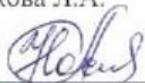


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ Большеинская СОШ № 6  
имени Героя Советского Союза А.М. Назарова**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Носкова Л.А.



\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Исаева Е.И.



\_\_\_\_\_  
от « 30 » августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор Чельщикова О.П.

\_\_\_\_\_  
Приказ № 2 от  
« 30 » августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Труд (технология)»  
для обучающихся 5-9 классов  
(вариант I)**

Составитель: Паченкова Елена Васильевна  
учитель труда (технологии)

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по "Профильному труду", профиль (швейное дело) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предусматривает подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273,  
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью школы

- Устав МКОУ Большеинская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза А.М. Назарова

- Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант) на 2024-2025 учебный год

- Авторская программа Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина "Швейное дело".

Программа предназначена для преподавания Профильного труда (швейное дело) в 5-9 классах как одного из профилей трудового обучения для детей с интеллектуальными нарушениями. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и сильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения. Она составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности

В современных условиях формирование положительной мотивации к учению у школьников с ограниченными возможностями приобретает особую значимость и актуальность, ведь мотивация - одно из важнейших условий успешности или не успешности учения ребенка. Формирование положительной мотивации к обучению способствует «включению» компенсаторных функций организма, коррекции аномалий развития, обусловленных заболеванием, позволяет преодолеть физический барьер и успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

Учебный материал в программах распределен по четвертям и темам (теоретическим, технологическим, по практическому повторению и т. п.).

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся.

**Цель** изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, а так же направлена на:

1. подготовить учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка;
2. освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
3. развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
4. воспитания, трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности ответственности за результаты своей деятельности.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению **следующих задач**: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементов машиноведения, технологии обработки ткани, художественной обработке материалов;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям

различных профессий и результатам их труда;  
- овладеть способами деятельности.

Учащиеся на занятиях осваивают компетенции- коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую, личностно - саморазвивающую.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

Учащиеся на занятиях осваивают компетенции - коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую, личностно-саморазвивающую.

Учатся формировать собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии.

Учащиеся учатся представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схемы, инструкционная карта).

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график).

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

### **Содержание учебного предмета "Профильный труд" в 5 - 9 классах**

Содержание учебного курса Швейное дело в 5-9 классах на каждом году обучения включает четыре основных раздела:

*материаловедение*, раскрывающий на доступном для восприятия обучающихся — представления и понятия о материалах, используемых в трудовой деятельности человека (основные материалы, используемые в швейном деле, их свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.));

*об инструментах и оборудовании*: инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

*о технологии изготовления простого швейного изделия*: предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;

*об этике и эстетике швейного труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Количество часов в соответствии с учебным планом, отведённых на освоение того или иного раздела, приведённое в данном планировании, составлено с учётом психофизических особенностей обучающихся и имеющейся материально-технической базой.

Согласно действующему учебному плану рабочая программа по профильному труду для 5 класса предусматривает обучение в объёме 204 часа в год, 6ч в неделю; в 6 классе- 204ч, 6 часов в неделю; в 7 классе- 238ч., 7 часов в неделю; в 8 классе – 238 часа, 7 часов в неделю; в 9 классе – 238ч, 7 часов в неделю, 34 рабочих недели.

**Содержание учебного курса в 5 классе** включает простейшие сведения о

- о тканях (полотняное переплетение);
- о технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы);
- о технологии ручных швейных работ: обработка срезов ткани,

- об инструментах и оборудовании: электрический утюг;
- нитках;
- о ручных стежках и строчках: прямой стежок, косой стежок, крестообразный стежок, петлеобразный стежок и др.;
- о швейном производстве (последовательность и основные направления швейного производства), процессах получения волокна и сфере применения;
- о материалах, инструментах, приспособлениях для ручных работ, швейных работ.

В процессе изучения курса проводится подготовка к выполнению ручных швейных работ (пришивание пуговиц), а также выполняются ручные швейные работы: изготовление вешалки, декоративной заплатки-аппликации и др.

