

Аннотация к адаптированной рабочей программе по Ручному труду 6, 7 класс надомное обучение.

Адаптированная рабочая программа по Ручному труду 6,7 классов надомное обучение, для учащихся с интеллектуальными нарушениями с умеренной умственной отсталостью (вариант II), составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебного плана образовательного учреждения.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Большеинской СОШ № 6 имени Героя Советского Союза А.М. Назарова.

Программа «Ручной труд» предназначена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью обучающихся на дому и носит вариативный характер. Программа разработана на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Цель предмета по ручному труду разработана на основе программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта и предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости. Программа «Ручной труд» направлена на воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, настойчивости, уважения к труду.

Основная задача обучения – формирование общетрудовых умений и навыков: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда. Большое внимание следует уделять усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы дети доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Материал программы обеспечивает реализацию поставленных целей, учитывает особенности интеллектуального развития учащихся, доступен для понимания и практического воплощения учащимися.

Программа реализует развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе обучения и коррекция их недостатков.

1. Сенсорное воспитание.
2. Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Эмоциональное и коммуникативное развитие детей.

3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Самообслуживание.
4. Воспитание у детей эмоционально положительного отношения к собственным поделкам;
5. Формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, природными материалами;
6. Выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитание необходимых установок поведения личностных качеств.

На его изучение в 6,7 классах отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Учебные пособия

1. Технология. **Подготовка младшего обслуживающего персонала:** Учебник для 7класса для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, сложная структура дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И. Галина, Е.Ю. Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово- учебник,2014
 2. Головинская Е.Ю. **Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 класс:** методическое пособие к учебно - методическому комплексу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Самара: ООО «Современные образовательные технологии», 2014 г.
 3. Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям.- Минск: Издательство БелАПДИ-Открытые двери,1997.
- Дополнительная:**
1. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. –СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2012.
 2. Васенков Г.В. Азбука переплётчика: учебник для учащихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.В Васенков.-4-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
 3. Картушина Г.Б Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.Б Картушина, Г. Г Мозговая.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2007
 4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития [Тест] : программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой.-М.: Владос, 2007
 5. Психология умственно отсталого школьника [Тест]/ И.М. Бгажнокова.-М.: Просвещение, 1987