

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Большеинская средняя общеобразовательная школа №6  
имени Героя Советского Союза Александра Максимовича Назарова  
(МКОУ Большеинская СОШ №6 имени Героя Советского Союза А.М. Назарова)

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического Совета  
протокол от 03.04.2025 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Чельшева О.П.

Приказ № 28 от 03.04.2025 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**за 2024 год**

с. Большая Иня

Содержание:

Наименование, номер раздела	Страница
Общие сведения об образовательной организации	3
<b>Аналитическая часть</b>	
1. Оценка образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ	4-7
2. Оценка системы управления организации	7
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО и СОО по показателю «успеваемость»	10
Мониторинг результатов промежуточной аттестации по основным предметам	11
Результаты КДР по читательской грамотности (6 класс, 2023/2024 уч. год)	16
Результаты КДР по читательской грамотности (4 класс, 2023/2024 уч. год)	17
Результаты КДР8 2024 г. по естественнонаучной грамотности	21
Результаты финансовой грамотности 8-9 классы	22
Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников	24
Результаты итоговой аттестации	31
4. Оценка организации учебного процесса	32
5. Оценка востребованности выпускников	33
6. Оценка качества кадрового обеспечения	34
Повышение квалификации педагогами	35
Общественная активность педагогов	46
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	48
8. Оценка материально-технической базы	50
9. Работа Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»	52
10. Оценка функциональной внутренней системы оценки качества образования	58
11. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.	59
Профориентация	61
Безопасность дорожного движения	64
Работа по формированию здорового образа жизни по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	65
Работа по патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию	
Дополнительное образование и Внеурочная деятельность	66
Достижения обучающихся	68
Социальный паспорт. Социальный состав обучающихся	70

Итоги работы специалистов. Профилактика правонарушений	71
<b>Анализ показателей деятельности организации за 2024 год</b>	76

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большеинская средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза А.М.Назарова (МКОУ Большеинская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза А.М.Назарова)
Руководитель	Чельшева Оксана Петровна
Адрес организации	Юридический адрес ОО: 662635, Красноярский край, Минусинский район, с. Большая Иня, ул. Ленина, 41А Фактический адрес ОО: 662635, Красноярский край, Минусинский район, с. Большая Иня, ул. Ленина, 41А
Телефон, факс	8 (39132) 76 3 37
Адрес электронной почты	binshool6@yandex.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование Минусинский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Минусинский район осуществляет администрация Минусинского района. Полномочия учредителя в отношении Учреждения от имени администрации Минусинского района осуществляет Управление образования администрации Минусинского района. Полномочия собственника имущества от имени муниципального образования Минусинский район осуществляет отдел имущественных отношений администрации Минусинского района.
Дата создания	1904 г.
Лицензия	№ 8473-л от 23.12.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4544 от 14.03.2016 г.

МКОУ Большеинская СОШ №6 имени Героя Советского Союза А.М.Назарова расположена в с. Большая Иня Минусинского района. Все обучающиеся проживают на территории с. Большая Иня Тесинского сельсовета. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы и в соответствии с изменениями принятыми:

Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Министерство просвещения РФ приказ № 62 от 1.02.2024г «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,

Министерство просвещения РФ приказ №67 от 1.02.2024г «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»,

Министерство просвещения РФ приказ №110 от 19.02.2024г «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»,

Министерство просвещения РФ приказ №171 от 19.03.2024г «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

Правительство РФ постановление от 30.04.2024г «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»,

Министерство просвещения РФ приказ №495 от 17.07.2024г «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»,

С сентября 2024 года действуют новые Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП ([постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678](#)) Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано и размещено на официальном сайте Школы.

С января 2024 г. действуют поправки в Закон об образовании, касающиеся требований к дисциплине обучающихся на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации, а также запрета для учеников использовать подвижную радиотелефонную связь во время проведения учебных занятий при освоении ООП НОО, ООО и СОО ([п. 3 ст. 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ](#)).

Школа внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Разработано положение о запрете использования мобильных устройств во время учебного процесса. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Расширили перечень льготников. Теперь к ним относятся дети военнослужащих и граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО ([приказ Минпросвещения от 30.08.2023 № 642](#)). Школа актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

С 01.01.2021 г. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма и использования электронных средств обучения. В конце каждой четверти проводятся Дни здоровья для всех классов.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФОП СОО)

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа является пунктом (ППЭ) для сдачи государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов 6 школ Минусинского района.

### Перечень реализуемых образовательных программ:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) обучения	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнит.)	Нормативный срок исполнения
1	2	3	4	5
1	НОО	Начальное общее образование	основная	4 года
2	ООО	Основное общее образование	основная	5 лет
3	СОО	Среднее общее образование	основная	2 года
4		Адаптированная ООП НОО для учащихся с умственной отсталостью <b>(интеллектуальными нарушениями)</b>	основная	4 года
5		Адаптированная ООП ООО для учащихся с умственной отсталостью <b>(интеллектуальными нарушениями)</b>	основная	5 лет
6		Адаптированная ООП НОО для учащихся с задержкой психического развития.	основная	4-5 лет
8		Дополнительная образовательная программа «Школьный театр «Фантазия»»	дополнительная	3 года
9		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в профессию»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слесарь по ремонту автомобилей;</li> <li>- Изготовитель пищевых полуфабрикатов.</li> </ul>	дополнительная	1 года
10		Дополнительная образовательная программа: «Подвижные игры»	дополнительная	1 год

Работа школы строится на основе нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности, направленной на создание гибкой системы управления и оптимальных условий, способствующих творческой самореализации и росту интеллектуального потенциала личности.

Обучение организуется по классно-урочной системе. В соответствии с требованиями педагогами школы разработаны рабочие программы по всем дисциплинам учебного плана. При реализации задачи всестороннего развития обучающихся, педагогический коллектив учитывает интересы, способности, потребности, возможности, творческий потенциал детей.

В школе организована внеурочная деятельность (1-11 классы), реализуется система дополнительного образования.

**Обучение в 1-4 классах** направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и ЗОЖ).

**Обучение в 5-9 классах** направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

**Обучение в 10-11 классах** направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

## II. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), соответствует уставным требованиям. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и Уставу школы.

Минпросвещения подготовило алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления ([письмо Минпросвещения от 28.06.2023 № АБ-2594/14](#)) Школа внедрила алгоритмы действий персонала и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам.

Основными формами самоуправления являются: общее Собрание работников, педагогический Совет, Совет школы, методический Совет, родительский Комитет. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества учителей, обучающихся и родителей с опорой на их инициативу и творчество.

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления	Функции
--	--	---------

Совет школы	Локальный акт «Положение о Совете школы»	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Общее собрание работников	Локальный акт «Положение об общем собрании работников»	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в т.ч.: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете»	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образоват. процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности школьных МО
Школьное методическое объединение	Локальный акт «Положение о школьном методобъединении педагогов»	Для осуществления учебно-методической работы работают ШМО: - классных руководителей - гуманитарного цикла; - естественно-научного и математического цикла; - объединение педагогов начального образования.
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете»	В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023–2024 годы

№п/п	Параметры статистики			
		2022/23	2023\2024	На конец 2024 г.
1	Количество обучавшихся на конец учебного года, в т. ч.:	130	100	118
	начальная школа	58	47	47
	основная школа	63	48	61
	средняя школа	9	5	10
2	Количество оставленных на повторное обучение:		-	
	начальная школа	-		
	основная школа	-	-	
3	Не получили аттестата:		-	
	об основном общем образовании	-	-	
	среднем общем образовании	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием в:			
	основной школе	-	-	
	средней школе	-	1	

В школе 11 классов-комплектов. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков - 40 минут. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – 12 чел., инвалидов – 7 ч., из них по физическим показателям – 2 чел. и 1– на домашнем обучении.

ОУ / ступень	кол-во учащихся	подлежат аттестации	не успевают	% неуспевающих	% успева.	на «5»	% на «5»	на «4 и 5»	% на «4 и 5»	качество
1 класс	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-
2 класс	11	11	0	0,0%	100,0%	0	0,0%	4	36,4%	36,4%
3 класс	13	13	0	0,0%	100,0%	0	0,0%	6	46,2%	46,2%
4 класс	15	15	0	0,0%	100,0%	1	6,7%	8	53,3%	60,0%
итого 1-4 кл.	47	47	0	0,0%	100,0%	1	2,1%	18	38,3%	40,4%

#### **Результаты освоения учащимися программ НОО по показателю «успеваемость»**

Из 47 учащихся начальной школы успевают на «4» и «5» - 19 человек (40,4%). В сравнении с итогами 2023 г. (34,4%), качество увеличилось на 6%.

#### **Результаты освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость»**

ОУ / ступень	кол-во учащихся	подлежат аттестации	не аттестованы	не успевают	успев.%	на «5»	на «4 и 5»	% на «4 и 5»	качество
5 класс	10	10	0	0	100	0	3	30,0%	30,0%
6 класс	9	9	0	0	100	0	5	55,6%	55,6%
7 класс	8	8	0	0	100	0	2	25,0%	25,0%
8 класс	9	9	0	0	100	0	4	44,4%	44,4%
9 класс	12	12	0	0	100	0	3	25,0%	25,0%
итого 5-9 кл.	48	48	0	0	100	0	17	35,4%	35,4%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 г. с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество учащихся данного уровня уменьшилось на пять человек, окончивших на «4» и «5», уменьшение на 2,3%.

### Результаты освоения программ СОО обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость»

ОУ / ступень	кол-во уч-ся	подлежат аттестации	не аттестованы	не успевают	успев.	% успева.	на «5»	% на «5»	на «4 и 5»	% на «4 и 5»	качест во
10 класс	2	2		0	2	100,0%	1	50,0%	0	0,0%	50,0%
11 класс	3	3		0	3	100,0%	1	33,3%	1	33,3%	66,7%
итого 10-11 кл.	5	5	0	0	5	100,0%	2	40,0%	1	20,0%	60,0%

Результаты освоения учащимися программ СОО по показателю «успеваемость» в 2024 г. -100%.  
% учащихся, окончивших год на «4» и «5», по сравнению с прошлым годом, увеличился на 10% (стал 60%)

### Промежуточная аттестация

Результаты промежуточной аттестации следующие:

класс	предмет	отметка				Успеваемость кол-во,%	Качество кол-во,%
		2	3	4	5		
11	английский язык		2	1		100	33,3
	математика		1	1	1	100	66,7
	литература		1	1	1	100	66,7
	биология			1	2	100	100
	физика		1	1	1	100	66,7
	физическая культура				3	100	100
	информатика			3		100	100
	ОБЖ				3	100	100
	химия			2	1	100	100

	география			3	100	100
	история		1	2	100	100
	русский язык	1	1	1	100	66,7
	обществознание		1	2	100	100
	родной русский язык		1	2	100	100
	астрономия			3	100	100
<b>10</b>	английский язык	1		1	100	50
	алгебра		1	1	100	100
	литература	1		1	100	50
	биология		2		100	100
	физика		1	1	100	100
	физическая культура			2	100	100
	информатика		1	1	100	100
	ОБЖ			2	100	100
	химия	1		1	100	50
	география		1	1	100	100
	история			2	100	100
	русский язык	1		1	100	50
	обществознание			2	100	100
	геометрия		1	1	100	100
	вероятность и статистика		1	1	100	100
<b>9</b>	английский язык	9	3		100	25
	алгебра	8	4		100	33,3
	литература	2	1	9	100	83,3
	биология	8	4		100	33,3
	физика	8	4		100	33,3
	физическая культура		2	10	100	100
	информатика	4	7	1	100	66,7
	ОБЖ		1	11	100	100
	химия	11	1		100	8,3
	география	2	8	2	100	83,3
	история	6	6		100	50
	русский язык	11	1		100	8,3

	обществознание		2	10		100	83,3
	геометрия		7	5		100	41,7
	вероятность и статистика		3	6	3	100	75
	ОДНКН			9	3	100	100
	технология				12	100	100
<b>8</b>	английский язык		8	1		100	11,1
	алгебра		5	3	1	100	44,4
	литература		1	5	3	100	88,9
	биология		6	3		100	33,3
	физика		8	1		100	11,1
	физическая культура			1	8	100	100
	информатика		5	4		100	44,4
	ОБЖ			2	7	100	100
	химия		9			100	0
	география		6	3		100	33,3
	история		3	5	1	100	66,7
	русский язык		5	4		100	44,4
	обществознание		5	4		100	44,4
	геометрия		5	3	1	100	44,4
	вероятность и статистика		6	2	1	100	33,3
	ОДНКН			6	3	100	100
технология			4	5	100	100	
<b>7</b>	английский язык		8			100	0
	алгебра		6	2		100	25
	литература		6	1	1	100	25
	биология					0	0
	физика			6	2	100	100
	физическая культура			4	4	100	100
	информатика		4	4		100	50
	география		3	2	3	100	62,5
	история		4	4		100	50
русский язык		6	2		100	25	

