной доски. Чистка моечной ванны. Уборка кухни. Сбор и транспортировка использованной посуды в моечное отделение. Очистка от остатков пищи. Сбор пищевых отходов. Мытье посуды вручную в 2-х и 3-х ваннах. Сушка посуды и столовых приборов. Уборка моечного отделения. Мытье столов. Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфеточницу. Наполнение и размещение на столе прибора со специями. Правильное расположение стульев. Сбор грязной посуды и подносов в тележку. Выполнение правил обращения с тележкой при транспортировке грязной посуды. Разгрузка тележки в моечном отделении. Определение качества овощей. Сортировка, мытье, очистка и доочистка овощей вручную. Нарезка овощей соломкой, кольцами, полукольцами, шашками. Подбор инструментов для обработки овощей. Сбор пищевых отходов. Сортировка посуды по видам. Чистка и мытье вручную столовой посуды, приборов, подносов. Обработка ершей, щеток, ветоши и используемого инвентаря

после окончания мойки посуды. Наблюдение за работой посудомоечной машины. Выполнение правил личной гигиены. Подбор спецодежды по росту. Определение посуды по материалу и способу обработки (алюминиевая, эмалированная, никелированная, чугунная). Составление моющих растворов. Чистка и мытье кухонной посуды, инвентаря и тары с применением моющих и дезинфицирующих средств. Сушка посуды, инвентаря и тары. Уборка пола.

Сохранение и поддержание здоровья

Теоретические сведения. Доврачебная помощь, обеспечение безопасности себе и пострадавшему, создание комфортных условий для пострадавшего. Скорая помощь, определение температуры тела, вызов участкового врача. Медицинский полис, свидетельство о рождении, паспорт – документы для получения медицинской помощи в поликлинике. Правила получения медицинской помощи в детской и взрослой поликлиниках. Врачи разных специальностей. Ориентация в расписании работы врачей поликлиник. Стационар, правила и режим работы в нем.

Практические работы. Обучающиеся практикуются в умении применять правила оказания первой доврачебной помощи; набирать по телефону номер скорой помощи, вызывать врача на дом; применять правила получения медицинской помощи в детской и взрослой поликлиниках; определять врача нужной специальности в соответствии с характером заболевания, травмы; ориентироваться в расписании работы врачей поликлиник; соблюдать правила и режим работы в стационаре.

Личная гигиена

Теоретические сведения. Предметы личной гигиены. Средства ухода за волосами и телом. Гигиенические требования к предметам личной гигиены и уход за ними. Правила проведения утреннего и вечернего туалета.

Практические работы. Обучающиеся практикуются в умении применять правила ухода за руками и спецодеждой; соблюдать гигиенические требования к предметам личной гигиены и ухаживать за ними; проводить утренний и вечерний туалет.

5.3. Художественная обработка швейных изделий.

Пояснительная записка.

Для эффективного усвоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом программного материала, необходимо разделить их группы по возможностям обучения.

Целью учебного предмета является формирование базовых умений и навыков по профилю «Художественная обработка швейных изделий».

Задачами учебного предмета являются:

- усвоение необходимых в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знаний и умений по швейному профилю;
- развитие умения выполнять работу по образцу, показу, устной инструкции и технологической карте;
- развитие навыка самоконтроля и адекватной самооценки;
- оказание помощи в формировании досуга во второй половине дня;
- развитие интереса к трудовой деятельности.

Программа учебного предмета «Художественная обработка швейных изделий» состоит из следующих разделов: ручные работы (материаловедение, раскрой изделий, ручные стежки); машинные работы (оборудование, работа на швейной машине, работа с тканью); аппликация из ткани; изготовление мягких игрушек.

Краткое содержание программы:

Вводное занятие.

Правила безопасной работы в мастерской. Ознакомление с задачами обучения и планом работы. Распределение учащихся по рабочим местам с учетом индивидуальных психических особенностей и физических данных. Закрепление инструмента и оборудования индивидуального пользования. Порядок дежурства в мастерской. Обязанности дежурного.

Ручные работы. Материаловедение.

Ткань. Свойства. Назначение. Простейшие сведения о получении. Понятие о долевой и поперечной нити. Свойства ткани по основе и утку. Кромка ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани, их определение.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

свойства ткани: сминаемость, смачиваемость, прочность на разрыв, резание ножницами.

сравнение свойств ткани и бумаги.

лицевая и изнаночная стороны

ткани

кромка ткани.

Обучающиеся должны уметь:

выполнять образцы переплетений из бумаги; из текстильных материалов.

Раскрой изделий.

Понятия: шаблон, лекало. Приемы работы с шаблоном и лекалом.

Рабочие инструменты: ножницы. Устройство, правила безопасной работы.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

отличительные особенности шаблона и лекала приемы работы с шаблоном и лекало изделия

устройство ножниц

правила безопасной работы ножницами Обучающиеся должны уметь:

изготавливать с шаблона и лекало изделия

выкраивать детали из ткани

соблюдать правила безопасности

Ручные стежки.

Рабочие инструменты: иглы, булавки. Приемы работы инструментом и правила техники безопасности. Прямые стежки. Косые стежки. Отделочные стежки. Технические условия на выполнение ручных стежков.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

приемы работы инструментом и правила техники

безопасности технические условия на выполнение ручных стежков. Обучающиеся должны уметь:

выполнять ручные швы и строчки

Машинные работыОборудование.

Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Правила безопасности. Брак при утюжке. Влажно-тепловая обработка. Приемы складывания выглаженных изделий.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий;

виды электрических утюгов, различие по устройству и весу.

режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. приспособления для утюжки изделий.

правила безопасности.

виды брака при утюжке.

приемы складывания выглаженных изделий.

Обучающиеся должны уметь:

утюжить белье и вещи в соответствии с видом ткани, используя специальные приспособления

соблюдать правила безопасности;

складывать выглаженные изделия.

Работа на швейной машине.

Швейная машина с электрическим приводом. Назначение и устройство бытовой швейной машины с электроприводом. Скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на машине с электрическим приводом и уход за ней.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

подготовка швейной машины к работе. пуск и остановка швейной машины.

выполнение машинных строчек. машинная закрепка.

Обучающиеся должны уметь:

– заправка швейной машины.

– регулировка длины стежка в зависимости от толщины прошиваемых тканей.

– подключение и отключение электропривода.

– выполнять машинные строчки: прямые, по ломаной линии, по скругленному контуру, зигзаг.

Работа с тканью.

Аппликация из ткани.

Многодетальная плоская аппликация. Назначение зигзагообразной строчки.

Накладное шитье.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

– регулировка длины и ширины стежка зигзагообразной строчки в зависимости от выполняемой работы.

Обучающиеся должны уметь:

– установка швейной машины на строчку «зигзаг».

– регулировка длины и ширины стежка зигзагообразной строчки в зависимости от выполняемой работы.

– подготовка рабочего места.

– выполнение накладной аппликации на ткани.

Изготовление мягких игрушек.

Двухдетальная игрушка из ткани. Многодетальная игрушка из ткани. Назначение стачивающей строчки. Стачное шитье.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

регулировка длины и ширины стежка прямой и зигзагообразной строчки в зависимости от выполняемой работы.

способы заполнения игрушек синтепоном. Обучающиеся должны уметь:

установка швейной машины на прямую и зигзагообразную строчку.

регулировка длины и ширины стежка прямой и зигзагообразной строчки в зависимости от выполняемой работы.

подготовка рабочего места.

□ выполнение соединения деталей игрушки со сметыванием. □ выполнение машинных закрепок позамкнутому контуру.

6. Физическая культура.

6.1. Физическая культура (адаптивная физическая культура).

Пояснительная записка.

Физическое воспитание направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Характерной особенностью детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Задачами физического воспитания в школе являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности.

Программа по учебному предмету «Физическая культура (адаптивная физическая культура)» структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, игры.

В учебном плане для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом предмет представлен с 1 по 9 классы.

Краткое содержание программы:

Гимнастика

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Строевые упражнения. Сдача рапорта. Повороты кругом переступанием. Ходьба по диагонали и противоходом налево, направо. Перестроение из колонны по одному, по два (по три, по четыре) последовательными поворотами налево (направо). Смена ног в движении. Ходьба по ориентирам.

Упражнения для развития мышц рук и ног. Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада.

Упражнения для развития мышц шеи.

Из исходного положения сидя (или стоя)— наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы: влево, вправо.

Упражнения для развития мышц туловища.

Круговые движения туловища (руки на пояс). Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево. Лежа на животе поочередное поднимание ног, руки вдоль туловища.

Упражнения для развития кистей рук и пальцев.

Исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены: сгибать и разгибать пальцы. Передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно переставляя одноименные руки и ноги.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Исходное положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: «удерживание» веса своего тела на носках ног. Исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя: «удерживание» стойки на пятках, сгибая ступни к голени.

Упражнения на дыхание. Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений.

Упражнения для расслабления мышц. Из исходного положения стоя ноги врозь: повороты туловища в стороны с расслабленным поясом верхних конечностей. При поворотах руки должны расслабленно свисать «как плети», отставая от движения плеч. Исходное положение — стоя, руки на пояс, вес тела на одной ноге, другая чуть согнута в колене. Потряхивание мышцами голени и бедра ногой, не касающейся пола. То же для мышц голени и бедра другой ноги.

Упражнения для формирования правильной осанки.

Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке.

Упражнения с предметами

Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в различном положении.

Упражнения с большими обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую (из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч); вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии.

Упражнения с малыми мячами. Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.

Упражнения с набивными мячами (вес 2 кг). Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди).

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2—3 набивных мячей на расстояние до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (бучениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазанья в процессе выполнения задания по словесной инструкции учителя. Лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Подлезание через 2—3 препятствия разной высоты (до 1 м). Вис на канате с захватом его ногами скрестно. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки), 4 м (мальчики).

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба: приставными шагами по бревну (высота 70 см), с перешагиванием через веревку (планку) на высоте 20—30 см. Выполнить одно, два ранее изученных упражнения по 3—4 раза.

Опорный прыжок. Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен со взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений. Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейка» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место. Подлезание

под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения.

Легкий бег на месте от 5 до 10 с. (Начало и окончание бега определяется учителем.)

Прыжки на двух ногах. Преодоление расстояния 5—6 м до черты.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;
- приемы выполнения команд «налево!», «направо!». Учащиеся должны уметь:
 - выполнять команды «направо!», «налево!», «кругом!»; соблюдать интервал;
 - выполнять исходное положение без контроля зрения;
 - правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;
 - выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;
 - сохранять равновесие на наклонной плоскости;
 - выбирать рациональный способ преодоления препятствия;
 - лазать по канату произвольным способом;
 - выбирать наиболее удачный способ переноски груза.

Легкая атлетика.

Фазы прыжка в длину с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину.

Ходьба.

Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

Бег.

Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20—30 см). Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта. Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на спине, стоя спиной по направлению бега и т. д.). Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы — «рвы» шириной до 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30—60 м.

Прыжки.

Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

Метание.

Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность с трех шагов с разбега (ширина коридора 10 м). Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной — с разворотом). Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать: фазы прыжка в длину с разбега. Учащиеся должны уметь:

- выполнять разновидности ходьбы;
- передвигаться в медленном темпе в течение 4 мин, пробегать на время дистанцию 60 м;
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м;

- прыгать в высоту способом «перешагивание» с пяти шагов разбега.

Игры.

Подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков. Подвижные и спортивные игры.