#### **Содержание учебного курса в 6 классе включает:**

- формирование теоретических знаний и представлений о профессиях в швейном производстве (оператор швейного производства), организации рабочего места, технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;
- простейшие сведения:
- об отделочных материалах;
- об обработке швейного изделия (влажно-тепловая обработка);
- о прядении;
- о ткачестве;
- о прядильном производстве;
- о ткацком производстве;
- о тканях (отделка ткани, дефекты ткани, отдельные виды переплетений);
- о технологии швейных работ (обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий; виды и свойства срезов);
- о технологии изготовления простого швейного изделия (сорочки, других простых швейных изделий).

В процессе изучения курса учащиеся

- овладевают приёмами машинных швов (стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной);
- осваивают технологии швейных работ – обработку срезов, сборок, мягких складок швейных изделий;
- осваивают технологии изготовления простых швейных изделий (сорочка, фартук, плавки и др.);
- тренируются в построении чертежей одежды.

#### **Содержание учебного курса в 7 классе включает теоретические сведения:**

- о технологии пошива;
- о последовательности соединения деталей;
- о правилах выполнения различных видов швов;
- о порядке обработки отдельных деталей и узлов, способах отделки швейных изделий.

Вводится предварительное выполнение сложных операций на образцах, знакомство с технологией обработки и пошива

- постельного белья;
- ночной сорочки;
- пижамы;
- прямых, клёшевых и клиньевых юбок.

В процессе обучения обучающиеся осваивают основные приемы работы на промышленных швейных машинах – универсальных и специализированных, в бригаде с разделением труда по операциям.

#### **Содержание учебного курса в 8 классе включает:**

- сведения о тканях из шёлковых и синтетических волокон, их свойствах и назначении;
- сведения о конструировании плечевых швейных изделий и моделировании;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (вытачек, складок, застёжек, поясов; рукавов, воротников, кокеток, подбортов), отделки изделия вышивкой, рюшами, воланами, мелкими складочками и защипами.

В процессе изучения курса учащиеся

- тренируются в использовании для отделки окантовочного шва, оборок;
- осваивают технологии шитья изделий:
- блузки,
- цельнокроеного платья,

- халата.

### **Содержание учебного курса в 9 классе включает:**

- информирование обучающихся об организации труда и производства на швейной фабрике;
- формирование представлений:
- о синтетических волокнах и тканях, их свойствах и особенностях обработки;
- о материалах по конструированию и разработке фасонов платья;
- об использовании готовых выкроек и чертежей швейных изделий;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий и технологий изготовления платья и брюк.

В процессе изучения курса обучающимся представляют сведения:

- о различных промышленных швейных машинах, их назначении, характеристиках и особенностях,
- об ассортименте и свойствах тканей из синтетических волокон,
- об ассортименте новых тканей из натуральных волокон и способах получения нетканых материалов.

В процессе обучения обучающиеся научатся:

- изготавливать выкройки платьев, отрезных по линии талии или по линии бёдер;
- работать с готовыми выкройками и чертежами одежды из журналов мод;
- изменять стандартные выкройки понравившихся изделий в соответствии с особенностями фигуры;
- освоят технологии изготовления платьев, юбок и брюк, применяемые в массовом производстве одежды.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

#### **Предметные результаты обучения**

Планируемые результаты обучения в области предметных знаний, которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);

знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

#### **Достаточный уровень:**

Выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.

Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.

Распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.

Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.

Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

#### **Минимальный уровень:**

Выполнение работ ручного шитья на универсальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.

Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.

Распознавание простых видов швейных материалов, изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.

Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт.

Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

#### **Личностные, коммуникативные, регулятивные результаты обучения**

Планируемые результаты обучения в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных):

#### **Достаточный уровень:**

Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя.

Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.

Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями —

собственными, своих товарищей.

Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.

Коррекция и развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Минимальный уровень:

Принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя.

Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.

Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.

Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог.

Развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач в процессе изготовления изделия; действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ 7 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	2
2	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	6
3	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	10
4	Изготовление платья, отрезного по линии талии или линии бедер. Пошив платья	22
5	Практическое повторение	8
6	Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод	8
7	Организация труда и производства на швейной фабрике	6
8	Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды	16
9	Практическое повторение.	33
10	Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды	18
11	Изготовление кухонных прихваток	18
12	Практическое повторение	14
13	Изготовление брюк на основе готовой выкройки	16
14	Практическое повторение	32
15	Повторение пройденного материала	22
16	Выставка работ в рамках промежуточной аттестации	1
17	Практическое повторение подготовка к экзамену	6
	Итого	238

**Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

#### **Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Рабочая программа по технологии для 5-9 классов составлена в соответствии со специальной (коррекционной) образовательной программой VIII вида для 5-9 классов под редакцией Воронковой В.В., Сборник 2 М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010г. и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся.
- Еремина А.А.Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации (дляобучающихся с интеллектуальными нарушениями)

#### **2. Учебник:**

- Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Швейное дело» 5, 6, 7, 8, 9 классы, издательство: Просвещение 2014г., допущено Министерством образования и науки РФ.

#### **3. Технические средства:**

- Электрическая швейная машина.

#### **4. Учебно-практическое оборудование:**

- Иглы, ножницы, швейные нитки, булавки, линейки, портняжный мел.

#### **Дополнительная литература:**

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 8 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006
- 2.Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.
3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.
4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998
5. Осипова Л. В. практикум по обработке тканей. М. Просвещение, 1999
6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998.
7. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.

### Календарно тематическое планирование 9 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	1	1.09	
<b>Раздел 1</b>	<b>Волокна, ткани и нетканые материалы</b>	<b>6</b>		
2,3	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей	2	4,09 4,09	
4,5	Распознавание тканей из синтетических волокон.	2	5,09 5,09	
6,7	Уход за изделиями из синтетических тканей.	2	6,09 7,09	
<b>Раздел 2</b>	<b>Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий</b>	<b>10</b>		
8,9	Моделирование рукавов.	2	8,09 11,09	
10-12	Обработка короткого рукава «фонарик» с образованием одинарной и двойной оборки на образцах	3	11,09 12,09 12,09	
13,14	Построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника.	2	13,09 14,09	
15-17	Обработка плосколежащего воротника и соединение воротника с горловиной с помощью двойной косой обтачкой.	3	15,09 18,09 18,09	
<b>Раздел 3</b>	<b>Изготовление платья, отрезного по линии талии или линии бедер. Пошив платья</b>	<b>22</b>		
18	Ознакомление с фасонами отрезного платья, деталями кроя.	1	19,09	
19	Использование выкроек основ платья, блузки и юбок	1	19,09	
20	Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукавов «фонарик» и «крылышко».	1	20,09	
21	Выбор и описание фасона отрезного платья.	1	21,09	
22	Изготовление выкройки платья отрезного по линии талии.	1	22,09	
23	Изготовление выкройки платья отрезного по линии бедер.	1	25,09	
24	Раскладка выкройки на ткани.	1	25,09	
25	Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой.	1	26,09	
26	Изменение фасона рукава при раскрое. Раскрой.	1	26,09	
27	Ознакомление с деталями платья, с порядком соединения лифа с юбкой.	1	27,09	
28	Подготовка платья к примерке.	1	28,09	
29,30	Примерка. Внесение изменений после примерки.	2	29,09 2,10	
31	Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов.	1	2,10	
32	Соединение лифа с юбкой притачным швом.	1	3,10	
33,34	Обработка горловины платья.	2	3,10 4,10	
35	Обработка нижнего среза платья.	1	5,10	
36,37	Обработка рукава на манжете.	2	6,10 9,10	
38	Втачивание рукавов.	1	9,10	
39	Окончательная отделка платья. В.Т.О. платья.	1	10,10	
<b>Раздел 4</b>	<b>Практическое повторение</b>	<b>8</b>		
40-45	Выполнение заказов школы. Пошив изделий по готовому крою.	6	10,10 11,10 12,10	