	обществознание		4	4		100	50
	геометрия		8	1		112,5	12,5
	вероятность и статистика		6	2		100	25
	ОДНКН			2	6	100	100
	технология				8	100	100
	ИЗО			3	5	100	100
<b>6</b>	английский язык		3	6		100	66,7
	математика		4	5		100	55,6
	литература		3	6		100	66,7
	биология		5	3	1	100	44,4
	физическая культура		4	5		100	55,6
	география		6	2	1	100	33,3
	история		4	5		100	55,6
	русский язык		4	5		100	55,6
	ОДНКНР			3	6	100	100
	технология				9	100	100
	ИЗО				9	100	100
	музыка			4	5	100	100
<b>5</b>	английский язык		7	3		100	30
	математика		5	5		100	50
	литература		3	6	1	100	70
	биология		7	3		100	30
	физическая культура			7	3	100	100
	география		9	1		100	10
	история		4	3	3	100	60
	русский язык		4	6		100	60
	ОДНКНР			6	4	100	100
	технология		4	6		100	60
	ИЗО			4	6	100	100
<b>4</b>	английский язык		11	2	2	100	26,7
	математика		5	6	4	100	66,7
	литературное чтение		7	5	3	100	53,3
	окружающий		5	9	1	100	66,7

	мир						
	физическая культура		3	12	100		100
	русский язык	7	7	1	100		53,3
	технология		2	13	100		100
	ИЗО		2	13	100		100
<b>3</b>	английский язык	5	7		100		58,3
	математика	6	6		100		50
	литературное чтение	4	8		100		66,7
	физическая культура		2	10	100		100
	русский язык	6	6		100		50
	технология			12	100		100
	ИЗО		2	10	100		100
<b>2</b>	английский язык	10	1		100		9,1
	математика	5	6		100		54,6
	литературное чтение		10	1	100		100
	окружающий мир	3	1	7	100		72,7
	физическая культура		2	9	100		100
	русский язык	7	4		100		36,4
	технология		4	7	100		100
	ИЗО			11	100		100

### **Выводы и рекомендации:**

Процедура промежуточной аттестации прошла в сроки обозначенные положением и с соблюдением всех правил данного вида контроля. Работы учащихся сданы на хранение.

Результаты внутреннего экзамена выставлены в электронном журнале, учтены при выставлении годовой оценки, описаны в справках учителей-предметников, собраны для анализа в данную справку.

Все учащиеся школы прошли данный контроль успешно. На второй год и на осенний период оставленных нет, условно переведенных нет.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

4. Совершенствовать работу по формированию функциональной грамотности.

Ведется систематический контроль успеваемости обучающихся из группы «риска» для предупреждения снижения результатов.

С целью повышения качество обучения, школа организовала целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализировала адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

В сентябре 2024 г. учительский коллектив пополнился молодым специалистом, учителем истории и обществознания. В связи с освоением новых для него обязанностей, усиления методической подготовки и оказания необходимой помощи был назначен наставник.

Сформированы наставнические пары: «**учитель – учитель**» (педагог-стажист – молодой специалист, педагог- стажист- учитель-конкурсант (участник педконкурса), оказание помощи в освоении новых информационных ресурсов учителям- стажистам) и «**ученик-ученик**» (учащийся, освоивший методику выполнения проекта и не имеющий такого навыка, успевающий по учебным предметам и неуспевающий)

Работа строится с использование двух типов наставников:

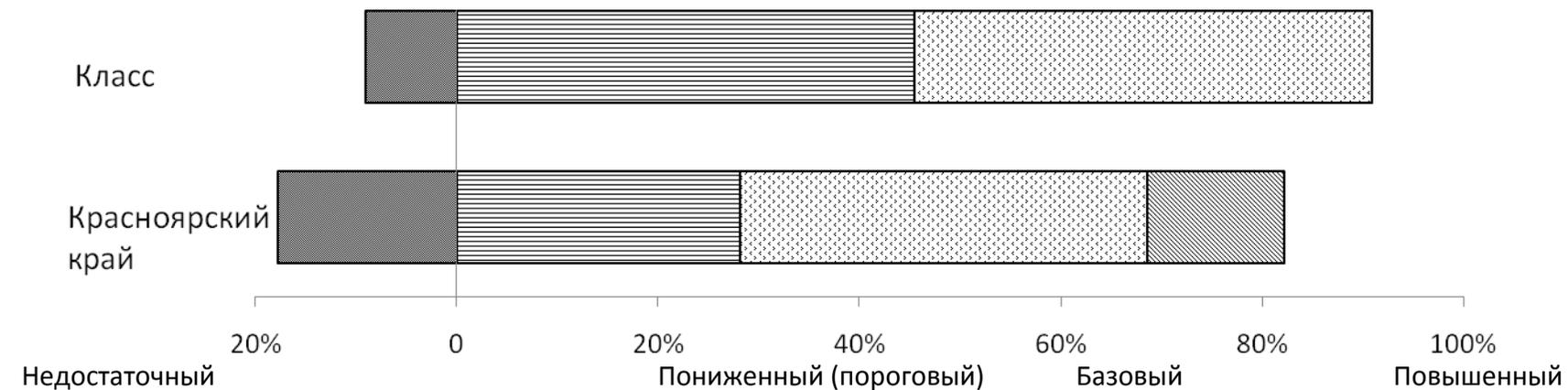
- **Наставник-консультант** – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.
- **Наставник-предметник** – опытный педагог того же предметного направления (цикла), что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Организуются обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты.

На протяжении нескольких лет школа участвует в краевых контрольных работах. В период январь-декабрь 2024 прошли КДР в 4 и 6 классах по читательской грамотности и в 8 классе по естественнонаучной грамотности.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2024/2025 уч. год)			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			43,09	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	52,73%	65,87%
		Понимание и анализ информации	51,41%	47,46%

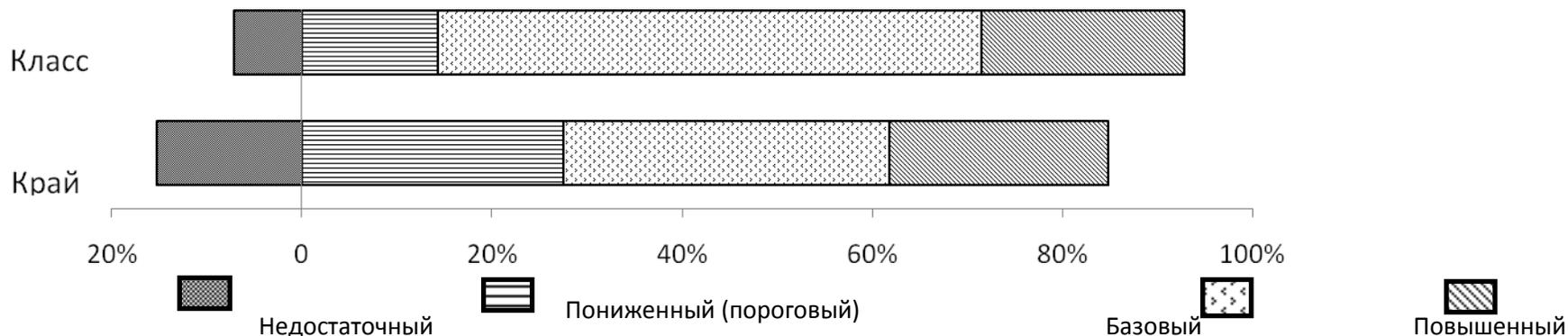
	Предметные области	Оценка и использование информации	28,03%	34,24%
		Математика	45,00%	44,70%
		Естествознание	54,00%	52,26%
		История	30,00%	43,37%
		Русский язык	58,00%	51,84%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			90,91%	82,21%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	9,09%	45,45%	45,45%	0,00%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2023/2024 уч. год)		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю

Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		57	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	65,71%	64,57%
		Понимание и анализ информации	61,11%	61,45%
		Оценка и использование информации	66,67%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			92,86%	84,77%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	7,14%	14,29%	57,14%	21,43%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям (4 класс, 2023/2024 уч. год)				
№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)		
		Класс	Исследовательский проект, край	Конструкторский проект, край
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>				

1	<b>Активность участия в целеполагании</b>				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	4,11%	3,76%	3,81%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	35,71%	24,10%	25,01%	24,90%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	42,86%	53,13%	51,57%	51,77%
	3-был(а) лидером	21,43%	18,66%	19,65%	19,53%
2	<b>Активность участия в планировании</b>				
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	4,40%	3,45%	3,57%
	1-участвовал(а), но не активно	21,43%	24,28%	23,96%	24,00%
	2-активно участвовал(а) в планировании	57,14%	53,18%	53,24%	53,23%
	3-был(а) лидером	21,43%	18,14%	19,36%	19,21%
3	<b>Распределении функций и их выполнение</b>				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	1,24%	0,80%	0,85%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	0,00%	17,99%	12,87%	13,51%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	100,00%	80,77%	86,33%	85,64%
4	<b>Активность в контроле своих действий</b>				
	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	4,38%	4,36%	4,36%
	1-контролировал(а) только свои действия	21,43%	40,88%	39,93%	40,04%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	78,57%	54,74%	55,72%	55,59%
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>					
5	<b>Участие в презентации</b>				
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	3,37%	2,83%	2,89%
	1-участие в презентации незначительное	21,43%	29,50%	24,57%	25,18%

	2-участие в презентации значительное	78,57%	67,14%	72,61%	71,93%
6	<b>Активность/инициативность ученика</b>				
	0-не проявляет	0,00%	4,68%	3,51%	3,65%
	1-активен, но инициативы не проявляет	14,29%	33,95%	32,47%	32,65%
	2-активен, проявляет инициативу	85,71%	61,37%	64,02%	63,70%
7	<b>Ориентация на партнера и согласованность позиций</b>				
	0-не слушает, перебывает, не учитывает мнения партнера	0,00%	1,01%	0,79%	0,82%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	14,29%	20,59%	16,62%	17,11%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	85,71%	78,40%	82,59%	82,07%
8	<b>Работа в команде</b>				
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	2,18%	1,36%	1,46%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	50,00%	48,13%	48,86%	48,77%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	50,00%	49,69%	49,78%	49,77%

#### ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА

9	<b>Самооценка-оценка личного вклада</b>				
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,45%	0,21%	0,24%
	1 балл	0,00%	0,27%	0,46%	0,43%
	2 балл	0,00%	1,14%	0,66%	0,72%
	3 балл	0,00%	3,09%	1,99%	2,13%
	4 балл	7,14%	6,85%	5,61%	5,76%
	5 балл	64,29%	25,56%	26,96%	26,78%
	6 балл	7,14%	13,86%	13,27%	13,34%
	7 балл	14,29%	15,71%	14,63%	14,76%
	8 балл	7,14%	15,54%	14,80%	14,89%

9 балл	0,00%	11,14%	11,64%	11,58%
10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	0,00%	6,38%	9,77%	9,35%

### Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ

1 вариант	2 вариант		% верно выполнивших в среднем по классу	% верно выполнивших в среднем по региону
<b>1</b>	<b>15</b>		33,33%	15,73%
<b>2</b>	<b>16</b>	<b>1 балл</b>	33,33%	21,95%
		<b>2 балла</b>	33,33%	36,74%
<b>3</b>	<b>17</b>		22,22%	44,48%
<b>4</b>	<b>18</b>		33,33%	59,04%
<b>5</b>	<b>19</b>	<b>1 балл</b>	0,00%	19,48%
		<b>2 балла</b>	66,67%	67,25%
<b>6_1</b>	<b>20_1</b>		0,00%	29,69%
<b>6_2</b>	<b>20_2</b>		44,44%	26,41%
<b>7</b>	<b>21</b>		11,11%	36,38%
<b>8</b>	<b>1</b>		77,78%	17,25%
<b>9</b>	<b>3</b>		0,00%	11,38%
<b>10</b>	<b>2</b>		33,33%	46,24%
<b>11</b>	<b>4</b>		11,11%	35,21%
<b>12</b>	<b>5</b>		66,67%	31,69%
<b>13</b>	<b>6</b>	<b>1 балл</b>	11,11%	15,85%
		<b>2 балла</b>	0,00%	0,35%
<b>14</b>	<b>7</b>		66,67%	22,54%
<b>15</b>	<b>8</b>		55,56%	21,83%

16	9		55,56%	49,30%
17	10		0,00%	30,63%
18_1	12_1		22,22%	44,13%
18_2	12_2		33,33%	45,42%
19	13		0,00%	15,26%
20	14		0,00%	40,85%
21	11		11,11%	29,11%
Средний первичный балл			8,22	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			31,62%	35,33%

#### Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	33,33%	66,67%	0,00%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

#### Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	41,27%	34,34%	19,44%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

С целью определения уровня сформированности функциональной грамотности прошли контрольные срезы в 8 и 9 классах по математической и читательской грамотности

#### Математическая грамотность 9 класс

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
9	Работа 1	9	14	64,29	Повышенный
	Работа 10	8	14	57,14	Средний
	Работа 11	12	14	85,71	Высокий

Работа 12	9	14	64,29	Повышенный
Работа 2	9	14	64,29	Повышенный
Работа 3	9	14	64,29	Повышенный
Работа 4	9	14	64,29	Повышенный
Работа 5	8	14	57,14	Средний
Работа 6	9	14	64,29	Повышенный
Работа 7	9	14	64,29	Повышенный

<b>Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)</b>			
<b>Класс</b>	<b>Общий балл (% от макс. балла)</b>	<b>Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ</b>	
9 (учащихся - 10)	65	100	
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	93	

Вывод: у 70 % учащихся 9 класса уровень сформированности математической грамотности «повышенный», «Высокий» -10%, «средний» -20 %, что выше показателей выборки.

