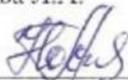


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ Большеинская СОШ № 6
имени Героя Советского Союза А.М. Назарова

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Носкова Л.А.



Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Исаева Е.И.



от « 30 » августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор Чельшева О.П.

Приказ № 131 от
« 30 » августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Труд (технология)»
(Столярное дело)
6 класс
(вариант II)**

Составитель: Паченкова Елена Васильевна
учитель труда (технологии)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») для обучающихся 6-9 классов, составлена, на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273,
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью школы

- Устав МКОУ Большеинская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза А.М. Назарова
- Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (II вариант) на 2024-2025 учебный год

Программа предназначена для преподавания Профильного труда в 6-9 классах как одного из профилей обучения профильному труду для детей с интеллектуальными нарушениями. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и сильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения.

В современных условиях формирование положительной мотивации к учению у школьников с ограниченными возможностями приобретает особую значимость и актуальность, ведь мотивация- одно из важнейших условий успешности или не успешности учения ребенка. Формирование положительной мотивации к обучению способствует «включению» компенсаторных функций организма, коррекции аномалий развития, обусловленных заболеванием, позволяет преодолеть физический барьер и успешно конкурировать со здоровыми сверстниками. Ребенок учится использовать труд для решения жизненных задач: самостоятельно выбрать инструмент для ручной обработки древесины, узнать строение древесины и т.п.

Цели профильного труда: формирование элементарных трудовых навыков и умений и применение их в повседневной жизни, подготовка детей к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения труду:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- развитие умения выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- развить умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- развить умение соблюдать технологические процессы по изготовлению изделий из дерева;
- развить умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда
- развитие зрительно-двигательной координации;

Данная Программа составлена на основе требований Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) (далее – АООП) в предметной области «Профильный труд». Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Настоящая Программа рассчитана для обучающихся 6-9 классов. На курс 6-7 классов отведено 68 часов в год (2 часа в неделю), на курс 8 класса 136 часов в год (4 часа в неделю), на курс 9 класса 170 часов в год (5 часов в неделю)

Почасовое распределение программного материала по четвертям.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
6 класс	16 ч	16 ч	20 ч	16 ч	68 ч
7 класс	16 ч	16 ч	20 ч	16 ч	68 ч
8 класс	32 ч	32 ч	40 ч	32 ч	136 ч
9 класс	40 ч	40 ч	50 ч	40 ч	170 ч

Учащиеся на занятиях осваивают компетенции- коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую, личностно - саморазвивающую.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

Учащиеся на занятиях осваивают компетенции - коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую, личностно-саморазвивающую.

Учатся формировать собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии.

Учащиеся учатся представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схемы, инструкционная карта).

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
	6 класс		68 ч
1.	Вводное занятие. Материалы и технологические сведения по деревообработке	Узнавание материалов для деревообработки. Подготовка рабочего места с помощью. Лес – это богатство нашей Родины. Бережное (экономное) расходование заготовок из древесины. Знакомство с некоторыми техническими свойствами древесины.	16 ч
2.	Инструменты и приспособления	Узнавание инструментов и материалов для деревообработки. Знакомство с устройством столярного верстака. Верстак – это стол для разметки и обработки древесины. Знакомство с правилами безопасной работы. Узнавание ручных инструментов для обработки древесины. Подготовка рабочего места, уборка рабочего места по инструкции и с частичной помощью учителя.	16 ч
3.	Заготовка деталей и сборка изделия	Подготовительная работа с заготовкой. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Выполнение простейшей разметки по шаблону. Изготовление шаблона заготовки из картона, бумаги. Постановка приёмов работы зачистки шкуркой деталей различной формы. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной поделки (с помощью учителя). Сборка поделки (с помощью учителя)	36 ч
	7 класс		68 часов
1.	Вводное занятие. Материалы и технологические сведения по деревообработке	Самостоятельный подбор инструментов и материалов для ручной обработки древесины. Подготовка рабочего места под контролем учителя. Познакомить с некоторыми видами древесины и её свойствами. с некоторыми техническими свойствами древесины.	16 ч
2.	Инструменты и приспособления	Различение частей столярного верстака узнавание их по названию. Инструменты для разметки. Основы разметки.	16 ч