			13,10 16,10 16,10	
46,47	Проверка качества работы.	2	17,10 17,10	
<b>Раздел 5</b>	<b>Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод</b>	<b>8</b>		
<b>48</b>	Ознакомление с готовыми выкройками: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.	1	18,10	
49	Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа.	1	19,10	
50	Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод.	1	20,10	
51,52	Подгонка выкройки на свой размер.	2	23,10 23,10	
53	Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.	1	24,10	
54	Выбор фасона изделия с учетом его сложности.	1	24,10	
55	Анализ выкройки и чертежа.	1	25,10	
<b>Раздел 6</b>	<b>Организация труда и производства на швейной фабрике</b>	<b>6</b>		
<b>56,57</b>	Ознакомление с основными этапами изготовления одежды в швейной промышленности.	2	26,10 27,10	
58,59	Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный, швейный.	2	6,11 6,11	
60,61	Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике.	2	7,11 7,11	
<b>Раздел 7</b>	<b>Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды</b>	<b>16</b>		
<b>62,63</b>	Ознакомление с прямым цельнокроеным платьем с несложной отделкой.	2	8,11 9,11	
64-66	Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя.	3	10,11 13,11 13,11	
67-69	Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления.	3	14,11 14,11 15,11	
70-72	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой.	3	16,11 17,11 20,11	
73-75	Соединение боковых срезов, обработка низа изделия.	3	20,11 21,11 21,11	
76,77	Утюжка и складывание изделия	2	22,11 23,11	
<b>Раздел 8</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>33</b>		
	<b>1Изготовление постельного белья: наволочка</b>	<b>13</b>		
<b>78,79</b>	Наволочка, последовательность изготовления. Подбор ткани	2	24,11 27,11	
80,81	Изготовление выкройки	2	27,11 28,11	
82,	Раскрой изделия.	1	28,11	
83,84	Пошив наволочки	2	29,11 30,11	
85,86	Обработка боковых срезов наволочки, двойным швом.	2	1,12 4,12	
87,88	Обработка клапана	2	4,12 5,12	

89	Окончательная отделка.	1	5,12	
90	Влажно-тепловая обработка изделия.	1	13,12	
	<b>2Изготовление постельного белья: пододеяльник</b>	<b>13</b>		
91,92	Пододеяльник, последовательность изготовления. Подбор ткани	2	14,12 15,12	
93	Раскрой изделия.	1	18,12	
94,95	Пошив пододеяльника.	2	18,12 19,12	
96-98	Обработка боковых срезов, двойным швом.	3	19,12 20,12 21,12	
99-101	Обработка прорези для вставки одеяла	3	22,12 25,12 25,12	
102	Окончательная отделка.	1	26,12	
103	Влажно-тепловая обработка изделия.	1	26,12	
	<b>3Изготовление постельного белья: простынь</b>	<b>7</b>		
104	Подбор ткани и раскрой изделия.	1	27,12	
105	Пошив простони.	1	28,12	
106	Пошив простони.	1	29,12	
107	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	1	11,01	
108,109	Обработка боковых срезов простони.	2	12,01 15,01	
110	Окончательная отделка.	1	15,01	
111	Влажно-тепловая обработка изделия.	1	16,01	
<b>Раздел 9</b>	<b>Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды</b>	<b>18</b>		
112,113	Ознакомление с ассортиментом поясных изделий на фабрике.	2	16,01 17,01	
114,115	Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства.	2	18,01 19,01	
116-118	Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий.	3	22,01 22,01 23,01	
119,120	Выбор моделей, подбор ткани и отделки.	2	23,01 24,01	
121-123	Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия	3	25,01 26,01 29,01	
124-129	Самостоятельная работа	6	29,01 30,01 30,01 31,01 1,02 2,02	
<b>Раздел 10</b>	<b>Изготовление кухонных прихваток</b>	<b>18</b>		
130	Ознакомление с подарочным ассортиментом.	1	5,02	
131	Применяемые ткани при пошиве прихваток.	1	5,02	
132,133	Техника лоскутной мозаики, схема «ёлочка».	2	6,02 6,02	
134,135	Изготовление выкройки схемы «ёлочка».	2	7,02 8,02	
136	Раскрой.	1	9,02	
137-143	Пошив прихваток по схеме «ёлочка».	7	12,02 12,02 13,02 13,02 14,02	