#### **Читательская грамотность 8 класс**

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
8	Работа 1	2	17	11,76	Недостаточный
	Работа 2	6	17	35,29	Низкий
	Работа 3	0	17	0,00	Недостаточный
	Работа 4	0	17	0,00	Недостаточный
	Работа 5	1	17	5,88	Недостаточный
	Работа 6	2	17	11,76	Недостаточный
	Работа 7	4	17	23,53	Низкий

<b>Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)</b>			
<b>Класс</b>	<b>Общий балл (% от макс. балла)</b>	<b>Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ</b>	
8 (учащихся - 7)	13	29	
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	91	

Вывод: 71 % учащихся 8 класса показали «недостаточный» и 29% «низкий» уровень сформированности читательской грамотности.

**Выводы:** Анализируя результаты ФГ 8-9-х классов по читательской, математической грамотности, можно сделать следующие выводы:  
 - результаты показателей свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности читательской грамотности в 8 классе, и высоких результатах по математической грамотности обучающихся 9-го класса школы.  
 Педагогам выданы рекомендации по ликвидации пробелов в формировании функциональной грамотности

### **Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**

Школьный этап олимпиады проходил в соответствии с графиком проведения олимпиад, в котором приняли участие все учащиеся, заявившиеся по отдельным предметам и в соответствии с основными документами данной процедуры:

1. Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2020 №678.
2. Письмо министерства образования Красноярского края «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» №75-9476 от 26.08.2024.
3. Письмо министерства образования Красноярского края «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус.Курсы»» №75-10310 от 12.09.2024.
4. Приказы УО Минусинского района № 174-1 от 06.09.2024 и №181 и №182 от 12.09.2024.
5. Приказ по школе о проведении школьного этапа ВСОШ №79 от 11.09.2024
6. Адрес страницы сайта, где размещены нормативно-правовые акты или иные документы, регламентирующие организацию и проведение школьного этапа олимпиады: <https://sh-bolsheinskaya.gosuslugi.ru/glavnoe/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov>
7. Краткое описание площадок, используемых для проведения школьного этапа олимпиады (материально-техническое оснащение помещений, соответствие помещений санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам, и т.д.).  
 - Приказом ОУ определены ответственные за организацию и проведение школьного этапа ВСОШ (к проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета и социальный педагог);

- Олимпиада проводилась в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии;
- Для организации олимпиады были задействованы учебные кабинеты и спортивный зал;

Площадкой проведения школьного этапа выступало образовательные учреждения. Место проведения соответствовало санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора, установленным на момент проведения олимпиады. Для проведения Олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий порядок проведения определялся с учетом технических возможностей школы. Для проведения Олимпиады оргкомитет площадки предоставлял аудитории в количестве, определяемом числом участников. Участники Олимпиады по каждой возрастной группе размещались в разных аудиториях, которые соответствовали всем техническим и санитарным требованиям, в них были обеспечены оптимальные параметры микроклимата и условия для нормальной работы участников в течение всего мероприятия. В аудиториях были часы. Все рабочие места обеспечивали участникам Олимпиады равные условия, соответствовали действующим на момент проведения санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В каждой аудитории были запасные канцелярские принадлежности (авторучки с синей пастой). Тексты заданий были заранее размножены так, чтобы каждый школьник имел отдельный лист с текстом заданий. При тиражировании использовалась черно-белая печать. Листы с заданиями печатались только с одной стороны листа, написание условий на доске в аудитории не допускалось. Каждому участнику выдавался бланк ответов с титульным листом и бумага для черновика. Для проведения Олимпиады по иностранному языку, МХК использовались звуковоспроизводящие устройства (колонки, компьютер или плеер) с возможностями прослушивания аудиофайлов в формате mp3 и интерактивная доска.

Участники использовали свои письменные принадлежности: авторучка с синими чернилами, линейка, карандаши, резинка для стирания, непрограммируемый калькулятор. Участники не пользовались во время выполнения заданий своими предметными тетрадами, справочной литературой, учебниками, атласами, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

- Для подведения итогов олимпиады была создана и утверждена экспертная комиссия.

8. Анализ проблем, возникших при организации и проведении школьного этапа олимпиады: их причины и пути устранения.

При организации школьного этапа трудности не появились, а при проведении олимпиады возникали вопросы по содержанию заданий (в заданиях есть вопросы по материалу, который обучающиеся ещё не успели изучить), кроме того столкнулись с проблемой назначения дат проведения олимпиад в не учебное время, по этой причине не состоялся муниципальный тур по учебному предмету «Труд».

9. Использовались ноутбуки для проведения олимпиады по общеобразовательным предметам: астрономия, математика, информатика, химия, биология, физика, труд. Перечисленные олимпиады проводилась на информационном ресурсе «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» по заданиям разработанным федеральными экспертами

10. В общеобразовательном учреждении не проводились олимпиады по не изучаемым предметам: французскому, испанскому, китайскому, итальянскому и немецкому языкам. Не проводилась олимпиада по предмету «Труд» по причине неявки обучающихся в учебное учреждение в не учебный день.

11. Информация в соответствии с формами (прилагаются).

## **I. Приложения к аналитической справке**

Таблица 1. Количество участников школьного этапа

(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

Всего школ	Количество школ, где проводилась олимпиада	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	Доля от общего количества учащихся, %	Количество участников																													
					4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс								
					3			5			1	13		2	11		0	10		2	13		3	8										

1 - количество участников, в т.ч. участников с ограниченными возможностями здоровья;

2 – количество обучающихся данной возрастной группы в муниципальном образовании края;

3 - количество участников с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2. Количественные данные об участии обучающихся из 4го класса в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году\*

Предмет	Количество участия	Количество победителей (побед)	Количество призёров (призовых мест)
---------	--------------------	--------------------------------	-------------------------------------

	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
Математика	13	1	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	12	0	0	12	0	0	0	0	1	0	0	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

1 - количество участников обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2 - количество участников обучающихся в городских школах, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3 - количество участников обучающихся в сельских школах, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3. Распределение участников в школьном этапе олимпиады по предметам и классам (5-9 классы)

Предмет	всего уч.	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
<b>Английский язык</b>	<b>48</b>	<b>15</b>	<b>5</b>			<b>10</b>	<b>13</b>			<b>7</b>	<b>1</b>			<b>6</b>	<b>10</b>			<b>10</b>	<b>10</b>		
<b>Астрономия</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>0</b>			<b>9</b>				<b>10</b>				<b>8</b>	<b>0</b>			<b>8</b>	<b>0</b>		
<b>Биология</b>	<b>49</b>	<b>15</b>	<b>15</b>			<b>8</b>	<b>3</b>			<b>7</b>	<b>11</b>			<b>9</b>	<b>10</b>			<b>10</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>География</b>	<b>61</b>	<b>15</b>	<b>15</b>			<b>13</b>	<b>3</b>			<b>11</b>	<b>11</b>			<b>9</b>	<b>10</b>			<b>13</b>	<b>12</b>		
<b>Информатика</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>15</b>			<b>7</b>	<b>3</b>			<b>10</b>	<b>11</b>			<b>7</b>	<b>10</b>			<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Искусство (МХК)</b>	<b>59</b>	<b>13</b>	<b>0</b>			<b>13</b>	<b>0</b>			<b>11</b>	<b>0</b>			<b>9</b>	<b>0</b>			<b>13</b>	<b>0</b>		
<b>История</b>	<b>48</b>	<b>13</b>	<b>5</b>			<b>10</b>	<b>3</b>			<b>10</b>	<b>11</b>			<b>7</b>	<b>10</b>			<b>8</b>	<b>12</b>		
<b>Литература</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>5</b>			<b>11</b>	<b>3</b>			<b>8</b>	<b>11</b>			<b>8</b>	<b>10</b>			<b>8</b>	<b>2</b>		
<b>Математика</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			<b>9</b>	<b>13</b>			<b>8</b>	<b>11</b>			<b>7</b>	<b>10</b>			<b>8</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	
<b>Обществознан</b>																					

не	44	9			8	3			11	1			6	10			10	10		
ОБЖ	59	15			10				11	11			10	10			13	10		1
Право	46	11			9				11	0			7	0			8	0		
Русский язык	50	10	5		11	3			7	11			7	10			11	12	0	
Технология	0	0	5		0	3			0	11			0	10			0	13		
Физика	30	0			0				11	11			9	10			10	10		
Физическая культура	59	15	15		12	3			11	11				10			13	13		
Химия	14	0			0				0	0			6	10			8	10	0	0
Экология	60	15			13				11	0			8	0			13	0	0	
Экономика	46	10			9				11	0			7	0			9	0	1	
<b>ИТОГО:</b>		-	-	8		-			-	-			-	-	5		-	-	18	4

- 1- количество участников по данному предмету;
- 2- количество обучающихся по данному предмету данной возрастной группы в муниципальном образовании края;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

Таблица 4. Распределение участия в школьном этапе олимпиады по предметам и классам (10-11 класс)

Предмет	Всего уч.	10 класс				11 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	7	6	8	0	0	1	2	0	0
Астрономия	9	8	0	0	0	1	0	0	0
Биология	7	6	8	0	0	1	2	0	0

География	9	8	8	0	0	1	2	0	0
Информатика	7	6	8	0	0	1	2	0	0
Искусство (МХК)	9	8	0	0	0	1	0	0	0
История	7	6	8	0	0	1	2	0	0
Литература	5	4	8	0	0	1	2	0	0
Математика	8	8	8	0	0	0	2	0	0
Обществознание	7	6	8	0	0	1	2	0	0
ОБЖ	9	8	8	4	1	1	2	1	0
Право	9	8	0	0	0	1	0	0	0
Русский язык	9	8	8	1	0	1	2	0	0
Физика	9	8	8	0	0	1	2	0	0
Физическая культура	9	8	8	0	1	1	2	1	0
Химия	8	7	8	0	0	1	2	0	0
Экология	9	8	0	0	0	1	2	0	0
Экономика	7	6	0	0	0	1	2	0	0
ИТОГО:	144	-	-	5	2	-	-	2	0

- 1- количество участников по данному предмету;  
2- количество обучающихся по данному предмету данной возрастной группы в муниципальном образовании края;  
3- количество призеров по данному предмету;  
4- количество победителей по данному предмету.

Таблица 5. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

Общее количество обучающихся в 5–11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во и призеров (призовых мест) победителей			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
64	9	9	0	9	0	0	0	0

- 1 - количество участников с ограниченными возможностями здоровья;  
2 - количество участников, обучающихся в городских школах, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3 – количество участников, обучающихся в сельских школах, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 6. Количественные данные об участии в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по школам\*

Название образовательной организации	Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участий	Кол-во призеров (призовых мест)	Кол-во победителей (побед)
<b>МКОУ Большеинская СОШ №6 имени Героя Советского Союза А.М. Назарова Минусинского района</b>	118	1030	72	22
Всего	118	1030	72	22

### Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Количество и распределение участников муниципального этапа по предметам и классам:

Количество участников ШЭ	Количество участников МЭ	Классы							Победители	Призёры
		5	6	7	8	9	10	11		
<b>96</b>	<b>28 чел.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
81% от общего количества	44% от числа участников школ.этапа								<b>Физическая культура, Биология</b>	<b>Физическая культура, Химия, ОБЗР</b>

#### Выводы:

Результаты участия учащихся школы в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников, по сравнению с прошлым учебным годом количество призеров и победителей уменьшилось на 1 чел. На протяжении двух лет на МЭ ВсОШ высокие результаты учащиеся школы показывают по физической культуре, биологии и химии.