Коррекционные игры: Игры на внимание; игры развивающие; игры, тренирующие наблюдательность.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: Игры с бегом; игры прыжками; игры с бросанием, ловлей и метанием; игры зимой.

Пионербол

Изучение правил игры, расстановка игроков и правила их перемещения на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке. Ловля мяча над головой. Поддача мяча двумя руками снизу. Поддача мяча одной рукой сбоку (боковая поддача). Бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении. Розыгрыш мяча на три паса. Учебные игры.

Баскетбол

Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу. Подвижные игры: «Мяч капитану», «Защита укреплений».

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- общие сведения об игре;
- правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами.

Учащиеся должны уметь: выполнять передвижение в стойке приставными шагами; остановку по свистку; передачу и ловлю мяча; ведение мяча.

I класс Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения.

Дыхательные упражнения по подражанию.

«Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот.

«Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох.

Основные положения и движения (по подражанию).

Упражнения для мышц шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да, да, да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, ай, ай». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет, нет».

Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «встряхнули воду». Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.

Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед.

«Маятник» - наклоны туловища в стороны. «Косим траву» - повороты туловища с маховыми движением рук. Поднимание согнутой ноги вперед. Полуприседания на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке).

Упражнения для формирования правильной осанки.

Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя. Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой до 5 сек.

Построения и перестроения.

Построение в колонну по одному с помощью учителя.

Выполнение движений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!»,

«Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Построение в колонну в нарисованных кружках.

Ходьба и бег.

Ходьба небольшими группами и всей группой (без построения в колонну). Ходьба по залу, касаясь рукой стены. Ходьба по линии, начерченной на полу. Ходьба друг за другом обычным шагом с соблюдением интервала (не натывая друг на друга). Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки. Свободный бег. Бег на носках.

Прыжки.

Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см.

Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза.

Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удержанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх. Передача мячей, флажков, палок в шеренге. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Скрестные движения рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками. Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой и над головой. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое.

Лазание и перелезание, подлезание.

Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставным шагом на 2-3 рейки.

Переползание на четвереньках в медленном темпе. Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад.

Равновесие.

Ходьба по начерченному коридору шириной 20-30 см. Ходьба по «коридору» между двумя скамейками или булавами. Движение руками в стойках: стойка с сомкнутыми ступнями, стойка пятки вместе, носки врозь.

Игры. Для построения.

«Пойдешь гулять». Учитель предлагает ученику гулять. Ученик поднимается со своего места и встает за учителем. Затем приглашаются второй, третий ученики (до 6-8 учащихся) и они встают друг за другом и идут за учителем.

«Поезд» - построение в колонну, положив руки на плечи впереди стоящего товарища.

«На праздник» - построение парами, идти, помахивая флажками. Для ходьбы.

«Возьми флажок» - ходьба группами со своих мест за флажками и обратно.

«Пойдем в гости» - дети разбиты на две группы. Одна группа идет в гости к другой, выбирая себе пару. В парах можно попрыгать, поплясать, затем возвращаются на свои места.

Для бега.

«Беги ко мне». «Догони мяч». Для прыжков.

«Лягушки», «Прыг-скок», «Перепрыгивание через шнур», «Солнышко, дождик»,

«Солнышко – идти гулять, дождик – беги домой».

Обучающиеся со сложным дефектом:

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.

Знакомство обучающихся с оборудованием и материалами для уроков физкультуры. Совместный с обучающимися выбор наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли, сенсорная дорожка). Совместные с каждым обучающимся игры с мячом.

Знакомство обучающихся с физкультурным залом. Совместное с учителем рассматривание оборудования физкультурного зала. Организация учителем взаимодействия обучающихся с оборудованием для физкультурных занятий (индивидуально с каждым). Демонстрация того, что можно делать с физкультурными снарядами (прокатывание и бросанием мяча, подъем на лестницу).

Организация пассивного участия обучающихся в спортивных праздниках и рекреационных играх старших школьников, а также активное участие в простых подвижных играх вместе с учащимися старшего возраста (при наличии желания) у детей). Привлечение учителем к урокам физкультуры родителей.

Ходьба и упражнения в равновесии. Обучение обучающихся в ходьбе стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), между предметами, по дорожке, (ширина 20 см, длина 2-3 м).

Упражнения в ходьбе стайкой по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении.

Упражнение в ходьбе в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке и т. п.), по игровой дорожке.

Обучение обучающихся ходьбе по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).

Бег. Обучение обучающихся бегу вслед за учителем, в направлении к нему, в разных направлениях.

Прыжки. Совместно с учителем (держит за руки или за одну руку) выполнение поскоков на месте на двух ногах.

Катание, бросание, ловля округлых предметов. Катание большого мяча двумя руками учителю.

Ползание и лазанье. Упражнения в ползании на животе и на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя.

Ходьба и упражнения в равновесии. Закрепление умений обучающихся ходить стайкой (за учителем), держась за руки: в заданном направлении (к предмету), между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), держась за веревку.

Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке).

Продолжение обучения обучающихся перешагивать через незначительные препятствия, например, веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью учителя и самостоятельно).

Бег. Закрепление умений обучающихся бегать (вслед за учителем, в направлении к нему, в разных направлениях, между объемными модулями).

Прыжки. Обучение учащихся выполнять поскоки на месте на двух ногах; **Катание, бросание, ловля округлых предметов.** Закрепление умений учащихся прокатывать большой мяч двумя руками учителю.

Ползание и лазанье. Закрепление умений обучающихся ползать на животе и на четвереньках по прямой линии (по указательному жесту, по словесной инструкции).

II класс

Дыхательные упражнения.

Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией, например: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох.

«Самолет» - у, у, у – выдох.

«Жук» - ж-ж-ж – выдох.

Упражнения для формирования правильной осанки.

Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке до 5-7 сек. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.

Основные положения и движения.

Повторение и закрепление основных положений и движений, пройденных в I классе с увеличением амплитуды движений и изменением темпа выполнения.

Вращение головы – «колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам - движения руки из данных положений. Помахивание руками, отведенными в стороны «птицы летят, машут крыльями».

Наклоны вперед с поворотами. Наклоны в стороны – «насос». Движения прямой ногой: вперед, в сторону, назад, с касанием пола носком, затем пяткой. Поднимание на носки и перекал на

пятки. Приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч.

Построение и перестроение.

Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по черте.

Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».

Ходьба и бег.

Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.

Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию.

Чередование бега с ходьбой.

Прыжки

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.

Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удержанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку. Помахивание флажками над головой, стоя и в ходьбе. Броски

и ловля мяча учителем к ученику. Передача большого мяча в колонне. Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. Переноска 3-4 гимнастических палок, 2 мячей, флажков и других мелких предметов. Коллективная переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удержанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку. Помахивание флажками над головой, стоя и в ходьбе. Броски и ловля мяча учителем к ученику. Передача большого мяча в колонне.

Лазание, перелезание, подлезание.

Переползание на четвереньках и медленном темпе по коридору 15-25 см. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. Пролезание через обруч, стоящий вертикально. Перешагивание через гимнастическую палку.

Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз до 5 рейки, приставными шагами под контролем учителя. Равновесие.

Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол.

Игры.

Повторение и закрепление игр, пройденных в I-ом классе. «Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки.

«Сделай фигуру» («Вот так поза»). Во время бега по команде замереть в различных позах.

«Найди свой цвет». Дети разбиты на две группы, у каждой группы свой цвет флажка. Дети свободно бегают. У учителя два разноцветных флажка. Он ставит руки с флажками в стороны и дает команду для построения групп с той стороны, где флажок их цвета.

«Веревочный круг» («Береги руки»). Учащиеся держаться за веревку. Водящий старается ударить играющих по рукам. Игроки убирают руки и снова берутся за веревку.

«Поймай комара». У учителя палочка с веревочкой, на конце которой картонный комар. Учитель двигает палочкой. Игроки подпрыгивают, стараются поймать комара.

«Лошадки» - лошадка, кучер – бег парами.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Построения и перестроения. Продолжение формирования умений обучающихся осуществлять построения и перестроения (см. первый класс) с постепенным усложнением заданий (в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающихся).

Ходьба и упражнения в равновесии. Уточнение и закрепление умений и навыков хождения в заданном направлении, держась за руки, друг за другом, держась за веревку, между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), по извилистой дорожке (ширина 25-30 см), по шнуру (прямо, по кругу, зигзагом)

Обучение ходьбе на носках (при необходимости с поддержкой).

Обучения обучающихся перешагиванию через незначительные препятствия, например, через веревку, невысокие (10-15 см) предметы (с помощью учителя и самостоятельно).

Бег. Продолжение обучения обучающихся бегу (вслед за учителем, в направлении к нему, в разных направлениях, между объемными модулями)

Обучения бегу в заданном направлении с предметом в одной или двух руках (маленький мяч, кубик, ленточка, прикрепленная к палочке, и т. п.).

Прыжки. Выполнение вместе с обучающимися поскоков на месте на двух ногах; Обучение спрыгиванию на обе ноги с поверхности, при поднятой надполом (с поддержкой учителя)

Катание, бросание, ловля округлых предметов. Продолжение обучения обучающихся прокатыванию мяча двумя руками друг другу, между предметами, ловле мяча, брошенного учителем (расстояние определяется, исходя из особенностей моторного развития обучающихся).

Ползание и лазанье. Дальнейшее обучение обучающихся ползанию на животе и на четвереньках по прямой линии (по указательному жесту, по словесной инструкции).

Упражнения в движении на четвереньках по коврику

Обучение самостоятельному лазанию (по гимнастической стенке) на несколько ступенек (при необходимости с поддержкой учителем).

Ходьба и упражнения в равновесии.

Продолжение обучения обучающихся перешагиванию через незначительные препятствия с повышением высоты.

Бег. Дальнейшее обучение обучающихся бегу в заданном направлении с предметом в одной или двух руках (маленький мяч, ленточка, прикрепленная к палочке, и т. п.).

Прыжки. Дальнейшее обучение спрыгиванию на обе ноги с поверхности, при - поднятой над полом (с поддержкой учителя).

Катание, бросание, ловля округлых предметов. Обучение обучающихся прокатыванию мяча одной рукой друг другу, между предметами; ловле мяча, брошенного учителем (расстояние определяется, исходя из особенностей моторного развития учащихся); бросанию мяча учителю, другим обучающимся, бросание мяча (диаметр 20 см) на дальность (расстояние 40-70 см) в вертикальную цель.

Ползание и лазанье. Дальнейшее обучение учащихся ползанию на четвереньках и на животе (по-пластунски).

Продолжение обучения самостоятельному лазанию по гимнастической стенке на несколько ступенек (при необходимости с поддержкой учителем).

Подвижные игры. Использование полифункционального оборудования в подвижных играх на перевоплощение (в животных, птиц, насекомых).

Сюжетные подвижные игры по типу игр:

— *бегом:* «Бегите ко мне», «Лови меня», «Догони мяч», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Походи и побегай «Бежим по коврику»

— *прыжками:* «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Подпрыгни до ладошки», «Мячики»,

— *подлезанием, лазаньем, ползанием:* «Доползи до погремушки», «Собери шарики (шишки и др.)»

— *бросанием и ловлей:* «Кто бросит мячик дальше?», «Попади в круг», «Прокати

мяч», «Лови мяч», «Попади в ворота», «Кати ко мне», «Бросайка».

III класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Основные положения и движения. Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя руками. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Из положения стоя у вертикальной плоскости, отойти от нее на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку.

Дыхательные упражнения.

Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести локти в стороны, слегка прогнуться – вдох, свести локти вперед, слегка наклониться вперед – выдох.

Повторение и совершенствование ранее пройденных упражнений. Выделение пальцев рук. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием – «силачи».

Расслабление мышц рук – из положения легкого наклона вперед, руки внизу, потряхивание руками. Упор присев.

В положении сидя, сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движения в голеностопных суставах. Из положения сидя – лечь, сесть.

Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба, руки за спину, сохраняя правильную осанку.

Построения, перестроения.

Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции.

Перестроение колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам.

Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».

Ходьба и бег.

Ходьба с высоким подниманием бедра. Бег с различной скоростью.

Прыжки.

Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Прыжки в глубину с мягким приземлением.

Переноска 6-7 гимнастических палок. Переноска гимнастической скамейки (4 человека) под контролем учителя.

Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.

Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удержанием мяча. Броски малого мяча в стену. Сбивание большим мячом предметов (булавы, кегли). Передача большого мяча в колонне над головой.

Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками.

Лазание, перелезание, подлезание.

Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, не пропуская реек и не вставая на одну рейку двумя ногами. Передвижение по гимнастической стенке в сторону приставными шагами.

Подлезание под препятствие высотой 40-50 см лежа на животе. Перелезание через препятствие высотой до 80 см на животе (конь).

Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на колени и захватом кистями рук краев скамейки. Пролезание через 3-4 гимнастических обруча на расстоянии 50 см. Перешагивание через бруски высотой 150-20 см.

Равновесие.

Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны (2-3 сек.).
Ходьба вдоль гимнастической скамейки, одна нога на скамейке, другая на полу.
Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя.

Игры.

Повторение и закрепление ранее пройденных игр. «Маленькие затейники», «Совушка», «Что пропало», «Попрыгунчики-воробушки».

Обучающиеся со сложным дефектом:

Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения с имитационными движениями. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет спине.

Построения и перестроения. Обучение обучающихся построению в шеренгу по росту (с помощью учителя).

Ходьба и упражнения в равновесии. Развитие у обучающихся навыка обычной ходьбы, ходьбы на носках.

Обучение учащихся бегу на носках, в медленном и среднем темпе.

Прыжки. Обучение обучающихся прыжкам: на двух ногах (ноги вместе — ногиврозь, руки на поясе).

Обучение обучающихся подпрыгиванию на надувном шаре (со страховкой).

Катание, бросание, ловля округлых предметов. Формирование умений обучающихся прокатывать мяч, бросать и ловить мяч (2-5 раз), бросать мяч друг другу, бросать мяч вверх.

Упражнения в метании мячей малого размера в вертикальную (1,5-2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2-2,5 м).

Ползание и лазанье. Обучение обучающихся ползанию на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами

Совершенствование навыков обучающихся, сформированных в предыдущих классах: проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками из мягких модулей

Дальнейшее обучение лазанию по гимнастической лестнице (индивидуально). **Построения и перестроения.** Дальнейшее обучение обучающихся построению в шеренгу по росту

Ходьба и упражнения в равновесии. Продолжение развития навыков обычной ходьбы, ходьбы на носках,

Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 15— 20 см).

Ходьба по кругу (при помощи учителя).

Бег. Обучение обучающихся бегу в колонне по одному.

Прыжки. Дальнейшее обучение учащихся прыжкам на двух ногах

Катание, бросание, ловля округлых предметов. Дальнейшее обучение обучающихся прокатыванию мяча, бросание и ловля мяча (2-6 раз), бросание мяча друг другу, бросание мяча вверх.

Обучение метанию мячей малого размера в вертикальную (1,5-2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2-2,5 м).

Ползание и лазанье. Дальнейшее обучение ползанию на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, прокатывая мяч.

Совершенствование усвоенных обучающимися навыков проползания на четвереньках и на животе под воротиками из мягких модулей.

Дальнейшее обучение обучающихся лазанию по гимнастической лестнице (со страховкой).

IV класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Повторение и закрепление ранее пройденных упражнений. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой.

Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук.

Дыхательные упражнения.

Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх – подтянуться – вдох, руки вниз – расслабиться – выдох.

Взмахи ногой вперед, назад. В положении лежа на спине, поочередное поднимание ног. В положении лежа на спине, поднимание головы, прогибание назад с опорой на руки. В стойке на четвереньках, прогибание и выгибание спины («кошечка»,

«скамейка»). Стоя у опоры, покачивание ногой вперед-назад, потряхивание ногой («стряхнуть воду с ноги»).

Упражнения на формирование правильной осанки.

Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, движения руками в стороны, вверх. Сохранение правильной осанки в положении сидя до 5 сек.

Построения, перестроения.

Размыкание на вытянутые руки вперед с помощью учителя. Повороты по ориентирам с указанием стороны.

Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!».

Ходьба и бег.

Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость.

Бег в играх.

Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.

Прыжки.

Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45°.

Прыжки с одной ноги на две.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.

Выполнение общеобразующих упражнений с удержанием мяча. Катание мяча между расставленными предметами. Передача большого мяча в колонне между ног. Метание мяча в стену с расстояния 2-3 м., правой и левой рукой из-за головы. Метание мяча в «корзину», стоящую на полу. Держание палки двумя руками хватом сверху и снизу. Выполнение различных исходных положений с палкой. Поднимание палки с пола и опускание ее на пол.

Лазание, подлезание, перелезание.

Лазание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке под углом 20°. Перелезание через гимнастического коня. Перелезание с одной гимнастической скамейки на другую вперед на четвереньках. Подлезание под 2 препятствия разной высоты.

Лазание по гимнастической стенке попеременным способом. Перешагивание через гимнастическую скамейку.

Равновесие.

Стойка на одной ноге, другая прямая назад, руки вверх – 2-3 сек.

Ходьба по гимнастической скамейке боком приставными шагами. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.

Элементы пионербола.

Игры.

«Запомни движение», «Кошка и мыши», «Где позвонили», «Сбор картофеля», «Ударь в бубен», «Аист ходит по болоту».

Обучающиеся со сложным дефектом:

Дыхательные упражнения. Обучение обучающихся короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Упражнения на формирование правильной осанки.

Построения и перестроения. Построение в шеренгу по росту

Ходьба и упражнения в равновесии. Совершенствование у детей и подростков навыка обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках. Обучение ходьбе, переступая на месте. Ходьба с перешагиванием через предметы, с предметами в руках.

Упражнения на отработку умения ходить по кругу (по сигналу).

Бег. Дальнейшее обучение обучающихся бегу в колонне по одному

Прыжки. Прыжки на двух ногах

Прыжки с продвижением вперед (3-4 м), вперед — назад, с поворотами, боком (право — влево);

Прыжки на мячах-хопах (фитбол).

Катание, бросание, ловля округлых предметов. Прокатывание мяча, бросание и ловля мяча (2-3 раза), бросание мяча друг другу, вверх. Дальнейшее

обучение обучающихся отбиванию мяча от пола (2-7 раз подряд), метанию мячей малого размера в вертикальную (1,5-2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2-2,5 м).

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами,

Обучение учащихся ползанию по гимнастической скамейке на животе. Лазание по гимнастической лестнице.

Построения и перестроения. Построения в шеренгу по росту

Ходьба и упражнения в равновесии. Закрепление и совершенствование у детей подростков навыка обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках. Обучение ходьбе с заданиями, ходьбе на месте. Ходьба с перешагиванием через предметы

Бег. Бег в колонне по одному

Прыжки. Дальнейшее обучение обучающихся прыжкам.

Выполнение элементарных гимнастических упражнений сидя на мячах-хопах (фитбол) по образцу, данному учителем.

V класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения.

Постепенное расслабление рук и туловища с опусканием в полуприседании иронять руки и туловище вперед.

Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем. Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. Круговые движения руками. Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног. Взмахи ногой в стороны у опоры. Лежа на спине – «велосипед». Упражнение на расслабление мышц. Руки вверх, спина напряжена.

Упражнения на формирование правильной осанки.

Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное

поднимание ног, согнутых в коленях.

Построения, перестроения.

Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!».

Ходьба и бег.

Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег парами наперегонки. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.

Прыжки.

Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага. Прыжок в глубину с высоты 50 см. с поворотом на 45°. Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.

Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча в горизонтальную цель. Метание мяча из-за головы с места

и дальность. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Удары мяча об пол двумя руками. Перекладывание палки из одной руки в другую.

Лазание, подлезание, перелезание.

Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке.

Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках

Равновесие.

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем при встрече на полу в коридоре 20-30 см.

Пионербол (по упрощенным правилам). Обучение обучающихся передаче мяча друг другу.

Баскетбол (по упрощенным правилам). Обучение обучающихся:

— передаче мяча друг другу: двумя руками от груди ;

— ловле мяча, летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с разных сторон;

Игры.

«Так можно, так нельзя», «Волк и овцы», «Запомни порядок», «Ворона и воробей», «У медведя во бору», «Прыжки по кочкам».

Обучающиеся со сложным дефектом:

Дыхательные упражнения. Обучение обучающихся короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Упражнения на формирование правильной осанки.

Построения и перестроения. Закрепление навыков обучающихся самостоятельно или с незначительной организующей помощью учителя осуществлять построения в колонну по одному.

Ориентировка в пространстве помещения (площадки).

Ходьба и упражнения в равновесии. Дальнейшее совершенствование навыков ходьбы: гимнастическим, приставным шагом, в полуприседе и приседе; перешагиванием через предметы, с предметами в руках.

Обучение обучающихся заканчивать ходьбу одновременно.

Упражнения в самостоятельной балансировке на набивном (сенсорном) мяче (диаметром .50, 75 см).

Упражнения на формирование правильной осанки.

Бег. Бег в колонне по одному, «змейкой» между предметами, между линиями, между ориентирами и т. п.

Прыжки. Обучение обучающихся прыжкам с продвижением вперед на 5-6 м, перепрыгиванию.

Бросание, ловля, метание. Совершенствование сформированных ранее умений учащихся бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (до десяти раз подряд), бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола.

Ползание и лазанье. Продолжение обучения обучающихся приемам ползания по гимнастической скамейке на животе.

Совершенствование различных навыков ползания, сформированные в предыдущих классах.

Обучение обучающихся лазанию по гимнастической стенке .

Дыхательные упражнения. Обучение обучающихся короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Упражнения на формирование правильной осанки.

Построения и перестроения. Закрепление навыков обучающихся самостоятельно или с незначительной организующей помощью учителя осуществлять построения в колонну по одному.

Ходьба и упражнения в равновесии. Занятия с обучающимися ходьбой, совершенствование знакомых действий и обучения новым. Ходьба в колонне по одному. Ходьба обычным, гимнастическим, приставным шагом, выпадами, в полуприседе и при - седе, «змейкой». Ходьба приставным шагом в сторону.

Фиксирование внимания обучающихся на одновременном окончании ходьбы по различным сигналам.

Бег. Дальнейшее совершенствование навыка бега обучающихся.

Прыжки. Продолжение работы, начатой в первом полугодии.

Обучение учащихся следующим умениям: подпрыгивать на месте, чтобы достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20-25 см;

Бросание, ловля, метание. Совершенствование уже освоенных обучающимися приемов бросания, ловли и метания, усложняя и расширяя действия в зависимости от физических способностей учащихся: бросать и ловить мяч двумя руками (не менее 15

раз подряд); бросать и ловить мяч одной рукой (не менее 5 раз подряд), перебрасывать мяч в воздухе, бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола;

Ползание и лазанье. Совершенствование навыков ползания: по гимнастической скамейке на четвереньках.

