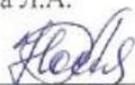


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ Большеинская СОШ № 6
имени Героя Советского Союза А.М. Назарова

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Носкова Л.А.



Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Исаева Е.И.



от « 30 » августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор Чельшева О.П.

Приказ № 124 от
« 30 » августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Труд (технология)»
для обучающихся 5 - 9 классов
(вариант II)**

Составитель: Паченкова Елена Васильевна
учитель труда (технологии)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины Профильный труд для обучающихся 6-9 классов, составлена, на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273,
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- Авторская программа Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина "Швейное дело".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью школы
- Устав МКОУ Большеинская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза А.М. Назарова
- Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (II вариант) на 2024-2025 учебный год

Программа предназначена для преподавания Профильного труда в 6-9 классах как одного из профилей обучения профильному труду для детей с интеллектуальными нарушениями. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и сильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения.

В современных условиях формирование положительной мотивации к учению у школьников с ограниченными возможностями приобретает особую значимость и актуальность, ведь мотивация- одно из важнейших условий успешности или не успешности учения ребенка. Формирование положительной мотивации к обучению способствует «включению» компенсаторных функций организма, коррекции аномалий развития, обусловленных заболеванием, позволяет преодолеть физический барьер и успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

Цели профильного труда:

- подготовить учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья;
- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания, трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности ответственности за результаты своей деятельности.

Задачи:

- *приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементов машиноведения, технологии обработки ткани, художественной обработке материалов;
- *воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- *овладеть способами деятельности.

Учебный предмет «Профильный труд» (швейное дело) входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Изучение предмета «Профильный труд» предусмотрено в учебное (урочное) время.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение курса данного предмета отводится:

| Класс | 6 класс | 7 класс | 8класс | 9 класс |
|---------------------------|-----------------|---------|--------|---------|
| Предметная область | Профильный труд | | | |
| Количество часов в неделю | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Количество часов за год | 68 | 68 | 136 | 170 |

Учащиеся на занятиях осваивают компетенции- коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую, лично - саморазвивающую.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

Учащиеся на занятиях осваивают компетенции - коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую, личностно-саморазвивающую.

Учатся формировать собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии.

Учащиеся учатся представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схемы, инструкционная карта).

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график).

Содержание учебного предмета.

Программа «Профильный труд» в 6 – 9 классах включает следующие разделы: «Швейное дело», «Ткачество», «Вышивка».

«Швейное дело»

Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток. Соединение мотков. Выполнение косички. Изготовление бахромы. Резание ножницами ткани по линиям

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Выполнение наложения заплат. Выполнение шва «назад иголкой»

Шитье на ручной (электрической машинке.) Различение основных частей ручной (электрической) швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Заправка шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Заправка шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: регулировка ткани во время строчки (электрическая машина нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали). Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве изделий: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, утюжка готового изделия.

«Ткачество». Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок

Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание

пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

«Вышивка». Вышивание простейших узоров на салфетке отделочными ручными стежками разными по цвету нитками. Упражнение в вышивании швом «Бэкстич» по проколам, намеченной линии. Вышивание простейших фигур изученными швами. Упражнение в вышивании швом «полукрест» на канве (ткань, пластик) по прямой линии, по простой схеме.

«Батик». Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты должны обеспечивать:

1) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

2) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

3) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

4) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной швейной машины, ткацкого станка, и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда; понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выполнение общественных поручений по уборке кабинета после уроков.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Учебно-тематический план.

| № | Наименование раздела | Всего часов | | | |
|----|--------------------------------|-------------|-----------|------------|------------|
| | | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 7 | 2 | 8 |
| 2. | Швейное дело: | | 36 | 90 | 111 |
| | Работа с нитками | 27 | | | |
| | Работа с тканью | 35 | | | |
| 3. | Ткачество | - | 10 | 9 | 17 |
| 4. | Вышивание | 3 | 7 | 12 | 11 |
| 5. | Батик | - | 6 | 8 | 9 |
| 6. | Практическое повторение | - | | 13 | 12 |
| | Всего: | 68 | 68 | 136 | 170 |

Ресурсное обеспечение программы.