#### Результаты итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ -9 кл.)

Обучающиеся 9 класса справились с экзаменационными испытаниями в два этапа (основной и пересдача).

Из 12 человек успешно сдали в основной этап -9 выпускников – 75%.

Учащаяся, занимающаяся по адаптированной программе - успешно сдала экзамен по технологии (ручной труд).

3 выпускника в основной этап не справились с экзаменами по географии, информатике и математике, но хорошо исправили положение в дополнительный этап – передачи. Возможно, волнение и тревожность сказались на успешность сдачи.

### Результаты итоговой аттестации (ОГЭ -9 кл.)

Предметы по выбору	2023-2024 г.		Итоги		
	выбор (чел)	% выбора от общего количества	На «4» и «5»	Качество (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	12	100	1	8	92
Математика	12	100	9	75	100
Обществознание	11	92	0	0	91
Информатика	5	42	2	40	80
География	4	33,3	4	100	100
Физика	2	17	0	0	50
Биология	2	17	0	0	100

**Вывод:** Итоговую аттестацию в форме ОГЭ учащиеся 9 класса прошли в два этапа. Дополнительным этапом воспользовались 4 обучающихся, передача по русскому языку, информатике, обществознанию, один ученик проходил передачу по физике в осеннее время. В 10 класс поступили 8 человек, 1 пройдя курсовую подготовку приступил к работе, 3 обучаются в Минусинском сельскохозяйственном колледже

#### Государственная итоговая аттестация

К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 и 11 классов.

Учащиеся 11 класса справились с испытаниями на 100%.

#### Результаты итоговой аттестации за курс средней школы (ЕГЭ)

Предметы по выбору	2023-2024	
	выбор (чел)	% выбора от общего количества
Русский язык	3	100
Математика (база)	2	66

Математика (профиль)	1	33
Информатика	1	33
Физика	1	33
История	1	33
Обществознание	1	33

**Вывод:** Среди выпускников 11 класса, один выбрал математику профильного уровня, 2ое выбрали предметы, которые необходимы для поступления в ВУЗы. Успешно справились с испытаниями, набрав хорошее количество баллов, но не подтвердили свои высокие результаты на аттестат особого образца. Один обучающийся получил аттестат с отличием и серебряную медаль.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В 2024 году продолжается применение федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса для реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы ФГИС «Моя школа» педагогические работники используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМы, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Школа скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и [MP 2.4.0331-23](#), утв. Главным государственным санитарным врачом 10.11.2023 ( ИСРО): обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов на выходные домашние задания не задаются. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

В каждом классе продолжается курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», согласно письму Минпросвещения, от 15.08.2022 г. № 03-1190., а также в 1-4 «Орлята России», в 6-11 классах «Россия – мои горизонты», сквозным (1- 11кл) осуществляется программа «Функциональная грамотность»

Школа обновила платформу для электронного документооборота—это позволило расширить функционал и связать с порталом Госуслуги.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа			
	Всего	Поступили в 10-й класс	Перешли в 10-й класс за пределы региона	Поступили в проф. ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф. ОО	Устроились на работу
2022	<b>12</b>	5	1	6	2	<b>5</b>	2	3	0
2023	<b>11</b>	2	2	6	1	<b>4</b>	1	0	3
2024	<b>12</b>	8	0	3	1	<b>3</b>	2	1	0

В основном, выпускники 9 класса выбирают обучение в Минусинском сельскохозяйственном колледже. Один ученик закончил курсовую подготовку через Центр занятости населения и приступил к работе.

Скорректирована система профориентации и работы со средними специальными учебными заведениями на основе полученных данных, по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий. Также коллектив продолжает применять нестандартные формы работы с обучающимися – с реализацией профориентационного направления совместно с Минусинским сельскохозяйственным колледжем, новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами. Систематизирована работа по профориентации на платформе «Билет в будущее» в рамках внеурочной деятельности. На протяжении 5 лет заключаются договоры с сельскохозяйственным колледжем г. Минусинска по предпрофессиональным образовательным программам.

С родителями и учениками предвыпускных классов активизирована профориентационная работа: организованы встречи с представителями востребованных профессий, выпускниками вузов, специалистами ЦЗН. Школа не первый год принимает участие в ярмарках вакансий. Старшеклассники участвуют в Днях открытых дверей учебных заведений г. Минусинска, Абакана и п. Черемушки (филиал СФУ)

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 26 педагога, из них 2 внешних и 2 внутренних совместителя.

22 чел. имеют высшее образование, 2 из которых (учитель музыки, учитель труда (технологии)) с непедагогическим.; 4 чел. - СПО, в т. ч. 2 с непедагогическим (педагог-организатор и библиотечарь). С высшей квалификационной категорией - 11 чел., с первой – 3чел.

В 2024 г. аттестацию прошли 3 чел. – на высшую и 1 на первую квалификационную категорию по должности «учитель». Три педагогических работника прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности «учитель» и «социальный педагог»

Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Продолжается работа по освоению новых онлайн-сервисов, применяются современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, Uchi.ru, School.yandex.ru, Zoom, ФГИС «Моя школа», «Сферум».

С 1 января 2024 года федеральный МРОТ увеличили до 19 242 руб. в месяц ([Федеральный закон от 27.11.2023 № 548-ФЗ](#)). В локальные акты Школы были внесены соответствующие изменения.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

	2022	2023	Первое полугодие 2024/2025
<b>Всего педагогов</b>	19	23	26
Из них: внешние совместители	4	2	3
педагоги дополнительного образования	2 (совм.)	2 (внутр. совмест.) 1 (внеш. совмест.)	4 2(внеш), 2 (внутр)
специалисты	2	3	2 (психолог, логопед)
<b>Образование:</b>			
высшее	14 (73,7%)	18 (78,3%)	22 (85%)
средне-специальное	4 (21,0%)	5 (21,7%)	4 (15%)
<b>Категорийность:</b>			
высшая	9 (47,4%)	10 (43,5%)	11 (42%)
первая	6 (31,6%)	5 (21,7%)	3 (12%)
не имеют категории	4 (21,0%)	8 (34,8)	12 (46%)
			Прошли «аттестацию на соответствие занимаемой должности»- 3 чел
<b>Стаж работы:</b>			
до 5 лет –	0 (0%)	2 (8,7%)	2 (8%)
от 5 до 10 лет –	4 (21%)	2 (8,7%)	5 (19%)
от 10 до 20 лет –	3 (15,8%)	6 (26,0%)	8 (31%)

свыше 20 лет –	10 (52,6%)	13 (56,5%)	11 (42%)
<b>Курсы повышения квалификации</b>	15 (78,9%)	17 (73,9%)	23(88%)
<b>Участие в семинарах, форумах, конкурсах</b>	15 (78,9%)	18 (78,3%)	23 (88%)

85 % коллектива имеют высшее образование, 54% педагогов имеют категорию (высшая, первая), на конец 2024 г три человека прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 42 % учителей имеют педагогический стаж выше 20 лет, 88% - регулярно повышают свои компетенции через прохождение курсовой подготовки

### **Повышение квалификации**

Среди показателей кадрового обеспечения уделяется внимание количеству педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации. Это позволит оценить уровень мотивации в коллективе и запланировать мероприятия для ее повышения

#### ***Квалификация педагогов:***

С высшей квалификационной категорией - 11 чел., с первой – 8 чел.

В этом учебном году на аттестацию заявления подавали 7 чел. Аттестовались на первую квалификационную категорию – 2, на высшую квалификационную категорию -3, не прошли аттестацию (причины указаны в личном кабинете педагога) – 2 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

За данный учебный год учителя- предметники прошли обучение (дистанционное и очное) повысив свой профессионализм через курсовую подготовку и переподготовку

ФИО	2024год
Байкалова И.В.	КИПК – удостоверение о ПК по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики) – 36 ч., 2023 г.
Белова Г.Ю	Москва, Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет» «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 2024 г., 150 ч

	<p>2-6.09.2024 центр онлайн –обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», «Первая помощь в образовательной организации», 36 ч (диплом)</p> <p>21.11-29.11 2024г ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Работа со служебной информацией ограниченного распространения содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)», 72 ч , удостоверение</p> <p>19.12-27.12.2024 ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Антитеррористическая защищенность образовательных организации», 72 ч, удостоверение</p>
Живан О.И	<p>Инструктаж по теме «Организация и проведение профориентационной работы в общеобразовательной организации» - сертификат, 6 ч,</p> <p>ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» удостоверение о повышении квалификации «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»,72 ч,</p> <p>ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» удостоверение о повышении квалификации «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» (72 часа)</p> <p>ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» удостоверение о повышении квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч,.</p> <p>23-27.09.2024 «Форум «Педагоги России» «Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений», 36 ч, диплом</p> <p>25.112024-9.01.2025ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»,180ч, удостоверение, и</p> <p>25.11-18.12.2024 «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72ч, удостоверение</p>
Заботина Л.А	<p>Тула, удостоверение «Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников», 72 ч.,</p> <p>Тестирование по теме «Профессиональный стандарт педагога», сертификат;</p> <p>30.10.24 КИПК вебинар «ГИА -11. Подготовка к написанию итогового сочинения»</p> <p>ККИРО вебинар «ГИА -9 по русскому языку: выстраиваем систему эффективной подготовки (ч.1 – сжатое сочинение)»</p> <p>30.10-12.11.202 4центр онлайн –обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», «Первая помощь в образовательной организации», 36 ч (удостоверение), «Деятельность классного руководителя в образовательном учреждении в свете новых изменений и требований ФОП и ФАОП всех уровней образования», 72ч, сертификат</p> <p>2-6.12.2024 «Организация и развитие медицентра в образовательных учреждениях: школа и детский сад», 36ч, диплом</p>

	<b>28.11-4.12.2024г ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»</b> «Патриотическое воспитание школьников с помощью педагога общеобразовательной организации», 36 ч, удостоверение и «Основы охраны труда и техники безопасности», 36 ч, удостоверение
Иванова Н.А	2023, Красноярск, «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч., удостоверение; ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» удостоверение о повышении квалификации «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС» (72 часа) 15.11.2023 ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» удостоверение о повышении квалификации «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» (72 часа) 15.11.2023 ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» удостоверение о повышении квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 часа) 15.11.2023
Исаева Е.И	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» удостоверение о повышении квалификации «Реализация образовательного процесса по предмету «География» в основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО» (72 часа), МФТИ удостоверение о ПК «Быстрый старт в искусственный интеллект»(72 часа) 23-27.09.2024 «Форум «Педагоги России» «Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений», 36 ч, диплом 2-6 .09.2024г «Форум «Педагоги России» «Первая помощь в образовательной организации», 36 ч, диплом 31.07- 14.08.2024ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч, удостоверение
Костина И.В	- КИПК – удостоверение о ПК по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обуч-ся», 72 ч, - г.Москва - удост. о ПК по программе «Алгоритм межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации, 36 ч. 21-31 2024г ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО»,36 ч 14.11. 2024 «образовательный центр «ИТ- перемена» «Функциональная грамотность в контексте реализации ФГОС», 72 ч, удостоверение
Кружанова В.В	Госунiversитет просвещения «Просвет» - Сертификат курса по теме «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» – 36 ч, 23-27.09.2024 «Форум «Педагоги России» «Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений», 36 ч, диплом 2-6 .09.2024г «Форум «Педагоги России» «Первая помощь в образовательной организации», 36 ч, диплом «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы педагога в соответствии с требованиями ФГОП: персонализация образования,