Формирование у них устойчивого навыка лазанья по гимнастической стенке.

VI

класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения.

Грудное и брюшное дыхание. Дыхание в положении лежа.

Основные положения и движения.

Повторение и закрепление основных движений, данных в предыдущих классах, усложняя их согласованием с движениями рук из различных исходных положений, выполняя в разном темпе.

Упражнения на осанку.

Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, приседая на носках с

прямой спиной.

Ритмические упражнения.

Выполнение простейших движений в ритме со словами.

Построения, перестроения.

Размыкание на вытянутые руки в стороны. Поворот кругом с показом направления учителем. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».

Ходьба и бег.

Ходьба в разном темпе (быстро, медленно). Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала.

Прыжки.

Прыжки в длину с 2-3 шагов.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.

Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении. Поочередные перехваты вертикальной палки. Переноска гимнастической скамейки – 2 человека, мата – 4 человека.

Выполнение основных движений с правильным удержанием малого мяча, перекалывание его из руки в руку.

Броски мяча вверх и ловля его после отскока.

Броски большого мяча друг другу из-за головы. Удары мяча об пол правой и левой рукой. Броски малого мяча в вертикальную цель. Броски малого мяча на дальность.

Лазание, подлезание, перелезание.

Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 1-2 сек.

Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз в сторону ранее изученными способами. Подлезание под препятствие с предметом.

Равновесие.

Ходьба по гимнастической скамейке

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Пионербол (по упрощенным правилам). Продолжение обучения обучающихся приемам передачи и отбивания мяча.

Игры.

«Запрещенное движение», «Узнай на ощупь», «Пчелки», «Лови, бросай, упасть не давай», «Построение вокруг», «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее», «Мы веселые ребята».

Обучающиеся со сложным дефектом:

Дыхательные упражнения. Совершенствование умения правильно дышать в положении лежа, стоя, во время ходьбы и бега. Согласование дыхания с различными движениями. Формирование навыков произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движений.

Построения и перестроения. Закрепление навыков построений и перестроений, сформированных ранее.

Обучение учащихся рассчитывать на «первый-второй».

Ходьба и упражнения в равновесии. Закрепление умений обучающихся одновременно

заканчивать ходьбу.

Бег. Совершенствование с обучающимися навыка бега: с ускорением и замедлением (с изменением темпа);

Бег на месте с использованием напольных тренажеров.

Прыжки. Закрепление умений обучающихся выполнять различные прыжки, увеличивая число прыжков в серии.

Бросание, ловля, метание. Дальнейшее совершенствование умений обучающихся бросать и ловить мяч двумя руками (не менее 20 раз подряд), одной рукой (не менее 10 раз подряд).

Ползание и лазанье. Совершенствование навыков ползания и лазанья, сформированных у обучающихся в пятом классе.

Дальнейшее обучение обучающихся приемам лазанья по гимнастической стенке

Ходьба и упражнения в равновесии. Продолжение работы, начатой в предыдущих классах и в первом полугодии.

Бег. Дальнейшее формирование и закрепление навыков бега Развитие у учащихся навыков бега на месте.

Формирование умения прыгать через большой обруч, как через скакалку.

Бросание, ловля, метание. Совершенствования умений обучающихся бросать и ловить мяч двумя руками.

Усложнение игр и игровых упражнений с мячами: метание в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 4-5 м; вдаль на расстояние не менее 5-7 м.

Знакомство обучающихся с приемами бросания баскетбольного (облегченного) мяча в баскетбольную корзину, укрепленную на стойке с фиксацией высоты.

Ползание и лазанье. Дальнейшее обучение обучающихся приемам лазанья по гимнастической стенке.

VII класс

Дыхательные упражнения.

Дозированное дыхание при ходьбе и беге по подражанию и команде.

Основные положения и движения.

Положение рук – на поясе, вверху, за головой, за спиной, ноги в стороны, вместе.

Сочетания движения головой, туловищем, конечностями в указанных исходных положениях.

Перешагивание через обруч с последующим пролазанием через него.

Упражнения для формирования правильной осанки.

Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Ходьба с руками за спиной, приподнятой головой.

Построения, перестроения.

Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку.

Ходьба и бег.

Ходьба с изменением длины шага (большими, маленькими шагами).

Чередование ходьбы и бега. Эстафеты с бегом (парами).

Прыжки.

Прыжки в длину с разбега (место толчка не обозначено).

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.

Подбрасывание и ловля гимнастической палки двумя руками и одной рукой.

Броски мяча друг другу от плеча. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой. Броски мяча на дальность.

Выполнение основных движений с удержанием обруча. Перекладывание обруча перед собой

из руки в руку.

Перекачивание обруча.

Лазание.

Сочетание перелезания через препятствия с подлезанием. Перешагивание через препятствия различной высоты.

Равновесие.

Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя). Равновесие на одной ноге.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Пионербол, баскетбол (по упрощенным правилам). Совершенствование приемов передачи и отбивания мяча.

Игры.

«Узнай по голосу», «Белые медведи»

«Возьми флажок», «Не дай мяч водящему», «Кто дальше бросит», «Волк ворву».

Эстафеты с передачей предметов стоя и сидя.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Дыхательные упражнения. Совершенствование умения правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Формирование навыков произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Согласование дыхания и движений в различном темпе.

Построения и перестроения. Закрепление навыков построений и перестроений, сформированных ранее.

Дальнейшее обучение обучающихся рассчитывать на «первый-второй». **Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба в «Ленте-гусенице» по 2-3 человека:

«Паровоз», «Шагаем дружно» и др.

Ходьба в колонне по одному, по два, четверками, по кругу, в шеренге с различными движениями руками. Ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом, с выпадами, в приседе, спиной вперед.

Закрепление навыков одновременного окончания ходьбы.

Соревновательные упражнения ходьбе в ходунках, в мешках, на тренажерах.

Бег. Медленный бег змейкой по нарисованной линии. Бег, наступая в обручи, разложенные по одной линии.

Прыжки. Закрепление навыков обучающихся выполнять различные прыжки с увеличением количества прыжков в серии и серий прыжков.

Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Бросание, ловля, метание. Бросание и ловля мяча двумя руками.

Обучение учащихся приемам бросания баскетбольного (облегченного) мяча в баскетбольную корзину, укрепленную на стойке с фиксацией высоты.

Ползание и лазанье. Совершенствование приемов лазанья по гимнастической стенке. **Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом.

Закрепление умений обучающихся одновременно заканчивать ходьбу. Обучение обучающихся ходьбе по линии разметки баскетбольной площадки. **Бег.** Медленный бег змейкой по нарисованной линии.

Прыжки. См. содержание первого полугодия.

Бросание, ловля, метание. Бросание и ловля мяча двумя руками

Закрепление приемов бросания баскетбольного (облегченного) мяча в баскетбольную корзину, укрепленную на стойке с фиксацией высоты.

Игры с набором «Набрось кольцо»: «Брось колечко», «Добеги до стойки и надень колечко», «Раз колечко, два колечко», «Слушай и бросай (по цвету и количеству)» и др.

Ползание и лазанье. Совершенствование приемов лазанья по гимнастической стенке.

VIII класс

Дыхательные упражнения.

Углубленное дыхание и при выполнении упражнений по подражанию.

Основные положения и движения.

Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движения головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

Упражнения для формирования правильной осанки.

Повторение и закрепление упражнений, данных в программе предыдущих классов.

Построения, перестроения.

Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя.

Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.

Ходьба и бег.

Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.

Перебрасывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание обруча вперед.

Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Прокатывание обруча вперед. Переноска гимнастического мата.

Лазание, подлазание, перелазание.

Преодоление 3-4-х различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, лазание на гимнастическую стенку, лазание по гимнастической стенке до 5 рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз.

Преодоление 3-4-х различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке. Движение в сторону приставными шагами.

Подлезание под препятствие, ограниченное (боком), перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки).

Равновесие.

Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя. Равновесие на одной ноге (на скамейке).

Пионербол, баскетбол (по упрощенным правилам). Совершенствование приемов передачи и отбивания мяча (см. седьмой класс).

Игры.

«Что изменилось?», «Падающая палка»,

«Охотники и утки», «Люди, звери, птицы» с имитацией движений по команде учителя. «Два Мороза». Эстафеты с передачей мячей, бегом, прыжками. «Мышеловка».

Обучающиеся со сложным дефектом:

Дыхательные упражнения. Совершенствование умения правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Формирование навыков произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Дальнейшее обучение учащихся согласовывать дыхание и движения, выполняемые в различном темпе.

Построения и перестроения. Закрепление навыков построений и перестроений, сформированных ранее.

Продолжение обучения обучающихся рассчитывать на «первый- второй». **Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба в колонне по одному Ходьба в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед-назад. Ходьба по линии разметки баскетбольной площадки. **Бег.** Бег на месте с продвижением вперед.

Бег змейкой по нарисованной линии.

Обучение бегу, наступая в обручи, разложенные «змейкой».

Прыжки. Закрепление навыка прыжков:

Бросание, ловля, метание. Совершенствование умений обучающихся бросать мяч одной (двумя) рукой и ловить мяч руками (рукой).

Обучение обучающихся метанию мяча (малого и среднего размера, в том числетеннисного) в вертикальную и горизонтальную цель «ведущей» рукой.

Ползание и лазанье. Совершенствование выполнения приемов лазанья по гимнастической стенке

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба в приседе, приставными шагами вперед-назад.

Ходьба по линии разметки баскетбольной площадки. **Бег.** Бег на месте с дальнейшим продвижением вперед. Медленный бег змейкой по нарисованной линии.

Бег «змейкой» между предметами.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед

Обучение обучающихся прыжкам через препятствие (при помощи учителя)

Бросание, ловля, метание. Совершенствование умений обучающихся бросать мяч одной рукой и ловить его двумя руками.

Метание в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 4-5 м; вдаль на расстояние не менее 5-7 м.

Ползание и лазанье. Упражнения на формирование умения лазать по гимнастической стенке: прямо и по диагонали.

IX класс

Дыхательные упражнения.

Углубленное дыхание и при выполнении упражнений по подражанию.

Основные положения и движения.

Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движения головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

Упражнения для формирования правильной осанки.

Повторение и закрепление упражнений, данных в программе предыдущих классов.

Построения, перестроения.

Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя. Расчет по порядку номеров, на первый-второй. Повороты направо, налево, кругом.

Ходьба и бег.

Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.

Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Перебрасывание палки из одной руки в другую. Прокатывание обруча вперед.

Лазание, подлезание, перелезание.

Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз.

Подлезание под препятствие, ограниченное (боком), перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки),

Равновесие.

Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке).

Пионербол, баскетбол (по упрощенным правилам). Совершенствование приемов передачи и отбивания мяча (см. 8 класс).

Игры.

«Что изменилось?», «Падающая палка», «Охотники и утки», «Люди, звери, птицы» с имитацией движений по команде учителя. «Два Мороза». Эстафеты с передачей мячей, бегом, прыжками. «Мышеловка».

Обучающиеся со сложным дефектом:

Дыхательные упражнения. Совершенствование умения правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Формирование навыков произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Дальнейшее обучение обучающихся согласовывать дыхание и движения, выполняемые в различном темпе.

Построения и перестроения. Закрепление навыков построений и перестроений, сформированных ранее.

Продолжение обучения обучающихся рассчитывается на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба в колонне по одному, по сигналу учителя уметь останавливаться и продолжать движение.

