

Аннотация к адаптированной рабочей программе по Домоводству 5 класс

Адаптированная рабочая программа по Домоводству 5 класса для учащихся с интеллектуальными нарушениями с умеренной умственной отсталостью (вариант II), составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебного плана образовательного учреждения.

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Учебные пособия

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

6. Проектирование процесса обучения во втором отделении специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта, методические рекомендации, I часть, Алматы, 2010
7. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии. Под ред. Ю.В. Липес. — М.: Теревинф, 2004.
8. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.
9. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Л.В.Шаргородская. — М.: Теревинф, 2006 —56 с.— (Лечебно-педагогические программы).