	<p>реализация программы родительского просвещения, ежедневное психолого- педагогическое сопровождение учащихся, расширение цифровой образовательной среды», 16 ч, диплом</p> <p>2024 «Форум «Педагоги России» «Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП», 72 ч, диплом</p> <p>2-6.12 «Организация и развитие медицентра в образовательных учреждениях: школа и детский сад», 36ч, диплом</p> <p>«Знарок цифровой среды для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности с соответствии с ФОП», 72 (+4ч)ч, диплом</p> <p>2-6.12 -«Организация и развитие медицентра в образовательных учреждениях: школа, детский сад», 36 ч, диплом,</p> <p>«Деятельность классного руководителя в ОУ в свете новых изменений и требований ФОП и ФАОП всех уровней образования», 72 ч, сертификат,</p>
Лежнева Е.В.	ООО «Столичный Центр образовательных технологий» Диплом о профпереподготовке по программе «Педагог-библиотекарь: библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе»,
Попов Д.С	23-27.09.2024 «Форум «Педагоги России» «Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений», 36 ч, диплом
Овчинникова И.Н	КГАУ ДО (ПК) С «Красноярский краевой ИПК «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся – 72 ч,
ПаченковаЕ.В	<p>Центр-онлайн тестирования Сфера педагогики «Игровые технологии в образовательном процессе» и «Профессиональный стандарт педагога»</p> <p>Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» участие в вебинаре «Активные формы обучения на занятиях в школе и дошкольных учреждениях» (свидетельство)</p> <p>«Форум «Педагоги России» участник онлайн-форума «основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с ФОП», 16ч, диплом</p> <p>16.11.2024. ООО «Центр развития педагогики» «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях», 16 ч, «Основы охраны труда», 16 ч, сертификаты.</p> <p>18.11.2024 «Образовательный центр «ИТ-перемена»» «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 72 ч, удостоверение</p> <p>25.11.2024 ООО «центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях»,36 ч удостоверение</p>
Пунтус С.М.	<p>Федеральное агентство по делам молодежи – Сертификат модуля «Основы профилактической работы» - 16 ч.,</p> <p>3.12.2024. Ассоциация волонтерских центров, «Добро университет» онлайн-курсы:«Менеджер местного сообщества и развития добрососедства», «Наставничество для наставляемых», «Взаимодействие НКО с органами власти: основы партнерства»</p> <p>29.11.2024 КГАУ ДПО «ККИРО» переподготовка по направлению «начальное общее образование»256 ч</p> <p>19.12-27.12.2024 ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Антитеррористическая защищенность образовательных организации», 72 ч, удостоверение</p>

Светберг А.И	<p>ООО «Московский институт профпереподготовки и повышения квалификации педагогов» - удостоверение о ПК по программе «Особенности организации изучения учебного предмета «Родная русская литература» с учетом обновленного ФГОС ООО» - 72 ч,  Инфоурокг.Смоленск– удостоверение о ПК по программе «Финансовая грамотность для обуч-ся основной школы в соответствии с ФГОС ООО» - 72 ч.,.  Инфоурокг.Смоленск – удостоверение о ПК по программе «Актуальные вопросы методики преподавания рус. яз. в условиях реализации ФГОС"- 72 ч,  Инфоурокг.Смоленск – удостоверение о ПК по программе «Особенности преподавания учебного предмета «Родной (рус.) язык. в условиях реализации ФГОС ООО"- 72 ч.,  г.Москва – удостоверение о ПК по программе «Особенности организации изучения учебного предмета «Родная русская лит-ра» с учетом обновленного ФГОС ООО"- 72 ч,  21.11-18.12 2024г ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч, удостоверение</p>
Суворова И.Ю	<p>г. Красноярск, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»по программам  - «Разговоры о важном»,  - «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»,  - «Функциональная грамотность»,  - «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО»,.  - Анализ содержания учебников «Литературное чтение» системы «Школа России» на соответствие ФГОС НОО ФОП,  7.10-2.11.2024 Красноярский институт развития образования «Разработка учебных заданий, направленных на формирование читательских умений в начальной школе»,24ч, удостоверение,  13.11.2024 «Образовательный центр «ИТ-перемена»» «Классное руководство: современные методы и подходы», 72 ч, удостоверение, 15.11.2024 « Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч, удостоверение  <b>«Форум «Педагоги России»</b>  23-27.09.2024 «Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений», 36 ч, диплом</p>
Чекмарева Н.М	<p>ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»роspotребнадзора «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»,15 ч (сертификат)  23-27.09.2024 «Форум «Педагоги России» «Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений», 36 ч, диплом  2-6 .09.2024г «Форум «Педагоги России» «Первая помощь в образовательной организации», 36 ч, диплом  7.10-2.11.2024 Красноярский институт развития образования «Разработка учебных заданий, направленных на формирование</p>

	<p>читательских умений в начальной школе», 24ч  15.11.2024 «Образовательный центр «ИТ-перемена»» «Классное руководство: современные методы и подходы», 72 ч, удостоверение, «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 72 ч, удостоверение  <b>«Учи.ру» вебинары:</b> «Эмоциональное выгорание: как восстановиться к новому году», «Методы развития критического мышления в начальной школе», «Трудности в обучении: как работать с медлительностью в начальной школе»,</p>
Шилько Т.И.	<p>ООО «Центр Развития Педагогики» <b>удостоверение</b> о повышении квалификации+ <b>свидетельство</b> о развитии профессиональных компетенций «Преподавание физической культуры по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», 144 ч., свидетельство;  ООО «Центр Развития Педагогики» <b>удостоверение</b> о повышении квалификации по программе «Адаптивная физическая культура: содержание и методы физического воспитания учащихся с ОВЗ по ФГОС» (108 часов)  23-27.09.2024 «Форум «Педагоги России» «Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений», 36 ч, диплом  2-6.09.2024г «Форум «Педагоги России» «Первая помощь в образовательной организации», 36 ч, диплом</p>
Чельшева О.П.	<p>- ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» удост. о ПК: «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч,  и «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС» (72 часа),  - ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» удост. о ПК «Оказание первой помощи в ОО», 72 ч,  - ГУП Просвет «Моя школа» «Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» - Сертиф., 36 ч.  - КГАУ ДПО «Краевой центр подготовки кадров строительства, ЖКХ и энергетики» - Диплом о профпереподготовке. «Специалист по пожарной профилактике», 252 ч,  - ФГАОУВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина. «Госзакупки. Контрактная система по 44-ФЗ, 223-ФЗ, удост., 144 ч,  23-27.09.2024 «Форум «Педагоги России» «Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»,  21.11-29.11 2024г ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Работа со служебной информацией ограниченного распространения содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)», 72 ч, удостоверение  19.12-27.12.2024 ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Антитеррористическая защищенность образовательных организаций», 72 ч, удостоверение.</p>
Носкова Л.А.	<p>КИПК – удост. о ПК по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч.  21.11-29.11 2024г ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Работа со служебной информацией</p>

	ограниченного распространения содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)», 72 ч, удостоверение
Гаврилова К.В.	ФГАОУ высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 ч (удост) семинар «Организация исследовательской деятельности на уроке», 16 ч, НОЧУОДПО «Актион МЦФЭР» «Академия Ресурсы образования» «Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: образовательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» 140 ч,
Спиридонова И.В.	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» респотребнадзора «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15 ч (сертификат) 1-12.04.2024 КИПК «Обучение организаторов в аудиториях для проведения ГИА-9 в форме ОГЭ», 16 ч, удостоверение «Безопасная молодежная среда. Программа по РОСМОЛОДЕЖЬ»: «Основы профилактической работы», 16 ч, сертификат «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма», 20ч, сертификат «профилактика потребления психотропных веществ», 14ч, сертификат «Информационная безопасность», 14ч сертификат, «Профилактика девиантного поведения», 20 ч сертификат, «Профилактика распространения ВИЧ- инфекции», 10ч, сертификат, «Особенности проведения профилактической работы с детьми», 22ч, сертификат «Основы психологической работы с детьми и молодежью», 14ч, сертификат «Социальное проектирование и грантовая поддержка», 14 ч, сертификат 23-27.09.2024 «Форум «Педагоги России» «Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»,
Минакова Н.А.	<b>19.01.2024</b> «Организационный центр «ИТ-перемена» «Использование информационно- коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС», 72 ч, удостоверение и «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 72 ч, удостоверение, Организация « Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч, удостоверение, «Использование информационно- коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС», 72 ч, удостоверение. 29.03-15.05.2024 Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика», «Профилактика социально- негативных явлений в молодежной среде», 150 ч удостоверение 23-27.09.2024 «Форум «Педагоги России» «Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений», 36 ч, диплом и «Эргономика рабочего места педагога: как создать безопасные и комфортные условия труда», 4 ч сертификат 25.10.2024 ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан» «Деятельность советника директора по воспитанию и

В целях формирования функциональных компетенций все педагоги прошли курсовую подготовку по функциональной грамотности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь нуждающимся педагогам. Образовательная организация имеет достаточно квалифицированный кадровый педагогический состав. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа в школе проводилась согласно годовому плану методической работы и была направлена на реализацию единой методической проблемы «Повышение качества образования через совершенствование учебно- воспитательного процесса и повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

**Цель:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Задачи:** - обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность занятий внеурочной деятельности, элективных курсов для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

Были обновлены и внесены изменения в основные документы: «Положение по ведению электронного классного журнала» ([https://sh-bolsheinskaya.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_1062.html](https://sh-bolsheinskaya.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_1062.html))

«Положение о порядке ведения тетрадей по предметам»

[https://sh-bolsheinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/Polozhenie\\_o\\_poryadke\\_vedeniya\\_tetradey\\_po\\_predmetam\\_min.pdf](https://sh-bolsheinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_poryadke_vedeniya_tetradey_po_predmetam_min.pdf)

«Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»

[https://sh-bolsheinskaya-](https://sh-bolsheinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_edinyh_trebovaniyah_k_ustnoy_i_pis_mennoy_rechi_obuchayuschih_sya_min.pdf)

[r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/Polozhenie\\_o\\_edinyh\\_trebovaniyah\\_k\\_ustnoy\\_i\\_pis\\_mennoy\\_rechi\\_obuchayuschih\\_sya\\_min.pdf](https://sh-bolsheinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_edinyh_trebovaniyah_k_ustnoy_i_pis_mennoy_rechi_obuchayuschih_sya_min.pdf)

«ПОЛОЖЕНИЕ О ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ»

[HTTPS://SH-BOLSHEINSKAYA-R04.GOSWEB.GOSUSLUGI.RU/NETCAT\\_FILES/32/50/POLOZHENIE\\_OB\\_ORGANIZATSII\\_ZAOCHNOY\\_FORMY\\_OBUCHENIYA.PDF](https://sh-bolsheinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_ob_organizatsii_zaochnoy_formy_obucheniya.pdf)

«ПОЛОЖЕНИЕ о языке (языках) обучения и воспитания»([https://sh-bolsheinskaya.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_297.html](https://sh-bolsheinskaya.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_297.html) )

«ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ»([https://sh-bolsheinskaya.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_569.html](https://sh-bolsheinskaya.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_569.html) )

«Положение о применении электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»([https://sh-bolsheinskaya.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_76.html](https://sh-bolsheinskaya.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_76.html) )

### **Приказы о внесении изменений в ООП:**

Приказ «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»[https://sh-bolsheinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_1001.html](https://sh-bolsheinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_1001.html)

Приказ «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».[https://sh-bolsheinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_1002.html](https://sh-bolsheinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_1002.html)

Приказ «О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования».[https://sh-bolsheinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_1003.html](https://sh-bolsheinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_1003.html)

Приказ «О внесении изменений в адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1» <https://sh-bolsheinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/bezopasnost/bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya/>

Приказ «О внесении изменений в адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2»<https://sh-bolsheinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/bezopasnost/bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya/>

Приказ « О внесении изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1»<https://sh-bolsheinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/bezopasnost/bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya/>

Приказ «О внесении изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)»<https://sh-bolsheinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/bezopasnost/bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya/>

В планировании и проведении учебного занятия учителями реализуется системно-деятельностный подход через использование основных методов современного урока

В организации процесса обучения главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

Учитываются основные методические рекомендации: начало урока должно мотивировать ученика на учебную деятельность; он должен видеть перед собой проблему, которую нужно решить; определить средства, способы и методы решения; выполнить действия по решению возникшего вопроса, проанализировать результаты своей работы; определить свои учебные дефициты; разработать пути их решения.

С целью определения методических возможностей педагогов школы проводится профилактическая работа по выявлению профессиональных дефицитов через анкетирование и собеседование, посещение уроков и их анализ и самоанализ.

На сегодняшний день проблемы выявлены в деятельности молодого педагога, учителя истории и обществознания. Для решения данного вопроса организована следующая работа:

1. Назначен наставник.

2. Проводится регулярное посещение уроков с анализом и самоанализом деятельности учителя и выбора методов, способов и средств, используемых на занятии.

3. Проведен обучающий семинар.