Ходьба в приседе, приставными шагами вперед-назад. Совершенствование ходьбе по линии разметки баскетбольной площадки.

Бег. Бег на месте с продвижением вперед, с изменением направления движения. Бег змейкой по нарисованной линии.

Совершенствование умения бега, наступая в обручи, разложенные «змейкой».

Прыжки. Закрепление навыка прыжков:

Бросание, ловля, метание. Совершенствование умений обучающихся бросать мяч одной (двумя) рукой и ловить мяч руками (рукой).

Дальнейшее обучение обучающихся метанию мяча (малого и среднего размера, в том числе теннисного) в вертикальную и горизонтальную цель «ведущей» рукой.

Ползание и лазанье. Совершенствование выполнения приемов лазанья по гимнастической стенке

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба в приседе, приставными шагами вперед-назад.

Совершенствование ходьбы по линии разметки баскетбольной площадки.

Бег. Бег на месте с дальнейшим продвижением вперед. Медленный бег змейкой по нарисованной линии.

Бег «змейкой» между предметами.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Обучение обучающихся прыжкам через препятствие (при помощи учителя)

Бросание, ловля, метание. Совершенствование умений обучающихся бросать мяч одной рукой и ловить его двумя руками.

Метание в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 4-5 м; вдаль на расстояние не менее 5-7 м.

Ползание и лазанье. Упражнения на формирование умения лазать по гимнастической стенке: прямо и по диагонали.

7. Социально-бытовая ориентировка.

Пояснительная записка.

Для социализации детей с умеренной тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом необходим определенный уровень сформированности коммуникативной

функции речи, умений и навыков. Известно, что такие дети испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. Причины затруднений связаны с особенностями их интеллектуального развития. В контексте формирования личности ребенка социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни. Программа СБО составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Учебной задачей курса СБО является подготовка учеников к самостоятельной жизни, формирование прочных знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями учебного процесса и научно-технического прогресса, правилами этики и нормами поведения в современном обществе. На уроках учитель способствует ориентировке обучающихся в современном мире,

применяет различные методы и приемы для благополучной адаптации учащихся и их успешной реализации после окончания школы.

На уроках СБО учитывается дифференциация обучающихся и индивидуальный подход. На занятиях по СБО обучающихся практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют занятия,

направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные

занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Целью учебного курса по предмету «Социально-бытовая ориентировка» является практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

Реализация цели представлена следующими *задачами*:

□ формирование у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

□ формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

□ развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом;

- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

□ развитие умений, необходимых детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

-повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;

-воспитание позитивных качеств личности.

На уроках дети обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

На всех этапах обучения на основе линейно-концентрического принципа обучающихся:

-формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;

-формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т. п.);

-формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

На уроках обучающиеся осваивают:

-элементарную систему информационно-бытовых знаний, обеспечивающих им комфортное пребывание в школе и других учреждениях, а в целом — проживание в социуме;

-социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т. д.).

Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание»,

«Жилище», «Культура поведения» «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации».

Одежда и обувь. В данном разделе предлагается обучение обучающихся называнию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

Питание. Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, в данном разделе предлагаются варианты обучения как обучающихся, овладевших элементарными навыками разговорной речи, так и неговорящих школьников. Детей и подростков учат практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

Жилище. После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, обучающиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

Культура поведения. Данный раздел предполагает обучение обучающихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, правилам общения со взрослыми и сверстниками. Обучающиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

Транспорт. Задачей данного раздела является обучение обучающихся алгоритмам поездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

Семья. Обучающихся обучают элементарным знаниям о составе семьи и ее членах, о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности.

Торговля. Материал раздела направлен на обучение обучающихся умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

Средства связи. Обучающиеся знакомятся со средствами связи: почтой, телеграфом, телефоном, правилами пользования и поведения в экстренных случаях.

Учреждения и организации. Учитывая минимальный уровень самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью не только в школе, но и в дальнейшей жизни и низкий уровень ориентировки в окружающем, данный раздел предполагает их знакомство только с одним видом учреждений — поликлиникой. Предполагается формирование у обучающихся элементарных навыков посещения поликлиники, общения и альтернативной коммуникации.

В процессе изучения материала вышеназванных разделов обучающиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; Уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Огромное значение для эффективности уроков по предмету «Социально- бытовая ориентировка» имеет предметно-практическая среда, отвечающая современному уровню жизнеобеспечения. Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки обучающихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

В процессе занятий с обучающимися по предмету «Социально-бытовая ориентировка»: уточняется и закрепляется понятийный аппарат (на звание предметов, действия с ними); отрабатывается последовательность операций с раз личными предметами с учетом правил безопасного поведения;

прорабатываются доступные восприятию обучающихся модели межличностного общения, необходимые в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

Необходимое количество часов на каждую тему определяет учитель, исходя из психофизических и индивидуальных возможностей детей, результатов психолого- педагогической диагностики.

Уроки по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Ожидаемые результаты 9 класс: Знания о себе и гигиенические навыки

Знать:

- свое имя, домашний адрес, имена родителей;
- учителей, свой класс, ориентироваться в школе;
- части тела, соблюдать правила пользования предметами туалета и моющими средствами; не забывать мыть руки после туалета и перед едой.

Уметь:

- причесываться, чистить зубы, следить за аккуратностью в одежде;
- вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, соблюдать технику безопасности при обращении с колющими и режущими предметами;
- подбирать одежду, обувь по сезону; стирать и гладить мелкие вещи, ремонтировать свою одежду; пользоваться прачечной.

Питание.

Знать:

- виды посуды, ее назначение;
- виды продуктов, которые уже готовы к употреблению в пищу и которые необходимо готовить; соблюдать правила гигиены приема и приготовления пищи;
- правила пользования моющими и чистящими средствами;
- технику безопасности обращения с колющими и режущими предметами.

Уметь:

- мыть, чистить посуду; пользоваться посудой; сервировать стол;
- натереть овощи на терке, приготовить бутерброд, чистить вареные и сырые овощи, готовить салаты, отваривать овощи; варить и жарить яйца, готовить блюда из макарон, круп; готовить мясные блюда.

Жилище, твой дом

Знать:

- домашний адрес и дорогу в школу;
- правила техники безопасности при обращении с электробытовыми приборами.

Уметь:

- ухаживать за цветами; за мебелью;
- обращаться с электробытовыми приборами, заменять лампочки; — самостоятельно пользоваться мусоропроводом, лифтом;
- производить уборку жилого помещения: вытирать пыль, подметать и мыть пол, чистить раковину, ванную;
- мыть и утеплять окна;
- обращаться за помощью в жилищно-эксплуатационные службы.

Здоровье

Знать:

- правила обращения с лекарствами. **Уметь:**
- культурно вести себя в медицинских учреждениях;
- определять ухудшение самочувствия и сообщать об этом взрослым;
- обращаться за медицинской помощью в поликлинику; — вызывать врача на дом, «скорую помощь».
- соблюдать предписания врача, ухаживать за больным, приобретать лекарства.

Транспорт

Знать:

—
—

Уметь:

—

—

—

правила дорожного движения и соблюдать их.

пользоваться городским транспортом;
правильно вести себя в общественном транспорте, оплачивать проезд; обращаться в случае необходимости за помощью к прохожим или сотрудникам МВД, ориентироваться на улицах города, пользоваться пригородным транспортом.

Знать:

- правила пользования телефоном;

Службы быта

- что значат телефонные номера 01, 02, 03;
- как можно по телефону получить справку, узнать время. Уметь:
- получать пенсию, пособие на почте или в сберкассе;
- получать на почте и отправлять письма, посылки, бандероли, денежные переводы;
- обращаться в учреждения социального обеспечения.

Торговля, магазины.

Знать:

- в каком магазине можно купить нужный товар. Уметь:
- вести себя в магазине, выбирать нужный товар, обращаться к продавцу, оплатить покупку.

Досуг, отдых

Уметь:

- организовать свой досуг;
- вести себя в общественных местах, в гостях;
- общаться со взрослыми и сверстниками, следить за своим внешним видом.
-

Содержание программы

Я и моя семья. Место жительства.

Фамилия и имя. Знание своего возраста, адреса. Фамилии, имени, отчества отца, матери, имена ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства. Место работы родителей и их профессии, знакомство с характером их труда.

Навыки общения и культуры поведения.

Организованное коллективное поведение. Выработка умений правильно ходить, стоять, сидеть. Умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому, выслушать речь взрослого, благодарить за помощь, за услугу. Культурное поведение в общественных местах: на улице, в кино, на экскурсии, в магазине, в транспорте,

школьной столовой. Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.

Моя школа и мой класс.

Знание названия номера и адреса школы. Знание работников школы. Знание всех школьных помещений. Четкое соблюдение всех режимных моментов и требований

«Правил для обучающихся». Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга. Поздравление с праздниками работников школы и родителей.

Улица. Правила уличного движения. Транспорт.

Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Переулок. Перекресток. Площадь.

Название улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтом. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице.

Виды транспорта. Правила дорожного движения и поведения пешеходов. Светофор, переход. Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте. Табличка «Берегись автомобиля». Как надо идти около такой таблички. Глобальное чтение этой таблички. Указатели на перекрестках

«Идите», «Стойте». Правила перехода. Узнавание дороги у прохожих, милиционера.

Помощь старым и больным

в переходе через улицу. Таблички указателей остановок транспорта. Стоимость проезда и правила приобретения билета, правила пользования проездными месячными билетами. Остановки транспорта по пути следования в школу. Знание ближайшей остановки автобуса.

Магазины.

Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, специализированные, универсальные. Что в них продается. Чтение вывесок «Булочная», «Магазин»,

«Универсам»

и другое. Профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой. Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др. фасованных товаров. Умение завернуть товар в бумагу, сложить покупку в хозяйственную сумку. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам. Размен денег и подсчет стоимости покупки и сдачи. Колхозный рынок.

Организация общественного питания.

Школьная столовая. Правила поведения в столовой. Знать, кто отпускает пищу, кто моет посуду. Убирать за собой грязную посуду. Чтение вывесок «Столовая»,

«Буфет», «Кафе». Столовая самообслуживания. Различные покупки в буфете, столовой.

Культурные учреждения для отдыха обучающихся.

Парк, сквер. Отличие леса от парка и сквера. Озеленение городов и значение озеленения для здоровья человека. Охрана зеленых насаждений.

Праздники.

Празднование праздничных дат и участие в школьных утренниках.

- *Телефон. Радио. Телевизор. Почта. Телеграф. Почта.*

Телефон. Назначение телефона. Телефонный разговор и умение негромко говорить направленно в микрофон. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг. Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызывания (01, 02, 03). Умение пользоваться телефоном.

Радио. Радиоприемники. Телевизор. Умение пользоваться телевизором.

Почтовые отправления: письма, посылки. Почтовое отделение. Почтальон. Почтовые ящики: синий – для междугородней корреспонденции, красный – для местной. Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки. Приклеивание марок на конверт на сумму 5 копеек. Отправление писем в адрес школы, дома и получение их. Телеграммы деловые и поздравительные. Перевозка почты.

Бытовые осветительные приборы.

Электричество. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. Бытовая электроарматура: розетка, выключатель, вилка, провод. Электрическая лампочка. Ввертывание лампочки в патрон под наблюдением взрослых. Светильники: люстры, бра, торшеры, настольные лампы.

Наша Родина

Формирование представлений о Родине.