		Соблюдение правил безопасной работы ручными инструментами под контролем. Подготовка рабочего места, уборка рабочего места под контролем учителя. Познакомить с обязанностями бригадира.	
3.	Заготовка деталей и сборка изделия	Закрепление последовательности действий при изготовлении поделки из древесины (под контролем учителя). Разметка бруска по угольнику. Применение умений, полученных ранее по обработке древесины, при изготовлении изделия. Познакомить с приёмами соединения деталей с помощью гвоздей (с помощью учителя)	36 ч
	8 класс		136 часов
1.	Вводное занятие. Материалы и технологические сведения по деревообработке	Строение древесины. Виды разреза древесины. Определение возраста дерева по годичным кольцам.	32 ч
2.	Инструменты и приспособления	Самостоятельная подготовка рабочего места для выполнения работ по деревообработке и соблюдение правил безопасной работы ручными инструментами для обработки древесины. Познакомить с обязанностями инструментальщика. Сведения о рубанке: основные виды и устройство. Приёмы строгания древесины.	32 ч
3.	Заготовка деталей и сборка изделия	Последовательность строгания бруска. Приёмы контроля линейкой и угольником. Применение ранее полученных ЗУН при изготовлении изделий из древесины (с помощью частичной помощи учителя) Познакомить с приёмами соединения деталей с помощью шурупов. Установка шурупов. Сверление отверстия в заготовке. Соединение деталей изделия с помощью шурупов.	72 ч
	9 класс		170 часов
1.	Вводное занятие. Материалы и технологические сведения по деревообработке	Пиломатериалы: виды и их различие. Виды столярного клея для соединения деталей из древесины. Свойства столярного клея. Правила склеивания древесины.	40 ч
2.	Инструменты и приспособления	Виды пил: ножовка, лучковая пила. Приёмы пиления древесины поперёк и вдоль волокон. Рейсмус. Приёмы разметки с помощью рейсмуса.	40 ч
3.	Заготовка деталей и сборка изделия	Распиливание заготовки. Применение ранее полученных ЗУН при изготовлении изделий из древесины. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной поделки (под контролем учителя). Разметка бруска по рейсмусу. Склеивание деталей из древесины.	90 ч

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

– знать правила техники безопасности;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

– знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

– иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

– знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

– иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;

– читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

– соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

– знать правила техники безопасности и соблюдать их;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

– производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

– определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела	Всего часов			
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Материалы и технологические сведения по деревообработке	16 ч	16 ч	32 ч	40 ч
2.	Инструменты и приспособления	16 ч	16 ч	32 ч	40 ч
3.	Заготовка деталей и сборка изделия	36 ч	36 ч	72 ч	90 ч
	Всего:	68	68	136	170

Контрольно-оценочная деятельность

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), разработанной на основе АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года, задачей которой является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Фиксация результатов осуществляется в таблице в виде знаков «+», «-» по следующим критериям:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий:	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты обследования за оцениваемый период заносятся в дневники наблюдения.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учитель должен иметь доступ к современному персональному компьютеру. Класс должен быть технически подготовлен к проведению презентаций, оборудованным проектором и экраном.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); набор ножовок, напильников; рубанки; набор сверл; набор отверток; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Календарно тематическое планирование 6 класс

№ урока	Кол-во часов	Наименование разделов, тем	Дата проведения урока	
			план	изменения
Вводное занятие 1 час				
1	1.	Вводный инструктаж по охране труда. Задачи обучения в 6 классе.		
2	2.	Обязанности обучающихся. План работы на первую четверть.		
Материалы и технологические сведения по деревообработке 4 часов				
3	1.	Узнавание материалов для деревообработки.		
4	4.	Подготовка рабочего места с помощью		
5	3	Лес – это богатство нашей Родины. Бережное (экономное) расходование заготовок из древесины.		
6	4	Знакомство с некоторыми техническими свойствами древесины.		
Инструменты и приспособления 5 часов				
7	1.	Узнавание инструментов и материалов для деревообработки.		
8	2.	Знакомство с устройством столярного верстака. Верстак – это стол для разметки и обработки древесины.		
9	3.	Знакомство с правилами безопасной работы.		
10	4.	Узнавание ручных инструментов для обработки древесины.		
11	5.	Подготовка рабочего места, уборка рабочего места по инструкции и с частичной помощью учителя.		
Заготовка деталей и сборка изделия 6 часов				
12	1.	Подготовительная работа с заготовкой.		
13	2.	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.		
14	3.	Выполнение простейшей разметки по шаблону.		
15	4.	Изготовление шаблона заготовки из картона, бумаги.		
16	5.	Постановка приёмов работы зачистки шкуркой деталей различной формы.		
17	6.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной поделки (с помощью учителя).		
Материалы и технологические сведения по деревообработке 5 часов				
18	1.	Узнавание материалов для деревообработки.		
19	2.	Знакомство с некоторыми техническими свойствами древесины.		
20	3.	Знакомство с некоторыми техническими свойствами древесины.		
21	4.	Подготовка рабочего места с помощью		
22	5.	Лес – это богатство нашей Родины. Бережное (экономное) расходование заготовок из древесины.		
Инструменты и приспособления 5 часов				
23	1.	Узнавание инструментов и материалов для деревообработки.		
24	2.	Знакомство с устройством столярного верстака. Верстак – это стол для разметки и обработки древесины.		
25	3.	Знакомство с правилами безопасной работы.		
26	4.	Узнавание ручных инструментов для обработки древесины.		
27	5	Подготовка рабочего места, уборка рабочего места по инструкции и с частичной помощью учителя		
Заготовка деталей и сборка изделия 6 часов				
28	1.	Подготовительная работа с заготовкой.		
29	2.	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.		
30	3.	Выполнение простейшей разметки по шаблону.		
31	4.	Изготовление шаблона заготовки из картона, бумаги.		
32	5.	Постановка приёмов работы зачистки шкуркой деталей различной формы.		