4. Предложено молодому специалисту посещение уроков у педагогов - стажистов с последующим анализом деятельности учителя и обучающихся.

Посещение уроков и взаимопосещения учебных занятий с последующим анализом – одна из задач этого года. В планах работы школьных методических объединений является обязательным организация предметной недели, с проведением открытых уроков, внеурочных мероприятий, активных перемен для обучающихся и их родителей.

За период 1 полугодия 2024-2025 учебного года было проведено:

Мероприятие	Тематика	Количество участников	Краткий анализ
<b>Педсоветы - 4</b> из них тематического характера – 2:			
Педсовет от 30.09.2024 «Планирование методической работы школы на 2024-2025 учебный год»		18	Знакомство с новыми документами (изменениями). Планирование работы на новый учебный год.
Педсовет от 15.09.2024 «О выдаче аттестата»		17	Решение о выдаче аттестата обучающейся 10 класса
Педсовет от 14.11. 2024«Итоги работы школы в I четверти»	«Профилактика близорукости обучающихся на уроках»	17	Знакомство с приемами здоровьесберегающей технологии по профилактике близорукости обучающихся в учебном процессе»
Педсовет от 12.12.2024 «Предварительная аттестация обучающихся за 2 четверть»	«Возможности современного урока»	15	Знакомство с возможностями современного урока, анкетирование для выявления методических дефицитов педагогов.
<b>Семинары - 4</b>			
Обучающий семинар для педагогов, заявившихся на аттестацию	«Новые требования прохождения процедуры аттестации педагогов в 2024-2025 уч.г. Разработка урока	10	Знакомство с требованиями аттестации педработников. Рассмотрение конструктора урока. Технологической карты учебного

	и самоанализ»		занятия. Самоанализ.
Обучающие семинары для руководителей и обучающихся по выполнению ИИП	«Методологические характеристики проекта»	18 – учащиеся 9,10 кл 6 - руководители	Знакомство с методологическими характеристиками проекта. Особенности работы над проектом.
Обучающий семинар для молодого специалиста	«Особенности современного урока. Поэтапное планирование учебного занятия»	2	Подробный разбор этапов урока, выбор методического сопровождения.

В рамках внутришкольного контроля за первое полугодие 2024-2025 учебного года заместителем директора по УВР было посещено 23 урока. Основной целью проверки является - применение системно-деятельностного подхода, критериальность оценивания работы обучающихся на уроках. Анализ посещенных занятий показал, что учителя – предметники владеют необходимыми теоретическими и практическими навыками организации и проведения современного урока. Используют в своей работе методы дифференцированного, проблемного обучения, развитие критического мышление через чтение и письмо, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, активные формы обучения и др. Структура урока соответствует требованиям. Самостоятельность учащихся на уроке возрастает в соответствии с возрастом. Учитель ведет обучающихся по теме занятия, ученикам дана возможность самостоятельно находить решения имеющейся проблемы. Традиционная форма проведения учебного занятия также используется.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах первого полугодия 2024-2025 г

Название конкурса (очно/дистанционно)	ФИО педагога, предмет, категория	Что представлено	Результат участия
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт. Сентябрь 2024».	Живан О.И, учитель английского языка	Тестирование «Цифровые инструменты проектирования и реализации урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	диплом победителя 1 степени
Муниципальный конкурс методических разработок конспекта урока (занятия)	Суворова И.Ю, учитель начальных классов	технологическая карта бинарного урока (математика+химия) «Решение задач на кратное и разностное сравнение. Почва»	Сертификат участника
	Чекмарева Н.М, учитель начальных классов	технологическая карта (Окружающий мир) «Золотое кольцо России»	
	Костина И.В., учитель	технологическая карта (русский	

	начальных классов	язык) «Закрепление знаний о составе слова»	
	Соколова Е.С, учитель музыки	технологическая карта (музыка) «Жанры русской народной песни»	
АНО «АПГИ» во взаимодействии с ООО «ШБП» при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России в 2024году, Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «педагогическая лига: преподавание труда (технологии)» (Единый урок)	Паченкова Е.В, учитель труда (технологии)		призер и победитель
Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Шилько Т.И., учитель физической культуры		Судейство – 3 категории (баскетбол)
АНО «Научно- образовательный центр педагогических проектов» (Москва): Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «В единстве- наша сила»,	Костина И.В., учитель начальных классов		2место.
Всероссийский профессиональный конкурс «Лучшее оформление образовательного учреждения Новогоднее настроение 2025г», «Новогодняя фотозона»			2 место.
Региональный центр финансовой грамотности Красноярский край Участие в проведении краевого семейного финансового фестиваля, краевого творческого конкурса «Мастер кошелек»	Кружанова В.В, учитель начальных классов		благодарственное письмо УО
Муниципальный педагогический форум «Строим настоящее. Думаем о будущем»	Пунтус С.М., педагог-организатор	«Осенний винегрет» как коллективно-творческое дело (КТД)	
	Чельшева О.П, директор школы	Разработка развивающего занятия «Строим «Город Дружбы»	

Муниципальный профессиональный конкурс педагогических работников «Педагог года Минусинского района 2025»	Носкова Л.А, учитель ИЗО и ОБЗР Минакова Н.А., советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
--	---	--	--

### Публикации педагогов (ФИО, разработка, ссылка)

**Живан О.И.**, учитель английского языка:

*Размещение авторских материалов на сайте «Инфоурок»:* «Анализ воспитательной работы в классе (7,8)» (<https://infourok.ru/analiz-vospitatelnoj-raboty-v-klasse-8-klass-7339733.html> , <https://infourok.ru/analiz-vospitatelnoj-raboty-v-klasse-7-klass-7339716.html> .)

«Рабочая программа по внеурочной деятельности (9-11,5-6,7-8,10 кл)» (<https://infourok.ru/programma-vneurochnoj-devatelnosti-10-klass-7339700.html>,

<https://infourok.ru/programma-vneurochnoj-devatelnosti-7-8-klass-7339707.html>

<https://infourok.ru/programma-vneurochnoj-devatelnosti-5-6-klass-7339704.html>

<https://infourok.ru/programma-vneurochnoj-devatelnosti-9-11-klass-7339709.html> ).

**Костина И.В.**, учитель начальных классов:

*Размещение авторских материалов на сайте «Мультиурок»:* «Технологическая карта урока русского языка «Закрепление знаний о составе слова» (<https://multiurok.ru/files/tehnologicheskia-karta-uroka-po-russkomu-iaz-338.html> ),

«Самоанализ урока математики в начальной школе по ФГОС»,

«Инфоурок» публикация на сайте «Разработка олимпиадных работ по математике 2 класс. Школьный тур»

**Паченкова Е.В.**, учитель трудов(технологии)

*Размещение авторских материалов на сайте «Инфоурок»:*

«Технология обработки материалов и пищевых продуктов. 5 кл» (<https://infourok.ru/modul-tehnologii-obrabotki-materialov-i-pishevyyh-produktov-5-klass-7313847.html> )

**Исаева Е.И.**, учитель биологии, химии, географии:

«Инфоурок» публикация на сайте «Формирование мотивации проектно- исследовательской деятельности обучающихся начальных классов» (<https://infourok.ru/statya-formirovanie-motivacii-proektno-issledovatelskoj-devatelnosti-obuchayushihsyachalnyh-klassov-739801.html>)

**Общественная активность педагогов**

1. Исаева Е.И., учитель химии и биологии, является экспертом предметной комиссии ОГЭ по химии в аудитории для оценки практической части (эксперимента).
2. Заботина Л.А., учитель русского языка и литературы – член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика», эксперт по проверке конкурсных творческих работ обучающихся Минусинского района.
3. Шилько Т.И., учитель физической культуры, организатор спортивных соревнований команд зоны; судья районных соревнований - 3-я судейская категория (секретарь на финише).
4. Носкова Л.А., учитель, педагог-организатор ОБЗР – организация участия команды учащихся в мероприятиях военно-патриотической направленности

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Общая характеристика:**

Объем библиотечного фонда — 4310 единиц;

книгообеспеченность — 100 %

обращаемость — 1890 единиц в год;

объем учебного фонда — 2760 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов, обменного фонда учебной литературы.

### **Состав фонда и его использование**

№п\п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество выданных экземпляров за год
1.	Учебная	2760	1890
2.	Педагогическая	-	-
3.	Художественная	1510	678
4.	Справочная	70	42
5.	Языковедение, литературоведение	-	-
6.	Естественно-научная	-	-
7.	Техническая	-	-
8.	Общественно-политическая	-	-

Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 250 дисков;

Сетевые образовательные ресурсы — 60;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 230.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 9 - 11 человек в день.

На официальном сайте школы выделен раздел с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, однако требуется дополнительное финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, не обновляющегося с 2003 г. Художественных текстов для уроков литературы недостаточно.

Помимо официального сайта, Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте, Одноклассниках (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует следующая информация:

1. наименование Школы;
2. почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
3. информация об официальном сайте Школы;
4. иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

1. аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
2. обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
3. описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
4. меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

1. на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
2. электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
3. ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

### **Характеристика здания**

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 2015 г.
- Дата последнего капитального ремонта - \_\_\_\_\_
- Проектная мощность (предельная численность) 115 чел.
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 118 чел.

### Помещения школы

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	19
в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	4
среднее, старшее звено	10
Компьютерный кабинет	1
Спец. кабинеты:	
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	3
Спортивный зал	1
Вспомогательные помещения:	5
Библиотека с читальным залом	1
Актальный зал	1
Медицинский кабинет	2
Процедурный кабинет	1
Столовая	1

### Наличие технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Компьютеры	29
2.	Ноутбуки	16
3.	Интерактивная доска	18
4.	МФУ	20
6.	Принтеры струйные	1
7.	Принтеры лазерные	2

8.	Проекторы	17
9.	Колонки	14
10.	Телевизоры	3
11.	Музыкальный центр	3
12.	Поточный сканер	1

На первом этаже школы находятся оборудованные столовая, пищеблок и спортивный зал; на втором этаже - оборудованный актовый зал. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Имеются 17 учебных кабинетов - все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

1. лаборатория по физике;
2. лаборатория по химии и биологии;
3. компьютерный класс;
4. столярная мастерская;
5. 2 кабинета технологии для девочек;
6. кабинет ОБЖ

С сентября 2024 года действуют новые Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП ([постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678](#)). Школой созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

## **IX. Работа Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»**

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе школы открылся в сентябре 2021 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего, среднего общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

**Цель Центра:** создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и технического профилей.

**Основные задачи Центра:**

- обновить содержание основных общеобразовательных программ по предметным областям «Химия», «Биологи», «Физика», «Технология»;
- обеспечить преподавание по основным общеобразовательным программам по предметным областям «Химия», «Биологи», «Физика», «Технология» с использованием новейшего оборудования;
- создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественно-научного и технического профилей;
- создать целостную систему дополнительного образования в образовательном учреждении, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов;
- формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

Для осуществления данной деятельности Центр оборудован новой мебелью и техническими средствами: цифровые лаборатории по биологии, химии и физике, а так же новыми ноутбуками (три), есть конструкторы для занятий робототехникой, для усиления практической работы по химии – набор реактивов для ОГЭ по химии и набор посуды.

Центр функционирует в отдельном кабинете. В нем проводятся уроки практической направленности по физики, химии, биологии, информатики, реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы, кроме основной нагрузки в кабинете проводятся уроки музыки.

1	Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Рабочая программа учебного предмета «Физика» Рабочая программа учебного предмета «Химия» Рабочая программа учебного предмета «Биология» Рабочая программа учебного предмета «Информатика»
2	Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения воспитания Центра образования естественно-научной и технологической направленностей	«Проектная деятельность», «Проектирование в нашей жизни», «Генетика» и «Природа под микроскопом»
3	Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания Центра образования естественно-научной и	"Слесарь по ремонту легковых автомобилей"

	технологической направленностей	
4	Перечень программ дополнительного образования общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания Центра образования естественно-научной и технологической направленностей	"Слесарь по ремонту легковых автомобилей" «Изготовитель пищевых полуфабрикатов»

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях.

Стандартный комплект оборудования, который был поставлен для оснащения Центров «Точка роста», сформирован с учетом ряда принципов, в том числе:

- Принцип преемственности систем оборудования. Оборудование для проведения ученических практических работ является общим для уровней основного общего и среднего общего образования. В системе наглядных средств обучения и демонстрационного оборудования имеются базовые элементы, общие для основного общего и среднего общего образования. Цифровая лаборатория и оборудование общего назначения позволяют обеспечивать деятельность обучающихся как в основной, так и в старшей школе
- Принцип сочетания классических и современных средств измерений и способов экспериментального исследования явлений. Имеющееся оборудование расширяет границы экспериментальной работы по физике, биологии и химии. С помощью датчиков возможность получения более точных данных возрастает.