Столица России – Москва. Боевые подвиги советских людей. Труд людей в мирное время. Забота о людях: Обеденный перерыв. 8-ми часовой рабочий день. Оплачиваемый отпуск трудящихся. Учеба. Медицинская помощь на дому и оплата больничных листов. Лечение в санаториях. Отношение к старым больным: пенсия по старости и по болезни. Уважение старых и больных. Культурный отдых трудящихся и детей: курорты, лагеря, стадионы, бассейны, кино, театры.

Больницы, поликлиники.

Больницы для детей и взрослых. Поликлиники для взрослых и детей. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Умение вызвать врача на дом по телефону.

Торговля.

Газетный киоск. Что продают в газетных киосках. Практические покупки газет, открыток, конвертов, марок и пр.

Торговые автоматы. Автомат для продажи открыток. Автомат для размена денег.

Занятия людей в городах и деревне.

Значение слов: город, деревня. Предприятия в городе, деревне. Профессии городские и сельские. Что дает город деревне, деревня городу. Кем работают родители, братья, сестры, родственники.

Трудовое законодательство.

Беседа о профессиях. Охрана интересов трудящихся в трудовом законодательстве. Прием на работу. Документы: паспорт, заявление, трудовая книжка. Увольнение с работы.

Правовые нормы социалистического общежития.

Правила поведения дома, на улице, в общественных местах. Правила поведения на производстве. Ответственность за правонарушения.

8. Основы религиозных культур и светской этики (IX класс) Пояснительная записка

В ряду коррекционных задач образования, задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии, как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права.

Дети, имеющие умственную отсталость, самостоятельно не могут приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Подражая старшим,

подростки осваивают социальные навыки,

традиции, учатся взаимодействовать с окружающими людьми, получают опыт нравственно-этических норм поведения, на основе которых

строят взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Целью учебного предмета является формирование у детей мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Реализация цели представлена следующими *задачами*:

- Развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России.
- Формирование духовно – нравственных качеств личности гражданина России.
- Развитие способностей учащихся к общению на основе взаимного уважения.

Большое внимание на каждом уроке следует уделять мотивации школьников при освоении учебного материала. Расширять мотивационные условия изучения предмета можно за счет использования наглядности нового качественного уровня: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе фотографии, картины, аудио- видеоматериалы, произведения художественной литературы и т.п.

Основные разделы программы:

1. Россия – наша Родина.
2. Культура и мораль.
3. Этика и ее значение в жизни человека.
4. Семья. Семейные ценности.

5. Государство и гражданин. Богатырь. Защитник Отечества.
6. Государство, семья, труд.
7. Нравственные ценности.
8. Милосердие и забота о слабых. Взаимопомощь.
9. Моральный кодекс в школе. Нормы морали. Этикет. Школьная форма.
10. Любовь и уважение к Отечеству.
11. Народное творчество, стихи, песни, кухня народов России.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета:

- понимание и принятие ценностей: Отечество, семья, религия;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование представлений о светской этике и традиционных религиях,
- осознание ценности человеческой жизни;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование образа мира, как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2. Программа коррекционной работы

Целью коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация цели коррекционной работы в образовательной организации осуществляется посредством следующих **задач**:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

— *Принцип приоритетности* интересов обучающегося определяет позицию

специалистов образовательной организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в воспитании и развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

— *Принцип системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм,

методов и приемов организации деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

— *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

— *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

— *Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

— *Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс воспитания и развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

— *Принцип соблюдения интересов ребёнка* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Принцип рекомендательного характера оказания помощи* обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Коррекционная работа с обучающимися с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом проводится: в рамках образовательного процесса образовательного процесса через содержание и организацию (индивидуальный дифференцированный подход сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом строится по направлениям, отражающих её основное содержание, такими как:

— *диагностическая работа* - обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом; проведение их комплексного обследования; проектирование, корректировка коррекционных мероприятий, разработка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи; отслеживание динамики развития в условиях образовательной организации;

— *коррекционно-развивающая работа* - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом в условиях образовательной организации;

— *консультативная работа* - обеспечивает непрерывность, системность и гибкость работы с детьми с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом и их семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений.

Характеристика содержания коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, личностных и речевых особенностей развития, специфических трудностей в овладении содержанием образования, адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его потенциальных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом;— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ результатов обследования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом;
- анализ динамики развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребёнке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- комплексное психолого-педагогическое обследование,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с педагогами и родителями (законным представителем),
- изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление профессиональной документации специалистов (протокол обследования, заключение по результатам обследования, рекомендации в дневники наблюдений обучающихся, листы динамического сопровождения обучающихся и др.).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- бор оптимальных путей коррекционно-педагогической помощи обучающимся;
- разработку оптимальных для развития ребёнка с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- сполнение пробелов предшествующего развития и образования, формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков, направленную подготовку к восприятию нового учебного материала,
- коррекцию и развитие всех компонентов речи,
- коррекцию и развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка (регуляцию поведения, профилактику суицидального поведения и различных деформаций личности, формирование уверенности в себе и позитивного взгляда на преодоление жизненных трудностей и др.);

- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,
— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые, — игры, упражнения, этюды,
- материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности каждого ребенка,
- средства индивидуальной поддержки
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям деятельности с обучающимся с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом, единых требований участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору оптимальных методов и приёмов работы с обучающимся с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и специальных приёмов обучения ребёнка с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, семинары, тренинги, практикумы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения детей с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям(законным представителям).

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему

квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области специальной психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Основной формой организованного взаимодействия специалистов в образовательной организации является школьный психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями вопросам преемственности обучения, здоровьесбережения детей образования и другими ведомствами поразвития и адаптации социализации, с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом; сотрудничество с родительской общественностью.

2.3.

Программа воспитательной работы

Развитие социальных компетентностей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом - это основа личного и социального благополучия каждого человека. Активная адаптация к условиям социальной среды невозможна без принятия и усвоения норм, ценностей, правил и способов поведения, принятых в обществе. Ребенок с

умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом в силу своего психофизического развития не может в должной степени овладеть навыками самостоятельной деятельности для собственной социализации. Он изначально лишен возможности благополучного самостоятельного существования в современном социуме, не способен освоить социально-культурный опыт, успешно реализовать свои социальные потребности и цели без специальных условий и педагогической поддержки.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с реализацией адаптированных основных общеобразовательных программ, предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (внеклассная работа, воспитательная работа) и ориентировано на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности, трудоустройство, дальнейшее приспособление к жизни детей с учётом их специфических особенностей, ведущих мотивов и потребностей.

Данная программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Целью воспитательной работы является формирование социально-компетентной личности, способной успешно адаптироваться и самореализовываться в современном обществе.

Программа воспитательной работы школы *обеспечивается решением следующих основных задач:*

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка.
2. Формирование духовно-нравственной основы развития личности в поликультурной

среде на основе толерантного подхода, создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Формирование понятия ценностей семьи и общества, ориентировка в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

3. Формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности; содействие их профессиональному определению.

4. Использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

5. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы обучающихся, обеспечение сохранения их психосоматического и физического здоровья.

6. Профилактическая работа с обучающимися и родителями по предупреждению правонарушений.

Данная программа воспитательной работы реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов:

1. **Личностно-деятельностного подхода** - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности. Успехи эстетического воспитания зависят от того, насколько глубоко раскрывается перед ребенком природа прекрасного.

2. **Гуманизация межличностных отношений** предполагает гуманное отношение к ребенку, терпимое отношение к его мнению, доброту и понимание.

3. **Деятельный подход** в воспитании: ребенок не готовится в школе к будущей жизни

- уже живет реальной, сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

4. **Средовый подход** - включение в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения.

5. **Культурологический подход** обеспечивает режим наибольшего благоприятствования обучающимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, направлен на союз базового и дополнительного образования.

6. **Дифференциация воспитания** предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учет их интересов и склонностей, признание их уникальной неповторимости.

7. **Целостный подход** - воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

8. **Комплексный подход** предполагает воспитание и развитие каких-либо качеств ребенка. Организация деятельности обучающихся направлена на всестороннее раскрытие ребенка и развитие всех его личностных качеств.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы-интерната является духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно- оздоровительное и трудовое воспитание.

1. **«Социальное»** (соответствует личностному, семейному воспитанию и социальной адаптации (ролевого поведения), предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, способности к самоконтролю и

самообслуживанию, адекватных связей с окружающими, умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии со взрослым, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у обучающихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей), формирование толерантного отношения к людям другой национальности).

2. **«Общекультурное»** (соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию

и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических

культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, по формированию у обучающихся гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию, правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, гордости за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков).

3. **«Спортивно-оздоровительное»** (соответствует физическому и экологическому воспитанию обучающихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности).

4. **«Духовно-нравственное»** (соответствует нравственному, духовному, семейному, эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности, формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали, участие в практической деятельности).

5. **«Трудовое»** (развитие умений и навыков по уходу за собой, своим жилищем, элементарными профессиональными данными, знакомство с профессиями, охрана природы, организация трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, аккуратности, самостоятельности, умения довести начатое дело до конца, культуры труда, экономическое просвещение подростков).

Исходя из целей и основных задач воспитательной работы школы и учитывая психофизические особенности развития обучающихся и их специфические потребности, работа строится согласно общешкольного плана учебно-воспитательной работы, календарно-тематических планов воспитателей группы продленного дня, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, планов работы педагогов дополнительного образования, спортивных секций школы-интерната, в соответствии с нормативно - правовыми документами, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Воспитательная программа содержит перечень планируемых результатов воспитания

– формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры.

Пути достижения целей осуществляются:

1. *В процессе обучения (на уроках, занятиях).* Содержание этой деятельности включает в себя создание более благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, повышение его актуального уровня развития, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения. Эта деятельность рассматривается педагогическим коллективом как основная для ребенка в период его обучения в школе- интернате. Учебный план содержит изучение отдельных предметов, что позволяет во взаимодействии с учебными занятиями организовать и внеурочную работу. Традиционно проводятся предметные недели, праздники, выставки детского творчества.

2. *Внеурочная деятельность.* Системообразующим видом воспитательной работы школы является работа внеурочной деятельности по различным направлениям. Занятия ИЗО, спортивной секции и др. являются для обучающихся средством самовыражения, стимулируют желание реализовать имеющийся творческий потенциал и желание достигать положительных результатов. Традиционно проводятся концерты, выставки рисунков, поделок.

3. *Внеклассная работа.* Центральное место в воспитательной системе занимают внеклассные занятия, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов.

Целью деятельности классного руководителя в направлении «Трудовое воспитание» является максимальное вовлечение обучающихся в разнообразные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

Целью деятельности классного руководителя в направлении «Общекультурное воспитание» является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; максимальное сближение интересов родителей (законных представителей) и педагогов по формированию развитой личности.

Целью деятельности классного руководителя в направлении «Социальное воспитание» является процесс и результат становления оптимального соотношения психической деятельности человека условиям окружающей среды, а также передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений (принятия ребенком системы школьных правил и требований; взаимоотношений обучающихся с окружающими, умения решать проблемные ситуации, возникающие в процессе общения с окружающими; умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдать этическую и дисциплинарную дистанцию при взаимодействии с взрослым; знакомство обучающихся с традициями и обычаями общения различных поколений, обучение обучающихся приемам преодоления проблем в общении.