- 1.Технология. Швейное дело: учеб, для 6 - 9 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая 5-е изд.- М: Просвещение, 2009г.
2. Рабочая тетрадь 6 - 9 кл. по швейному делу. Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая -М.: Просвещение, 2011г.
3. Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по швейному делу. Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая -М.: Просвещение, 2011г.
4. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы : контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / Н.А.Бородкина. – Волгоград : Учитель, 2011.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной , тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) .
6. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеоролики, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы); презентации и др.;

7. Оборудование: классная доска, ноутбук, проектор, швейные машины, утюг (парогенератор), гладильная доска, ткацкие настольные станки; пальцы, иглы, ножницы,

8. Материалы: нитки - швейные, вязальные, мулине; текстильные материалы; краска по ткани; канва тканевая (пластиковая), клей

Оценка достижений планируемых результатов.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

Календарно тематическое планирование 9 класс

| № урока | Кол-во часов | Наименование разделов, тем | Дата проведения урока | |
|---------|--------------|---|-----------------------|-----------|
| | | | план | изменения |
| | | Вводное занятие | | |
| 1 | 1 | Правила поведения в мастерской | 1,09 | |
| 2 | 2 | Правила безопасной работы с ручным инструментом и оборудованием | 4,09 | |
| | | Ремонт одежды | | |
| 3 | 1 | Виды пуговиц | 5,09 | |
| 4 | 2 | Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями | 6,09 | |
| 5 | 3 | Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями | 7,09 | |
| 6 | 4 | Пришивание пуговиц с ушком | 8,09 | |
| 7 | 5 | Пришивание пуговиц с ушком | 11,09 | |
| 8 | 6 | Заплата | 12,09 | |
| 9 | 7 | Изготовление заплата на образце | 13,09 | |
| 10 | 8 | Изготовление заплата на образце | 14,09 | |
| 11 | 9 | Оформление образца в альбом | 15,09 | |
| | | Сведения о тканях | | |
| 12 | 1 | Хлопчатобумажные ткани | 18,09 | |
| 13 | 2 | Оформление в альбоме страницы «Хлопчатобумажные ткани» | 19,09 | |
| 14 | 3 | Лицевая и изнаночная сторона ткани | 20,09 | |
| 15 | 4 | Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. | 21,09 | |
| | | Ткачество | | |
| 16 | 1 | Основные части ткацкого станка. | 22,09 | |
| 17 | 2 | Подготовка станка к работе. | 25,09 | |
| 18 | 3 | Различение нитей. Выбор ниток для изделия. | 26,09 | |
| 19 | 4 | Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. | 27,09 | |
| 20 | 5 | Выполнение полотняного плетения. | 28,09 | |
| 21 | 6 | Снятие полотна со станка. | 29,09 | |
| 22 | 7 | Плетение по схеме разными по цвету нитками | 2,10 | |
| 23 | 8 | Плетение по схеме разными по цвету нитками | 3,10 | |
| 24 | 9 | Плетение по схеме разными по цвету нитками | 4,10 | |
| 25 | 10 | Украшение изделия декоративным материалом. | 5,10 | |
| | | Мешочек для хранения сменной обуви | | |
| 26 | 1 | Мешочек, анализ образца: детали, ткань, швы, отделка | 6,10 | |
| 27 | 2 | Раскрой детали мешочка (с помощью учителя) | 9,10 | |
| 28 | 3 | Составление плана работы по пошиву мешочка | 10,10 | |
| 29 | 4 | Обработка боковых срезов: сметывание срезов | 11,10 | |
| 30 | 5 | Сметывание срезов | 12,10 | |
| 31 | 6 | Стачивание боковых срезов | 13,10 | |
| 32 | 7 | Обработка срезов шва ручным косым стежком | 16,10 | |
| 33 | 8 | Обработка срезов шва ручным косым стежком | 17,10 | |
| 34 | 9 | Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом | 18,10 | |
| 35 | 10 | Сметывание первого подгиба | 19,10 | |
| 36 | 11 | Сметывание второго подгиба | 20,10 | |
| 37 | 12 | Выполнение машинной строчки | 23,10 | |
| 38 | 13 | Окончательная отделка | 24,10 | |
| | | Практическое повторение | | |
| 39 | 1 | Панно из пуговиц. Выбор трафарета | 25,10 | |
| 40 | 2 | Подбор пуговиц по цвету, размеру, форме | 26,10 | |
| 41 | 3 | Способы пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями | 27,10 | |