			15,02 16,02	
144,145	Обработка срезов прихваток косой бейкой.	2	19,02 19,02	
146	Окончательная отделка прихваток.	1	20,02	
147	Влажно-тепловая обработка изделия.	1	20,02	
<b>Раздел 11</b>	<b>Практическое повторение</b>	<b>14</b>		
148,149	Краеобметочная машина: оверлог. Техника безопасности	2	22,02 21,02	
150-152	Приемы работы. Выполнение швов	3	26,02 26,02 27,02	
153-155	Выполнение машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине.	3	27,02 28,02 29,02	
156-159	Обметывание срезов в изделиях на специальной машине	4	1,03 4,03 4,03 5, 03	
160,161	Оценка качества	2	5,03 6,03	
<b>Раздел 12</b>	<b>Изготовление брюк на основе готовой выкройки</b>	<b>16</b>		
162,163	Изготовление выкройки по готовым лекалам.	2	7,03 11,03	
164-166	Стачивание вытачек	3	11,03 12,03 12,03	
167-169	Стачивание боковых срезов	3	13,03 14,03 15,03	
170-173	Стачивание среднего и шаговых срезов.	4	18,03 18,03 19,03 19,03	
174,175	Обметывание срезов швов.	2	20,03 1,04	
176,177	Влажно-тепловая обработка швов.	2	1,04 2,04	
<b>Раздел 13</b>	<b>Практическое повторение</b>	<b>32</b>		
178-181	Изготовление выкройки схемы «ёлочка».	4	2,04 3,04 4,04 5,04	
182,183	Раскрой.	2	8,04 8,04	
184-198	Пошив прихваток по схеме «ёлочка».	15	9,04 9,04 10,04 11,04 12,04 15,04 15,04 16,04 16,04 17,04 18,04 19,04 22,04 22,04	

			23,04	
199-206	Обработка срезов прихваток косой бейкой.	8	23,04 24,04 25,04 25,04 26,04 29,04 29,04 30,04	
207,208	Окончательная отделка прихваток.	2	30,04 2,05	
209	Влажно-тепловая обработка изделия.	1	2,05	
<b>Раздел 14</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>22</b>		
210	Получение ткани. Свойства ткани.	1	3,05	
211	Ткацкие переплетения.	1	6,05	
212	Влажнотепловая обработка шерстяной, льняной, шелковой и хлопчатобумажной тканей.	1	6,05	
213	Соединительные швы (двойной, запошивочный, накладной). Обтачки (долевая, поперечная, косая).	1	7,05	
214	Виды обработки нижнего среза юбки.	1	7,05	
215	Выметанные петли (ручным способом, машинным способом).	1	8,05	
216	Электрическая швейная машина.	1	8,05	
217	Шпульный колпачок.	1	10,05	
218	Игла. Заправка верхней и нижней нитей.	1	13,05	
219	Регулятор строчки.	1	13,05	
220	Порядок снятия мерок с фигуры человека.	1	14,05	
221	Мерки обхватов и мерки длин.	1	15,05	
222	Подготовка ткани к раскрою.	1	16,05	
223	Дефекты на ткани.	1	17,05	
224	Ручные украшающие стежки (стебельный, тамбурный, петельный, крестообразный, вперёд иголка).	1	20,05	
225	Массовый и индивидуальный пошив изделий.	1	20,05	
226	Пооперационное разделение труда.	1	21,05	
227	Кокетки (прямая, овальная, фигурная).	1	21,05	
228	Способы соединения кокеток с основной деталью.	1	22,05	
229	Ремонт одежды.	1	22,05	
230	Заплаты (круглой и квадратной формы, ручной и машинный способ обработки).	1	23,05	
231	Правила техники безопасности при работе в мастерской, при работе с иглой, ножницами, утюгом, на швейной машине.	1	23,05	
<b>232</b>	<b>Выставка работ в рамках промежуточной аттестации</b>	<b>1</b>	24,05	
<b>233-238</b>	<b>Практическое повторение подготовка к экзамену</b>	<b>6</b>	27,05 27,05 28,05 28,05 29,05 30,05	