Целью деятельности классного руководителя в направлении

«Духовно-нравственное воспитание» является расширение возможностей для самореализации обучающегося, развитие способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности, создание условий для разностороннего и свободного развития личности, формирование его духовной культуры, воспитание умения видеть особенности мира окружающей природы, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

Целью деятельности классного руководителя в направлении «Спортивно-оздоровительное» является использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения (формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, развитие основ ответственности за состояние своего здоровья, знакомство обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья).

Внеклассная работа осуществляется через возможность проявления со стороны детей и осуществления ими любой творческой инициативы, включение культуры и навыков поведения в содержание школьного образования, а также через использование следующих организационных форм: тематические классные часы, воспитательские часы, конкурсы, беседы, экскурсии, индивидуальные и групповые занятия, игры, прогулки, выставки поделок и детского творчества, походы выходного дня, субботники, акции, празднование памятных дат в жизни обучающихся; массовые спортивные мероприятия ("веселые старты", олимпиады, эстафеты), методические недели, Дни открытых дверей, митинги у обелисков, посвященных Дню Победы, изучение истории своей Родины и своего края, празднование памятных дат календаря; создание игровых ситуаций коммуникативных отношений с товарищами и взрослыми, моделирование ситуаций поведения в социуме, тренинги; вовлечение в секции, кружки, праздники, походы, посещение театров, музеев, выставок; реализация доступных проектов, викторины и другое.

Особое значение в воспитательной работе классного руководителя отводится работе с семьей. Основными моментами деятельности педагогов с семьей являются: изучение семей обучающихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственное и личностное развитие ребенка; организация психолого-педагогического

просвещения родителей (законных представителей) через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед; сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка; создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательных отношений; обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

В сфере профилактической работы основными задачами деятельности классного руководителя, а также родителей (законных представителей) являются формирование у обучающихся позитивного отношения к жизни и здоровью, воспитание чувства ответственности за свои поступки, создание мотивации на здоровый образ жизни.

Рефлексная диагностика и анализ.

Система воспитательной работы в школе предполагает постоянное изучение результатов проведённой работы, оценку умений и навыков, приобретённых обучающимися.

С этой целью педагоги систематически изучают уровень воспитанности обучающихся: отношение к труду, к учёбе как социально значимой деятельности, к правилам поведения и следование данным правилам в свободное время; формирование таких качеств, как: коллективизм и товарищество, дисциплинированность, санитарно-гигиенических навыков, отношение детей к гигиене, чувства долга и ответственности по отношению к общественной работе, доброты и отзывчивости, социальной активности обучающихся. Полученные данные анализируются и учитываются при планировании воспитательной работы с обучающимися.

Управление процессом воспитания строится следующим образом

(по следующим направлениям):

1. Совместная работа с научными и методическими центрами:

а) связь с общественными организациями (музеи, библиотеки и др.).

2. Административная работа:

а) повышение квалификации педагогов;

б) знакомство с опытом воспитательной работы школ; в) наставничество;

г) МО классных руководителей и воспитателей; д) выпуск методических материалов.

3. Планирование:

а) разработка программ и планов, направленных на развитие обучающихся, повышение их уровня воспитанности;

б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и обработанной информацией.

5. Контроль и коррекция:

а) анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педсоветы, МО классных руководителей, отчеты и др. формы);

б) корректировка планов и программ.

6. Создание условий для развития обучающихся:

а) доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах;

б) усовершенствование системы внеурочной деятельности и воспитания; в) создание материально-технической базы;

г) тесная связь семьи и школы;

д) взаимопомощь в проведении внеклассной, внеурочной, внешкольной работы;

е) посещение и анализ внеклассных мероприятий.

Управляющая система создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы воспитательной работы

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, к своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Планируемые результаты:

3-4 класс

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно или с помощью владеть навыками гигиены, необходимыми в повседневной жизни;
- самостоятельно или с помощью организовывать своё рабочее место;
- самостоятельно выполнять посильные трудовые поручения;
- самостоятельно или под контролем педагога (сопровождающего) вести себя в соответствии с нравственными нормами;
- с помощью взрослых уметь пользоваться общественным транспортом.

Обучающиеся будут знать:

- свои личные данные (имя, фамилия);
- основные предметы личной гигиены;
- основные предметы хозяйственно-бытовой деятельности;
- основные знаки дорожного движения;
- символику Родного города, страны;
- элементарные семейные традиции;
- на бытовом уровне знать профессии;

- основные правила сохранения здоровья.

Компетенции обучающегося

Социально-бытовые:

- соблюдение личной гигиены под контролем педагога (сопровождающего).
- с помощью взрослых организует свой досуг;
- соблюдает гигиену тела.

Трудовые:

- самостоятельное (под контролем педагога (сопровождающего)) выполнение посильных трудовых поручений педагога (сопровождающего);
- знает (на доступном уровне) названия профессий, умеет их различать;

Коммуникативные:

- соблюдение норм поведения, принятых в обществе, дисциплины во время рабочего процесса и отдыха (под контролем педагога (сопровождающего));
- умение принять помощь педагога и других людей.
- умение оказывать помощь;
- умение договариваться;
- умение работать в коллективе (под контролем педагога (сопровождающего)).

5–7 класс

Обучающиеся будут уметь:

- поддерживать чистоту и порядок в класс;
- выполнять работы по обслуживающему труду;
- владеть основами знаний о здоровом образе жизни;
- ежедневно выполнять утреннюю гимнастику и оздоровительные процедуры;
- принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- распознавать символику родной страны;
- понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых, среди животных;
- соблюдать простейшие правила поведения за столом;
- использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения);
- принимать участие в дежурстве по школе, по столовой.

Обучающиеся будут знать:

- как заботится о своем здоровье;
- как правильно вести себя (под наблюдением сопровождающего) на улице и в помещении;
- как правильно ухаживать за одеждой;
- как уметь ухаживать за растениями в классе.

Компетенции обучающегося

Социально-трудовая компетентность:

- владеют элементарными социальными умениями (здороваются, прощаются, благодарят) возможными для них способами;
- владеют элементарной этикой отношений (доброжелательное отношение к знакомым людям);
- имеют элементарные представления о правилах и нормах отношений в коллективе, коллективном выполнении трудовых поручений.

Коммуникативная компетентность:

- поддерживают эмоциональный контакт со взрослым, соблюдают элементарные нормы общения;
- адекватно реагируют на обращения и действия знакомых людей;
- используют доступные знаковые системы (мимика, жесты) при общении.

Здоровьесберегающая компетентность:

- знают и соблюдают элементарные правила личной гигиены;
- умеют правильно пользоваться играми и игрушками;
- ориентируются в знакомых помещениях школы;
- соблюдают элементарные правила безопасного поведения в школе, домашних условиях и на улице.

8-9 класс

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать основные режимные моменты (под контролем педагога (сопровождающего));
- с помощью педагога оценивать свои поступки;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы (под контролем педагога (сопровождающего));
- самостоятельно выполнять посильные трудовые поручения педагога (сопровождающего);
- соблюдать нормы социального поведения (под контролем педагога (сопровождающего)).

Обучающиеся будут знать:

- свои личные данные (имя, фамилия, адрес);
- основные предметы личной гигиены;
- основные предметы хозяйственно-бытовой деятельности;
- основные социально-необходимые учреждения (магазины, службы быта, медицинские и культурные учреждения);
- основные знаки дорожного движения.

Компетенции обучающегося

Социально-трудовые:

- организуют досуг согласно режимным моментам под контролем педагога (сопровождающего);
- соблюдают личную гигиену (под контролем педагога (сопровождающего));
- владеют элементарными социальными умениями (здороваются, прощаются, благодарят) возможными для них способами;
- владеют элементарной этикой отношений (доброжелательное отношение к знакомым людям);
- выполняют посильные трудовые поручения педагога (сопровождающего);
- имеют представления о правилах и нормах отношений в коллективе, коллективном выполнении трудовых поручений и творческих дел.

Коммуникативные:

- соблюдают нормы поведения, принятых в обществе, дисциплины во время рабочего процесса и отдыха под контролем педагога (сопровождающего);
- поддерживают эмоциональный контакт со взрослым, соблюдают элементарные нормы общения;
- адекватно реагируют на обращения и действия знакомых людей;
- используют доступные знаковые системы (мимика, жесты) при общении;
- принимают помощь педагога и других людей.

Здоровьесберегающие:

- знают и соблюдают элементарные правила личной гигиены;
- умеют правильно пользоваться играми и игрушками;
- ориентируются в знакомых помещениях школы;
- соблюдают элементарные правила безопасного поведения в школе, домашних условиях и на улице.

Познавательные:

- целенаправленно наблюдают за предметом (явлением);

- понимают и выполняют простые инструкции;
- понимают обращенную речь.

Информационные:

- понимают назначение игрушек, наглядных пособий, дидактических игр, используемых инструментов, инвентаря;
- выполняют простейшие правила игры, соблюдают основные правила дорожного движения, технику безопасности, основные элементы безопасного поведения.

2.4. Программа внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом в школе направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их познавательного интереса, нравственного и физического развития, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, формирование общей культуры обучающихся, организацию их свободного времени, а также их социализацию и адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Деятельность объединений дополнительного образования включает своевременное выявление творческих способностей у детей, определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности, создание условий, способствующих освоению детьми программы объединения, обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка; обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности); обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся.

Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

- укрепление здоровья обучающихся, привитие потребностей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, приобщение к здоровому образу жизни;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- расширение кругозора, развитие эстетического вкуса, воспитание разносторонней личности;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- накопление обучающимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы объединения дополнительного образования.

Для успешного решения поставленных задач педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. Критериями выбора этих способов являются следующие:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
- связь направленности программы объединения дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала.

Особенность внеурочной деятельности школы заключается в:

- актуальности – создании вокруг детей творческой атмосферы, побуждающей к общению, инициативе, мотивации на успех;

- в компетентностном подходе в образовании;
- в социально-трудовой направленности;
- в коррекционно-развивающем подходе, учитывающем психофизические возможности детей;
- в широком использовании межпредметных связей;
- в применении элементов здоровьесберегающих технологий;
- в наблюдении и изучении окружающей реальности.

Субъектами реализации являются:

- обучающиеся (дети 7-16 лет);
- педагоги (познавательно-активный метод обучения выявляет активную позицию педагога, работающего в сотрудничестве и содействии с обучающимися. Педагог дает детям знания, помогает приобрести навыки, ведет их, направляет. Особая роль отведена работе педагога-психолога по отслеживанию развития личностных качеств обучающихся);
- родители (законные представители) (интеграция между педагогом и родителями (законными представителями) обучающихся достигается за счет проведения педагогами мастер-классов, участия родителей (законных представителей) в итоговых творческих конкурсах с привлечением их к оценке детских работ, информирования родителей о результатах диагностических данных с полной картиной развития обучающегося за определенный период времени), участия родителей (законных представителей) (по желанию) в семинарах—практикумах в течение учебного года.

Программа внеурочной деятельности опирается на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности обучения — учет индивидуальных психофизических особенностей возможностей;
- принцип поэтапного углубления знаний — от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения при условии выполнения обучающимся предыдущих заданий;
- принцип комплексного развития — взаимосвязь разделов программы;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип личностной оценки каждого обучающегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать *наглядные пособия* следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты и т.п.);
- объемный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.) и др.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: устное изложение, беседа, объяснение, словесный инструктаж с использованием специальных терминов и выражений;
- наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, презентаций, показ педагогом приемов исполнения (мнемотаблица), наблюдение;
- практические: тренировочные упражнения, изготовление творческой работы, изготовление коллективных творческих работ, изготовление отдельных элементов для творческих работ.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- Групповая - ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого ребенка.