33	6.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной поделки (с помощью учителя).		
Материалы и технологические сведения по деревообработке 5 часов				
34	1.	Узнавание материалов для деревообработки.		
35	2	Подготовка рабочего места с помощью		
36	3	Лес – это богатство нашей Родины. Бережное (экономное) расходование заготовок из древесины.		
37	4	Знакомство с некоторыми техническими свойствами древесины.		
38	5	Знакомство с некоторыми техническими свойствами древесины.		
Инструменты и приспособления 10 часов				
39	1.	Узнавание инструментов и материалов для деревообработки.		
40	2	Узнавание инструментов и материалов для деревообработки.		
41	3	Знакомство с устройством столярного верстака. Верстак – это стол для разметки и обработки древесины.		
42	4	Знакомство с устройством столярного верстака. Верстак – это стол для разметки и обработки древесины.		
43	5	Знакомство с устройством столярного верстака. Верстак – это стол для разметки и обработки древесины.		
44	6	Знакомство с правилами безопасной работы.		
45	7	Узнавание ручных инструментов для обработки древесины.		
46	8	Узнавание ручных инструментов для обработки древесины.		
47	9	Подготовка рабочего места, уборка рабочего места по инструкции и с частичной помощью учителя.		
48	10	Подготовка рабочего места, уборка рабочего места по инструкции и с частичной помощью учителя.		
Заготовка деталей и сборка изделия 5 часов				
49	1.	Подготовительная работа с заготовкой. Изготовление шаблона заготовки из картона, бумаги.		
50	2.	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.		
51	3.	Постановка приёмов работы зачистки шкуркой деталей различной формы. Выполнение простейшей разметки по шаблону.		
52	4.	Постановка приёмов работы зачистки шкуркой деталей различной формы.		
53	5.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной поделки (с помощью учителя).		
Материалы и технологические сведения по деревообработке 4 часа				
54	1.	Узнавание материалов для деревообработки.		
55	2.	Подготовка рабочего места с помощью		
56	3	Лес – это богатство нашей Родины. Бережное (экономное) расходование заготовок из древесины.		
57	4	Знакомство с некоторыми техническими свойствами древесины.		
Инструменты и приспособления 6 часов				
58	1.	Узнавание инструментов и материалов для деревообработки.		
59	2.	Знакомство с устройством столярного верстака. Верстак – это стол для разметки и обработки древесины.		
60	3.	Знакомство с устройством столярного верстака. Верстак – это стол для разметки и обработки древесины.		
61	4.	Узнавание ручных инструментов для обработки древесины.		
62	5	Знакомство с правилами безопасной работы.		
63	6.	Подготовка рабочего места, уборка рабочего места по инструкции и с частичной помощью учителя.		
Заготовка деталей и сборка изделия 5 часов				
64	1.	Подготовительная работа с заготовкой. Шлифовка заготовки		

		наждачной бумагой.		
65	2.	Постановка приёмов работы зачистки шкуркой деталей различной формы. Выполнение простейшей разметки по шаблону.		
66	3.	Изготовление шаблона заготовки из картона, бумаги.		
67	4.	Постановка приёмов работы зачистки шкуркой деталей различной формы.		
68	5.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной поделки (с помощью учителя).		