| | | | | |
|----|----|--|-------|--|
| | | Вводное занятие | | |
| 42 | 1 | Правила безопасной работы с ручным инструментом и оборудованием | 6,11 | |
| 43 | 2 | Правила поведения в мастерской | 7,11 | |
| 44 | 4 | Предварительная раскладка пуговиц на панно | 8,11 | |
| 45 | 5 | Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями | 9,11 | |
| 46 | 6 | Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями | 10,11 | |
| 47 | 7 | Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями | 13,11 | |
| | | Прихватка для кухни | | |
| 48 | 1 | Анализ образца: форма, ткань, назначение, детали | 14,11 | |
| 49 | 2 | Составление плана по пошиву прихватки | 15,11 | |
| 50 | 3 | Изготовление петельки | 16,11 | |
| 51 | 4 | Изготовление петельки | 17,11 | |
| 52 | 5 | Сметывание основных деталей с прокладочной деталью | 20,11 | |
| 53 | 6 | Сметывание основных деталей с прокладочной деталью | 21,11 | |
| 54 | 7 | Сметывание основных деталей с прокладочной деталью | 22,11 | |
| 55 | 8 | Складывание детали прихватки пополам, сметывание с закреплением петельки | 23,11 | |
| 56 | 9 | Складывание детали прихватки пополам, сметывание с закреплением петельки | 24,11 | |
| 57 | 10 | Обтачивание прихватки | 27,11 | |
| 58 | 11 | Обтачивание прихватки | 28,11 | |
| 59 | 12 | Выворачивание на лицевую сторону, выправление углов | 29,11 | |
| 60 | 13 | Окончательная отделка прихватки | 30,11 | |
| 61 | 14 | Утюжка прихватки | 1,12 | |
| | | Мягкая игрушка (новогодний сувенир) | | |
| 62 | 1 | Анализ образца: детали, ткань, швы; инструменты для работы | 4,12 | |
| 63 | 2 | Составление плана работы по пошиву | 5,12 | |
| 64 | 3 | Соединение деталей (работа с готовым кроем) | 6,12 | |
| 65 | 4 | Соединение деталей (работа с готовым кроем) | 7,12 | |
| 66 | 5 | Соединение деталей (работа с готовым кроем) | 8,12 | |
| 67 | 6 | Наполнение деталей (синтепоном) | 11,12 | |
| 68 | 7 | Наполнение деталей (синтепоном) | 12,12 | |
| 69 | 8 | Сборка мягкой игрушки | 13,12 | |
| 70 | 9 | Сборка мягкой игрушки. | 14,12 | |
| 71 | 10 | Отделка изделия | 15,12 | |
| | | Батик | | |
| 72 | 1 | Шарф в технике батик. Анализ образца | 18,12 | |
| 73 | 2 | Роспись ткани в технике «узелковый батик» | 19,12 | |
| 74 | 3 | Подготовка рабочего места. | 20,12 | |
| 75 | 4 | Подготовка детали платка к раскраске | 21,12 | |
| 76 | 5 | Нанесение краски на заготовку | 22,12 | |
| 77 | 6 | Нанесение краски на заготовку | 25,12 | |
| 78 | 7 | Промывание и сушка заготовки | 26,12 | |
| 79 | 8 | Правила техники безопасности с утюгом | 27,12 | |
| 80 | 9 | Утюжка окрашенной заготовки. | 28,12 | |
| | | Салфетка | | |
| 81 | 1 | Анализ образца: форма, ткани, назначение, отделка, швы | 29,12 | |
| | | Вводное занятие | | |
| 82 | 1 | Правила пожарной безопасности при работе с утюгом | 11,01 | |
| 83 | 2 | Правила поведения в мастерской | 12,01 | |
| 84 | 2 | Составление плана работы по изготовлению салфетки | 15,01 | |
| 85 | 3 | Построение чертежа салфетки по заданным меркам (с помощью учителя) | 16,01 | |