- Фронтальная - предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив обучающихся, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

- Индивидуальная - предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Индивидуальная форма формирует личностные качества обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения.

Занятия по программе объединения дополнительного образования рассчитаны на 34-35 учебных недель в год, проводятся 1-2 раза в неделю, наполняемость учебных групп от 3-х человек. Занятие проводится во вторую половину дня, во время каникул - в первую и во вторую половину дня. Продолжительность и организация занятий зависит от индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Ожидаемые результаты по итогам реализации внеурочной деятельности:

Ожидаемые коллективные результаты: участие в культурно-массовых и творческих мероприятиях; участие в городских и краевых конкурсах и выставках.

Ожидаемые индивидуальные результаты: предметные, личностные (во многом формируется под воздействием личности педагога объединения дополнительного образования, родителей (законных представителей), ближайшего окружения).

- предметные результаты: знание терминологии, формирование практических навыков и владение различными техниками и технологиями;

- личностные результаты: формирование личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.), адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности; удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности, формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами, приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Форма подведения итогов реализации внеурочной деятельности

Формой фиксации результатов реализации программы являются: творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д., а также отзывы обучающихся объединения, педагогов о выставках, экскурсиях и мастер-классах, в которых они принимали участие или посетили.

Основными методами отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программ внеурочной деятельности являются

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися творческих заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

- мониторинг (оценка индивидуальных результатов обучающихся) для отслеживания результативности можно использовать диагностические карты оценки результатов освоения программы, дневники наблюдений обучающихся и т.д.

Диагностика обучающихся помогает педагогу оценить возможности каждого обучающегося, участия в деятельности детско-взрослого сообщества и степень влияния программы на формирование компетенций у каждого ребенка. Также помогает объективно сформулировать цели и определить соответствующий для ребенка образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями (законными представителями).

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план

Обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом требует особых условий, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и других явлений жизни. Основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними. Обучение имеет практическую направленность, а доступная деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний об окружающем мире и формирует социальный опыт ребенка.

Все учебные предметы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом максимально индивидуализированы, зависят от уровня усвоения обучающимися минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как его регулирующей, так и коммуникативной функций.

Примерный учебный план МКОУ Верхнекокойской ООШ № 17 (далее — Учебный план), реализующий АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом состоит из двух частей: 1 - обязательная часть, 2 - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Содержание обучения выстраивается в несколько этапов: Первый этап: 1 – 4 классы.

Основными задачами начального обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом являются:

-установление контакта, воспитание умения подчиняться старшим, режиму, правилам поведения. Воспитание элементарного контроля за своим поведением, умения поступать в соответствии с ситуацией, привитие понятий «хорошо – плохо», «можно – нельзя». Воспитание вежливости. Включение в коллектив группы, класса. Организация коллективных и индивидуальных игр. Обучение игре. Воспитание бытовой ориентировки, элементарной самостоятельности, санитарно – гигиенических навыков и, в конечном счете, – социальной адаптации. -установление связи с семьей и координация совместной работы по воспитанию и развитию ребенка (соблюдение режима дня, организация домашних занятий, соблюдение общих требований и т.д.)

-развитие общей моторики, коррекция недостатков двигательной сферы. Развитие мелкой ручной моторики.

-развитие предметно – практической, конструктивной, изобразительной деятельности.

-развитие речи, исправление речевых недостатков.

-развитие познавательных возможностей детей, обучение их грамоте, счету, элементарному труду.

-воспитание положительного отношения к трудовой деятельности. Включение детей в коллектив школы, участие в школьных мероприятиях. Предметные области включают следующие предметы:

Обязательная часть:

- филология (литературное чтение (альтернативное чтение), русский язык (графика и письмо));
- математика (математика (математические представления и конструирование));
- обществознание и естествознание (окружающий мир (человек, природа, общество));
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура (физическая культура (адаптивная физическая культура));
- технология (технологии (ручной труд));

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- социально – бытовая ориентировка. Второго этапа (5 – 9 классы).

Основными задачами обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом на втором этапе являются: Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

Личностное, эмоциональное воспитание обучающихся, формирование у них правильного поведения.

Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Бытовая ориентировка и социальная адаптация детей и подростков. Предметные области включают следующие предметы:

Обязательная часть:

- филология (литературное чтение (альтернативное чтение), русский язык (графика и письмо));
- математика (математика (математические представления и конструирование));
- обществознание и естествознание (окружающий мир (человек, природа, общество));
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура (физическая культура (адаптивная физическая культура));
- технология (технологии (ручной труд));
- основы религиозных культур и светской этики.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- социально – бытовая ориентировка.

Содержание обучения на каждом этапе строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих коррекционному обучению и социальному развитию. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию, преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы.

Для обучающихся, которые в силу своих психофизических особенностей не осваивают основную образовательную программу, разрабатываются адаптированные образовательные программы. Эти программы являются персональным маршрутом реализации личностного потенциала обучающихся. Адаптированная образовательная программа составляется на основе комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами, сопровождающими развитие ребенка (учителем – дефектологом, учителем-логопедом, педагогом – психологом, социальным педагогом), учителем класса и направлена на максимально возможную включенность обучающихся в образовательный процесс с учетом выявленных положительных сторон личности ребенка, потенциальных возможностей развития, которые являются опорой коррекционно-развивающей работы.

Адаптированная основная образовательная программа носит рамочный, открытый характер и задает перспективу возможного, а не перечень необходимого.

Обучение первоначальным навыкам чтения и письма направлено на решение практической задачи. Обучающиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны уметь читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в той последовательности, которая в них заложена. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции, подчинять свою деятельность воле взрослого, в данном случае учителя. Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться с взрослыми, со сверстниками, с детьми младшего возраста осуществляется поэтапно. Развивается лексическая сторона речи, синтаксическая, связная устная речь.

Работа над лексической стороной речи начинается с формирования умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием. Необходимо, чтобы слово постепенно начинало приобретать обобщающую функцию. В процессе обучения словарный запас детей обогащается словами разной степени общности и разных категорий. Одновременно с лексической задачей решается и синтаксическая. У обучающихся формируется фразовая речь. Детей учат высказываться предложением, состоящим из одного слова, из двух слов, постепенно усложняя фразу прямым, а затем косвенным дополнением, определением, числительным. Детей обучают вопросно-ответной речи, диалогической речи, связному высказыванию с помощью взрослого.

На уроках русского языка (графика и письмо) у обучающихся формируется некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации.

На уроках литературного чтения (альтернативное чтение) обучающиеся на ранних годах обучения учатся послоговому чтению, в средних классах – читать короткие тексты, пересказывать их по вопросам учителя.

Обучение математике (математические представления и конструирование) направлено, главным образом, на овладение обучающимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 100, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка. На уроках математики

(математические представления и конструирование) в процессе конструирования обучающиеся овладевают навыками моделирования пространства, знакомятся с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учатся преобразовывать предметные отношения различными способами. В ходе целенаправленной работы у обучающихся формируются элементы предметно-игровой деятельности. Ученики овладевают не только определенным объемом математических знаний, но и учатся использовать их в процессе трудового обучения. Большое значение для воспитания обучающихся, особенно их, эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как изобразительное искусство, музыка, физическая культура (адаптивная физическая культура).

На уроках изобразительного искусства, музыки развивается точность и координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц кистей рук. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

На уроках «Окружающий мир (человек, природа, общество)» естественно- научное образование обучающихся строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественные знания формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме.

«Физическая культура (адаптивная физическая культура)» как учебный предмет способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений обучающиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам. Некоторые овладевают умением работать на спортивных снарядах, кататься на лыжах, то есть осваивают отдельные виды спорта.

В перечень учебных предметов с 3 по 9 класс введен предмет «Социально- бытовая ориентировка». Одна из важнейших задач – расширение кругозора обучающихся, умение ориентироваться в условиях улицы, в быту, умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения; использование табличек, объявлений, указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. Эти навыки и умения тесно связаны с теми общеобразовательными знаниями, которые дети в состоянии получить в школе, т.е. с чтением, письмом, со счетом. Обучение протекает более эффективно, когда ребенок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.

Целью уроков «Технология (ручной труд)» является коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи детей через различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструированная, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.). На уроках предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на уроках, затем применяются на всех других уроках.

Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие обучающихся коррекцию их познавательных и физических возможностей.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется индивидуальное

обучение на дому. Учебный план для индивидуальных занятий с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами на дому составляется из расчета учебной нагрузки по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом – 8 часов. (в 1-4 кл) и 10 часов (5-9 кл)

Примерный недельный учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык (графика и письмо)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Естественно-научные предметы	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Технология	Технология (ручной труд)	2	2	2	3	5	7	9	10	10
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики (этика поведения)										1
ИТОГО		19	19	19	20	21	23	25	26	27
Часть, формируемая участниками образовательного процесса										
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	3	4	4	4	4	4
Итого		21	21	21	23	25	27	29	30	30

3.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы.

Школа укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика». Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровый состав школы (педагогические, и социальные работники) компетентен в понимании особых образовательных потребностей обучающихся. Педагогические, и социальные работники обеспечивают систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В штат специалистов в школе включены: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя по адаптивной физкультуре, социальные педагоги.

Реализация адаптированной основной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое дефектологическое образование. Обучение обучающихся по предметам, включенным в образовательную программу, осуществляют учителя. Коррекцию речевых недостатков и формирование основы для овладения навыками коммуникации осуществляют совместно учитель – логопед, учитель класса. Максимальную коррекцию познавательных процессов осуществляет учитель-дефектолог. Оказывают содействие психическому здоровью, образовательным интересам, коррекции затруднений в личностном развитии педагоги-психологи.

Для создания оптимальных условий обучения в школе организованы учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. В помещении класса созданы специальные учебные зоны, а также предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию в школе предусмотрено использование вспомогательных средств и технологий с учетом степени и диапазона имеющихся у обучающихся нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки и др.); приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; подъемники; специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Для осуществления эффективного процесса обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, педагогами предусмотрена работа по подбору специального учебного и дидактического материала по всем предметным областям. Учебно-методический комплекс, включающий в себя учебники, рабочие тетради, раздаточный дидактический материал для обучающихся, методические материалы для учителей разрабатывается учреждением самостоятельно. Для формирования учебно-методического комплекса для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом возможно использование УМК для специальных (коррекционных) школ.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. В школе имеется возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры школы для обучающихся, которые имеют нарушения опорно-двигательных функций.

Школа располагает необходимым набором помещений (учебные кабинеты, кабинеты психолога, дефектолога, логопеда, кабинет для коррекционных занятий, кабинет для обучающихся надомного обучения, мастерские (кабинеты) для занятий по технологии и т.д.), материально-технической базой, обеспечивающей образовательную деятельность и соответствующую действующим правилам и нормам безопасности. Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе школы, предусматривает максимально возможное формирование компетенций обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом в соответствии с задачами данной образовательной программы. Особая роль отводится игровым технологиям как наиболее эффективной форме деятельности данной категории детей.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также годовым календарным графиком работы школы.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/занятий, так во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия/урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. В 1-м классе используется

«ступенчатый» режим обучения: в 1 четверти - по 3 урока по 35 минут; со 2 четверти - 4урока

по 40 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе - 33 недели, 2-9 классы – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.