Соблюдение этого принципа имеет особое значение для уровня основного общего образования, поскольку здесь происходит знакомство со способами измерения физических величин, формируется понимание принципов действия аналоговых измерительных приборов и обеспечивается переход к использованию инструментов цифровой лаборатории.

- Принцип приоритета ученического эксперимента для реализации системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении естественнонаучным предметам базируется в первую очередь на вовлечении обучающихся в практическую деятельность по проведению наблюдений и опытов.

В настоящее время изучение физики, химии и биологии в основной школе и на базовом уровне старшей школы направлено на формирование естественнонаучной грамотности, развитие способностей учащихся анализировать разнообразную естественнонаучную информацию и использовать полученные знания для объяснения явлений и процессов окружающего мира; понимать особенности использования методов естествознания для получения научных данных; проявлять самостоятельность суждений и понимать роль науки и технологических инноваций в развитии общества; осознавать важность научных исследований.

Важнейшей частью оснащения Центра «Точка роста» является цифровая лаборатория, перечень датчиков которой позволяет использовать эту лабораторию при изучении физики, химии и биологии. Введение в школьный эксперимент цифровых датчиков для регистрации различных величин и возможности использовать компьютер (смартфон или планшет) для расчетов и оформления результатов опытов, позволяет перейти на новый качественный уровень проведения измерений, упростив процесс измерений и повысив их точность. Появление цифровых технологий в лабораторных работах повышает их актуальность и привлекательность в сознании современного школьника, усиливает наглядность как в ходе опытов, так и при обработке результатов с использованием программных средств.

К сожалению в этом учебном году экспериментальные работы по физике с использованием оборудования центра не проводились, так как проблема возникла с наличием учителя данного направления (произошла замена в первой четверти учителя по болезни, второй учитель работал совмещая занятия в двух школах).

На уроках биологии и химии технические ресурсы использовались в полном объеме. Кроме этого, в кабинет Центра «Точка роста» были переведены занятия по музыке, а так же занятия – встречи с разными специалистами, экспертами и др.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время.

Все занятия по робототехнике проходят в данном кабинете.

Основная деятельность Центра осуществлялась двумя учителями: учителем биологии, химии и учителем математики, информатики.

В связи с современными требованиями о создании и защите учащимися 9 и 11 классов итоговых индивидуальных проектов на базе Центра была создана 2021 г и продолжает работу Школа проектов. В этом учебном году учащимися были защищены 14 ИИП. Все проектные работы были созданы с учетом основных требований данного вида творческих работ.

Главной целью данной структуры является оказание методической и практической помощи обучающимся и учителям-предметникам, руководителям в разработке и оформлении проектных работ; проведение мероприятия по защите проектов. Мероприятия, проводимые в рамках данной структуры, оказали и оказывают огромную помощь выпускникам.

Второй год работает еще одна структура «Школа юных исследователей». Ее целью является: создание условий для мотивации учащихся 1-6 классов на изучение предметов естественно-научного направления, формирование первичных исследовательских навыков работы с лабораторным оборудованием, знакомство с методологическими характеристиками исследовательской деятельности.

В рамках данной структуры прошло пять занятий: Занятие № 1 «Исследование. Методология исследования», Занятие №2 « Сбор проб для исследования местных источников воды, почвы, природных объектов», Занятие №3 «Исследование проб воды местных источников», Занятие №4«Исследование проб почвы», Занятие №5 «Исследование природных объектов».

Вся работа направленная на формирование проектно- исследовательских навыков обучающихся имела результативность не только в школьных мероприятиях, но и при участии наших школьников в районных конкурсах и школьных научно-практических конференциях.

В течение учебного года учащиеся школы приняли активное участие в Всероссийской олимпиаде школьников школьного и районного туров. Призерами в МЭ НПК по биологии стала Кидалова К (11кл), по географии – Шилько Е (11 кл), Латиков Д и Пунтус Д (9кл), по химии – Голубев И (8кл).

Хорошие результаты показали и в конкурсах: Всероссийская олимпиада по робототехнике «Юный Кулибин» команда из 7 человек (5-6 класс) – 2 человека вышли во второй тур; краевой чемпионат по робототехнике команда из 3 чел заняли 3 место; районном туре «Техносалон -2024» - Бронников А, учащийся 9 класса занял 2 место.

Экскурсии в центр, мероприятия на его базе смогли убедить родителей и обучающихся, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком. Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включало следующее:

- публикации на школьном сайте;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;

Ежегодно проходят экскурсии для обучающихся начальных классов и гостей школы.

С 9 по 18 октября прошла предметная Неделя ШМО учителей естествознания и математики.

**Целью** данного мероприятия являлась:

Формирование функциональной грамотности (естественно- научной, математической, финансовой, читательской, креативной грамотностей) обучающихся через учебную и внеклассную деятельность.

*Создание условий для успешного развития творческих способностей школьников.*

Неделя прошла в соответствии с планом:

<b>Дата</b>	<b>Название мероприятия</b>
9 октября	Открытие недели <b>Урок цифры</b> «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы» <b>Конкурс</b> «Математическая копилка» Объявление <b>конкурсов рисунков</b> «Цифровое искусство» и <b>копилка</b> «Копейка рубль бережет»
10 октября	<b>Мастер- класс</b> «Банковская карта» <b>Экскурсия в Центр «Точка роста» для обучающихся</b> начальной школы
11 октября	<b>Мастер – класс</b> «Защита билетов банка России» <b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильма по финансовой грамотности Мультфильмы о финансах. <b>Урок- исследование</b> «Почва. Состав и свойства почвы»
12 октября	<b>Экскурсия в Центр «Точка роста» для обучающихся</b> начальной школы <b>Урок биологии</b> «Метод изучения природы – эксперимент»
13 октября	<b>Квест</b> «Уникум»
17 октября	<b>Квест</b> «Уникум» Подведение итогов школьных конкурсов
18 октября	<b>Заседание ШМО</b> «Анализ предметной недели»

А также на базе Центра «ТР» прошли:

- Бинарный урок, посвященный празднованию Дня Енисея в рамках акции «Мы дети одной реки» для учащихся 6-7 классов совместно с поселковой библиотекой.
- Цикл мероприятий в рамках празднования Всемирного Дня защиты животных.
- Ежегодный географический диктант.
- Квест «Наука рядом», посвященный Дню науки;
- Орнитологический час, посвященный Международному Дню птиц

Второй год организуем проведение школьной НПК. В этом году конференция прошла в два этапа: 1 этап – для учащихся среднего и основного звена, 2- для учащихся 1-4 классов.

В торжественной обстановке прошла защита индивидуальных итоговых проектов для обучающихся 9,10 кл. (в связи с болезнью двух выпускниц мероприятие прошло тоже в два этапа). Все конкурсанты успешно прошли испытание, показав навыки работы с проектами в реальной жизни.

Для учащихся 1-4 классов в сентябре были организованы экскурсии в Центр «Точка роста» для знакомства с его работой и привлечения к творческой и исследовательской работе.

На базе Центра регулярно проходят уроки- практикумы. В 2023-2024 учебном году такие занятия прошли для 3 класса по теме «Почва. Состав и свойства почвы»; 5 класса – «Методы изучения природы. Эксперимент»; 2 класса- «Час анатомии»; 4 класса-«Снег. Такой ли он чистый?», «Почва. Чем она отличается?»; 7 класса- «Плоды золотой осени».

Для обучающихся и руководителей проектной деятельности стали традиционными обучающие семинары «Методологические характеристики проекта», «Методологические характеристики исследования». Так, после очередного семинара, на котором педагоги не только познакомились с особенностями работы над индивидуальными итоговыми проектами с обучающимися 9 и 10 классов, но и еще раз проанализировали школьное Положение о проектной деятельности, в результате чего пришли к выводу, данный документ требует доработки. Было принято решение пересмотреть Положение и внести изменения связанные с требованиями новых ФГОС ООО и ФГОС СОО. Была выбрана творческая группа, определены изменения и создано новое Положение.

Исходя из работы Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

- 100% охват контингента обучающихся 5-9, 10--11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- не менее 60% охват контингента обучающихся 5-9 классов дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технологической направленностей во внеурочное время.
- организованы и проведены разнообразные учебно-воспитательные и внеурочные мероприятия для детей и педагогов.
- в течение года проводилось общее информационное сопровождение деятельности Центра - освещение основных мероприятий на сайте школы.
- созданы школьные структуры Школа проектов и Школа исследователей.
- работа ведется по созданию единой системы проектно- исследовательской деятельности образовательного учреждения.

## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих **задач**:

1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
2. максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
2. оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
3. оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

1. личностные результаты;
2. метапредметные результаты;
3. предметные результаты;
4. участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
5. анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

1. исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

2. программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
3. оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
4. обеспеченность методической и учебной литературой;
5. диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
6. оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
7. оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

Анкетирование показало, что количество родителей, удовлетворенных общим качеством образования в Школе, — 68%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 %.

## **XI. Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2024 году реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности урока, применяет на уроках интерактивные формы занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует профориентационную работу;

8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательный процесс в школе осуществлялся неразрывно от учебного. Проводились различные конкурсы, акции, соревнования. Создавались условия для реализации творческого и личностного потенциала каждого ребенка. Школьники получали возможность участвовать в конкурсах различных уровней, начиная от школьных и заканчивая региональными. Учащиеся школы неоднократно становились участниками и победителями конкурсов.

Воспитательная работа велась по следующим модулям:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Классное руководство;
- Основные школьные дела;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями;
- Школьное самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профорientация.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные творческие дела;
- акции;
- мероприятия разной направленности;
- концерты;
- соревнования;
- тематические вечера (дискотеки);
- субботники;
- деятельность самоуправления;
- тематические недели, декады;
- Всероссийские уроки.

В рамках реализации модулей рабочей программы воспитания ведется межведомственное взаимодействие с инспекторами ОДН, сотрудниками ОГИБДД, представителями МЧС, медработниками, Центром семьи "Минусинский", молодежным центром "Тонус", администрацией Тесинского сельского совета, Советом ветеранов села Большая Иня, сельским Домом культуры, поселенческой библиотекой,

детским садом, художественным музеем села Тесь и Минусинским региональным краеведческим музеем им. Н. М. Мартьянова (МБУК МКМ).

Классными руководителями 1–11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

Использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

1. тематические классные часы;
2. участие в творческих конкурсах: рисунков, поделок, чтецов и т.п.;
3. участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
4. индивидуальные беседы с родителями, детьми;
5. организация экскурсий, поездок;
6. родительские собрания.

Проводится систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, потреблением наркотических веществ и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей, ведется активно работа с обучающимися и родителями в рамках антитеррористической защищенности (формы работы-инструктажи, распространение информации в родительских чатах).

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

1. участие в конкурсе рисунков «Я против ПАВ»;
2. классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
3. книжная выставка в школьной библиотеке «Я выбираю жизнь»;
4. в рамках Дня здоровья проведена акция «Спорт - ты жизнь!» и много других интересных мероприятий в различных формах.

**Профориентационная работа** в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство с миром профессий и формирование понимания важности правильного выбора профессии (тематические классные часы с приглашением родителей разных профессий, экскурсии в организации села и т.п.).
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках профориентации ведется внеурочная деятельность по программе «Россия – мои горизонты!» для 6-11 классов на основе платформы «Билет в будущее».

В школе не первый год реализуются проекты по получению детьми профессий следующих направлений:

- «Слесарь по ремонту автомобилей» (руководитель Лежнева Е.В.),
- «Изготовитель пищевых полуфабрикатов» (руководитель Носкова Л.А.);

Партнером является Минусинский сельскохозяйственный колледж. По завершении обучения обучающиеся получают удостоверение о присвоении рабочей профессии, а также получают право в дальнейшем обучаться в МСХК по ускоренной программе данного профиля с возможностью дальнейшего трудоустройства.

По состоянию на декабрь 2024 года численность учащихся, охваченных профориентационной деятельностью от общего количества учащихся 6 – 11 классов - 57 человек (общее количество учащихся в 6-10 классах - 57 человек - 100 %).

Уровень	Форма, вид деятельности
Школьный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>• Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</li> <li>• Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</li> <li>• Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;</li> </ul>
Сельский, Районный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии на предприятия села, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</li> <li>• Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</li> </ul>

С января 2024 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. За отчетный период советником проведено:

**Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов.**

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимает участие в методических мероприятиях ОО для педагогов на школьном и муниципальном уровне.

