

**Аннотация к адаптированной рабочей программе курса «Математика» для учащихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость**

1. Место курса в учебном плане. Адаптированная рабочая программа курса «Математика» в 5- 9 классах составлена на основе авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой. сб.1 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 классы»/ Под редакцией В.В Воронковой, допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, Владос, 2011.

2. Цель обучения математике: освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.

Задачи преподавания математики: -дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; - развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией; - воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

3. Структура курса Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение». Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется). Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см). Римские цифры. Обозначение чисел I –XII. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4;

450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \times 2$ ;  $243 \times 2$ ;  $48:4$ ;  $488:4$  и т.п.). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметических задач, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

4. Основные образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационнокоммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, обучение в сотрудничестве.

5. Требования к результатам освоения программы Учащиеся должны знать: - Таблицы сложения и умножения. - Названия, обозначения, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени. - Числовой ряд чисел в пределах 1 000 000. - Дроби обыкновенные и десятичные. - Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников. - Название геометрических тел. Учащиеся должны уметь: - Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие в пределах 1000 устно. - Выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000. - Выполнять арифметические действия с десятичными дробями. - Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные в результате измерения величин, выраженные в десятичных дробях. - Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту. - Решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-4 арифметических действия. - Вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда. - Различать геометрические фигуры и тела. - Строить с помощью линейки, угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии. Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость. Реализуется обучение математике методами и приемами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в коррекционной школе.

6. Общая трудоемкость курса «Математика» 5 класс- 136 часов 6 класс- 136 часов 7 класс- 170 часов 8 класс-170 часов 9 класс-136 часов

7.Формы оценивания. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные и контрольные работы) и устный опрос; тестовые задания. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Оценка промежуточных знаний учащихся осуществляется по результатам текущих и итоговых контрольных работ.