| | | | | |
|-----|----|--|-------|--|
| 86 | 4 | Построение чертежа салфетки по заданным меркам (с помощью учителя) | 17,01 | |
| 87 | 5 | Подготовка выкройки салфетки к раскрою | 18,01 | |
| 88 | 6 | Подготовка выкройки салфетки к раскрою | 19,01 | |
| 89 | 7 | Подготовка ткани к раскрою | 22,01 | |
| 90 | 8 | Подготовка ткани к раскрою | 23,01 | |
| 91 | 9 | Раскрой салфетки | 24,01 | |
| 92 | 10 | Раскрой салфетки | 25,01 | |
| 93 | 11 | Составление плана пошива салфетки | 26,01 | |
| 94 | 12 | Обработка поперечных срезов | 29,01 | |
| 95 | 13 | Обработка поперечных срезов | 30,01 | |
| 96 | 14 | Обработка поперечных срезов | 31,01 | |
| 97 | 15 | Обработка поперечных срезов | 1,02 | |
| 98 | 16 | Обработка долевых срезов | 2,02 | |
| 99 | 17 | Обработка долевых срезов | 5,02 | |
| 100 | 18 | Обработка долевых срезов | 6,02 | |
| 101 | 19 | Обработка долевых срезов | 7,02 | |
| 102 | 20 | Выполнение отделки салфетки ручной вышивкой | 8,02 | |
| 103 | 21 | Выполнение отделки салфетки ручной вышивкой | 9,02 | |
| 104 | 22 | Выполнение отделки салфетки ручной вышивкой | 12,02 | |
| 105 | 23 | Утюжка готового изделия | 13,02 | |
| | | Наволочка | | |
| 106 | 1 | Анализ образца: назначение форма, размеры, ткани, швы | 14,02 | |
| 107 | 2 | Экскурсия в магазин: ткани для постельного белья | 15,02 | |
| 108 | 3 | План работы по изготовлению наволочки | 16,02 | |
| 109 | 4 | Построение чертежа наволочки (с помощью учителя) | 19,02 | |
| 110 | 5 | Построение чертежа наволочки (с помощью учителя) | 20,02 | |
| 111 | 6 | Подготовка выкройки наволочки к раскрою | 21,02 | |
| 112 | 7 | Подготовка ткани к раскрою | 22,02 | |
| 113 | 8 | Подготовка ткани к раскрою | 26,02 | |
| 114 | 9 | Раскрой наволочки | 27,02 | |
| 115 | 10 | Раскрой наволочки | 28,02 | |
| 116 | 11 | Составление плана работы по пошиву наволочки | 29,02 | |
| 117 | 12 | Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом | 1,03 | |
| 118 | 13 | Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом | 4,03 | |
| 119 | 14 | Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом | 5,03 | |
| 120 | 15 | Выполнение разметки для клапана (с помощью учителя) | 6,03 | |
| 121 | 16 | Обработка боковых срезов швом вподгибку с закрытым срезом | 7,03 | |
| 122 | 17 | Обработка боковых срезов швом вподгибку с закрытым срезом | 11,03 | |
| 123 | 18 | Обработка боковых срезов швом вподгибку с закрытым срезом | 12,03 | |
| 124 | 19 | Обработка боковых срезов швом вподгибку с закрытым срезом | 14,03 | |
| 125 | 20 | Окончательная отделка и утюжка наволочки | 14,03 | |
| | | Практическое повторение | | |
| 126 | 1 | Полотенце для кухни: анализ образца | 15,03 | |
| 127 | 2 | Обработка петельки | 18,03 | |
| 128 | 3 | Обработка срезов краевым швом с одновременным вшиванием петельки | 19,03 | |
| 129 | 4 | Обработка срезов краевым швом вподгибку с закрытым | 20,03 | |

| | | | | |
|-----|----|--|-------|--|
| | | срезом | | |
| 130 | 5 | Окончательная отделка и утюжка полотенца | 30,03 | |
| | | Вводное занятие | | |
| 131 | 1 | Правила поведения в мастерской | 2,04 | |
| 132 | 2 | Правила безопасной работы с ручным инструментом | 3,04 | |
| | | Сумка хозяйственная | | |
| 133 | 1 | Анализ образца: ткани, назначение, форма, детали, швы | 4,04 | |
| 134 | 2 | План работы по изготовлению сумка хозяйственной | 5,04 | |
| 135 | 3 | Подготовка ткани к раскрою | 8,04 | |
| 136 | 4 | Подготовка ткани к раскрою | 9,04 | |
| 137 | 5 | Раскрой по готовой выкройке (с помощью учителя) | 10,04 | |
| 138 | 6 | Раскрой по готовой выкройке (с помощью учителя) | 11,04 | |
| 139 | 7 | Составление плана пошива сумки хозяйственной | 12,04 | |
| 140 | 8 | Обработка деталей ручек накладным швом | 15,04 | |
| 141 | 9 | Обработка деталей ручек накладным швом | 16,04 | |
| 142 | 10 | Обработка деталей ручек накладным швом | 17,04 | |
| 143 | 11 | Обработка деталей ручек накладным швом | 18,04 | |
| 144 | 12 | Обработка верхних срезов с одновременным втачиванием ручек | 19,04 | |
| 145 | 13 | Обработка верхних срезов с одновременным втачиванием ручек | 22,04 | |
| 146 | 14 | Обработка верхних срезов с одновременным втачиванием ручек | 23,04 | |
| 147 | 15 | Обработка верхних срезов с одновременным втачиванием ручек | 24,04 | |
| 148 | 16 | Обработка боковых срезов основной детали сумки | 25,04 | |
| 149 | 17 | Обработка боковых срезов основной детали сумки | 26,04 | |
| 150 | 18 | Обработка боковых срезов основной детали сумки | 29,04 | |
| 151 | 19 | Обработка боковых срезов основной детали сумки | 30,04 | |
| 152 | 20 | Обработка боковых срезов основной детали сумки | 2,05 | |
| 153 | 21 | Застрачивание углов сумки | 3,05 | |
| 154 | 22 | Застрачивание углов сумки | 6,05 | |
| 155 | 23 | Окончательная отделка и утюжка сумки | 7,05 | |
| | | Вышивка | | |
| 156 | 1 | Вышивка гобеленовым стежком (ручными стежками) | 8,05 | |
| 157 | 2 | Подбор ниток и схем | 10,05 | |
| 158 | 3 | Выполнение простейшей вышивки | 13,05 | |
| 159 | 4 | Выполнение простейшей вышивки | 14,05 | |
| 160 | 5 | Выполнение простейшей вышивки | 15,05 | |
| 161 | 6 | Выполнение простейшей вышивки | 16,05 | |
| 162 | 7 | Выполнение простейшей вышивки | 17,05 | |
| 163 | 8 | Окончательная отделка и утюжка. | 20,05 | |
| | | Ткачество | | |
| 164 | 1 | Заправка станка | 21,05 | |
| 165 | 2 | Выполнение полотняного плетения. | 22,05 | |
| 166 | 3 | Плетение по схеме разными по цвету нитками | 23,05 | |
| 167 | 4 | Плетение по схеме разными по цвету нитками | 24,05 | |
| 168 | 5 | Плетение по схеме разными по цвету нитками | 27,05 | |
| 169 | 6 | Снятие изделие со станка. | 28,05 | |
| 170 | 7 | Украшение изделия декоративным материалом. | 29,05 | |