**Совместная работа с социальными партнёрами**

Социальное партнерство - эта форма отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами. Налажено сотрудничество с Большеинским детским садом, проводятся мероприятия для воспитателей и детей в

праздничные даты. Активно ведётся работа с сельской библиотекой. Проводятся совместные мероприятия с СДК и с местным Советом ветеранов.

#### **Посещение общешкольных родительских собраний**

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на родительских собраниях познакомила родителей с деятельностью советника в школе, проинформировала о возможностях, которые дает активное участие детей в акциях и конкурсах, рассказала о позитивном влиянии активной жизненной позиции обучающихся. По инициативе муниципального координатора, был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

#### **Работа с активами по планированию и реализации детских инициатив**

Через активность в мероприятиях, выявлялась инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы.

#### **Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**

Советник директора по воспитанию совместно с социальным педагогом Пунтус С.М., педагогом - психологом Спиридоновой И.В. налаживают контакт с детьми, вовлекают в общественную жизнь школы, способствуют развитию личных интересов ребенка.

#### **Организация в ОО цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».**

Советник по воспитанию принимает участие в организации и проведении уроков из цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям.

#### **Участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, обсуждение совместных планов «Дня Единых действий»**

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий». Советником было рекомендовано, классным руководителям внести в планы работы "Дни единых действий". Активная работа ведется с учителями начальных классов. В 2023-2024 учебном году все учителя начальных классов принимают участие в программе «Орлята России». В настоящее время советником зарегистрировано 100% педагогов, оказана методическая помощь в получении сертификатов.

#### **Организация в ОО «Дней единых действий»**

С января 2024 года обучающиеся, педагоги и родители принимают участие в акциях дней единых действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Родители приняли участие в 50% акций дней единых действий. Педагоги и обучающиеся приняли в 100% акций дней единых действий.

**Работа школьного ученического самоуправления** представлена Советом старшеклассников. Глава школьного самоуправления Пунтус Данила, ученик 10 класса. Учащиеся принимают участие в "Движение первых" (Российское движение детей и молодежи), работой которого в школе руководит Совет старшеклассников под координацией советника директора по воспитанию и работе с общественными объединениями Минаковой Н.А. В «движение» входит пока 25 участников, что на 5 человек больше по сравнению с прошлым годом. Активисты в течение года организуют трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия, подвижные перемены, принимают участие в различных конкурсах и акциях. Не остаются в стороне от детских и людских проблем. Ребята приняли участие:

- День Знаний;
- Скажем террору - нет! (День солидарности в борьбе с терроризмом);
- Акции, посвященные БДД, ПДД;
- День пожилого человека;
- День учителя;
- Осенняя неделя добра;
- День народного единства;
- Акция Сибирский хоровод единства; Всемирный день ребенка;
- Акция «Чистое село»;
- Акция «Чистый памятник»
- Всемирный день памяти жертв ДТП;
- День матери;
- Акция «Должен знать», посвященная всемирному дню памяти жертв СПИДа;
- День неизвестного солдата;
- День героев Отечества;
- День добровольца (волонтера);
- День Конституции РФ;
- Дни единых действий в течение года;
- Всероссийский проект «Творческая мастерская»;
- Всероссийский проект «Орлята России».

По итогам проведения мероприятий и деятельности ребят, можно сделать вывод о том, что деятельность РДДМ в нашей школе имеет позитивное развитие, также необходимо отметить, что школьная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; все мероприятия отражены в заметках на школьном сайте <https://sh-bolsheinskaya.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/> и в социальной сети ВК -

<https://vk.com/binjaschool>. В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных классов; сохранены школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

Также, в целях **профилактики и безопасного поведения на дорогах**, в школе создан отряд ЮИД «Светофор», руководитель отряда **Л.А. Носкова, педагог-организатор ОБЗР**. В него входят 10 обучающихся 8-11 классов. Они проводят мероприятия и акции, конкурсы и соревнования, связанные с профилактикой ДДТТ, с умением управлять велосипедом, правильно переходить дорогу, знать дорожные знаки и т.п., активно посещают классные часы и выступают на общешкольных линейках.

Составлен и утвержден план работы отряда на год. Организовано поздравление первоклассников и вручение им памяток «Юный пешеход». Разработаны и подготовлены дидактические материалы для проведения занятий с отрядом ЮИД и с учащимися школы:

- тесты-карточки для учащихся 1-4 кл.; - безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом»;
- игротека для начальных классов: «Я точно знаю», «Загадки», «Ребусы» и д.т.;
- тестовые задания для соревнований «Безопасное колесо».

Проведены классные часы, беседы по ПДД и ТБ, «Уроки безопасности» «Наш друг «Светофор», «Весёлые знаки», «Осторожно, гололед!», «Опасности зимней дороги», «Правила движения достойны уважения», «Правила для велосипедистов» и др.

**Вывод:** степень активности ребят отряда ЮИД на хорошем уровне. Пропагандой безопасного поведения на дорогах охвачены все классы с 1 по 11 (100%).

В школе действует ДЮП «Дозор», руководитель **Носкова Л.А.** В него входят 6 учащихся старшей школы. ОНИ активно проводят профилактические мероприятия в осенне-весенний пожароопасный период: раздают памятки, проводят конкурсы, призывают учащихся и их родителей правильно обращаться с огнем.

Активно работает **волонтерское движение** под руководством социального педагога С.М. Пунтус - отряд «Вектор», целью которого является безвозмездная помощь благополучателям, раскрытие потенциала молодежи как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения. Ребята участвуют в организации мероприятий различного уровня, ежегодно участвуют в акции «Обелиск», в проекте «Хранители истории». Оказывают помощь одиноким пенсионерам нашего села (складывают дрова, чистят снег, носят воду и т.п.). Ухаживают за местами захоронения участников ВОВ. Поддерживают порядок на территории памятника погибшим в годы ВОВ.

Также волонтерской деятельностью занимаются событийные отряды, организованные классными руководителями. Так волонтерской деятельностью в школе занимаются 71 человек, что составляет 60,68% от общего количества.

### **Работа по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья учащихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики;
- горячее питание;
- физкультурно-оздоровительная работа.

В период образовательного процесса активно используются здоровьесберегающие образовательные технологии, составляется рациональное расписание с учетом психофизиологических особенностей учащихся; ведется информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, Дни здоровья.

В целях профилактики вредных привычек, формирования социально – адаптированного характера в образовательном учреждении реализовались:

1. СПТ для обучающихся 7-11 классов;
2. Акция «Молодежь выбирает жизнь» - спортивные мероприятия для обучающихся совместно с родителями, конкурс рисунков для начальных классов «Я выбираю ЖИЗНЬ»;
3. Профилактические беседы о вреде табака, алкоголя и наркомании совместно с медицинской сестрой медико-социальной помощи;
4. Классные часы для 1-11 классов «Курение - фактор риска», «Алкогольная зависимость», «Это страшное слово наркомания»;
5. Общешкольный день Здоровья с привлечением родителей;
6. Акции «Всемирный день борьбы со СПИДом» беседа с учениками 7-11 классов.

Активный образ жизни набирает популярность не только среди взрослых, но и среди школьников. Учащиеся нашей школы вместе с классными руководителями посещают батутный Центр, «Лазертаг», занимаются в спортивном и тренажерном залах. Часто выезжают в г. Минусинск в кинотеатр, музей, на различные квесты. Они заряжаются положительными эмоциями, позитивным настроением.

В начальных классах проводится игровая программа «Веселые старты» под девизом «Мы одна большая семья», в которой дети проявляют не только свои спортивные, но и умственные способности и навыки. С удовольствием принимают участие в «Веселых стартах» и родители. На переменах ребятам начального звена дежурный класс организывает подвижные перемены для улучшения двигательного режима. Различные игры хорошо восстанавливают работоспособность, благоприятно отражаются на состоянии и самочувствии учеников.

Ежегодно при школе работает **летний оздоровительный лагерь**. В июне 2024 г. его посещали 35 детей начальных классов. Силами педагогов для них в соответствии с разработанной программой летнего отдыха "Орлята России" был организован интересный и содержательный досуг. По результатам работы лагеря родителями была дана высокая оценка отдыха детей.

### **Дополнительное образование**

**Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:**

- техническое;

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

№п/п	Программы дополнительного образования	Направленность программы
1.	«Кухни народов мира»	Социально-гуманитарное
2.	«Школа юного автомобилиста»	техническое
3.	Секция «Волейбол»	Физкультурно-спортивное
4.	Секция «Спортивные игры»	Физкультурно-спортивное
5.	Театральная студия «Фантазия»	художественное
6.	Вокальная студия «Канареечки»	художественное
7.	Юный «Юный кулинар»	Социально-гуманитарное

Спортивная секция «Лёгкая атлетика» функционирует от детско-юношеской спортивной школы (СДЮШ) г. Минусинска.

#### Занятость учащихся в дополнительном образовании

К-во учащихся	Предпрофессиональная подготовка		Секция "Волейбол"		Секция ("Подвижные игры" – 2024 г.) Спортивные игры		Секция "Легкая атлетика"		Вокальная студия "Канареечка"		Театральная студия "Фантазия"		Кружок "Юный кулинар"		Итого
	к-во	% от общего	к-во	% от общего	к-во	% от общего	к-во	% от общего	к-во	% от общего	к-во	% от общего	к-во	% от общего	
111(2023г)	4	1,6	20	18,01	61	54,9	15	13,5	34	30,6	35	31,5	-	-	99,9 %
118(2024г)	7	4,4	36	30,5	41	34,7	15	12,7	33	27,9	32	27,11	18	15,25	

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает практически 100 % охвата, за исключением учащегося с ОВЗ, находящегося на домашнем обучении.

#### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, курсы, клубы.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

При реализации программ были использованы следующие направления:

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Цель – формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.
- Проектно-исследовательская деятельность. Цель – развитие познавательной активности и интереса к различному тематическому материалу, развитие самостоятельной познавательной исследовательской и проектной деятельности, развитие волевых черт характера, игрового воображения.
- Коммуникативная деятельность. Цель – совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, развитие способности работать в команде, развитие языковой интуиции, становление аналитической и творческой деятельности учащихся, совершенствование читательской грамотности учащихся.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность. Цель – развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности, способность к импровизации к творчеству.
- Информационная культура. Цель – совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью различных устройств, знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.
- Интеллектуальные марафоны. Цель – развитие мотивации к изучению различных учебных предметов, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение, развитие способности работать в условиях командных соревнований, формирование умения работать с информацией.
- «Учение с увлечением!». Цель – совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом, углубленный интерес к изучению различных учебных предметов.

**Внеурочная деятельность реализовывалась по следующим направлениям:**

№п/п	Название	Направление	Кол-во часов в неделю
1.	«Разговоры о важном» (1-11 кл.)	Коммуникативная деятельность	1 ч/неделю
2.	«Функциональная грамотность» (1-11 кл.)	Информационная культура	1 ч/неделю
3.	«Орлята России» (1-4 кл.)	«Учение с увлечением!»	1 ч/неделю
4.	«Проекты» (4 кл.)	Проектно-исследовательская деятельность	1 ч/неделю
5.	«Белая ладья» (5-6 кл.)	Проектно-исследовательская деятельность	1 ч/неделю
6.	«Я-ты-он-она-вместе целая страна!» (5 кл.)	Информационная культура	1 ч/неделю
7.	«Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)	Информационная культура	1 ч/неделю
8.	«Россия - моя история» (10-11 кл.)	ВПК	1 ч/неделю
9.	«Подвижные игры» (1-4 кл.)	Спортивно-оздоровительная деятельность	1 ч/неделю

10.	«Я - путешественник»(2,3 кл.)	Проектно-исследовательская деятельность	1 ч/неделю
11.	«Каллиграфия» (1 кл.)	«Учение с увлечением!»	1 ч/неделю
12.	Волонтерский отряд «Вектор» (9-11 кл.)	Коммуникативная деятельность	1 ч/неделю
13.	«Музейное дело» (6-7 кл.)	Коммуникативная деятельность	1 ч/неделю
14.	«Совет первых» (5-11 кл.)	Общественные объединения	1 ч/неделю
15.	«Семьеведение» (10 кл.)	Духовно-нравственное	1 ч/неделю

Охват учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%.

### Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Результат
1.	Заочный <b>региональный</b> этап всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в г.Красноярск	Вокальная группа «Канареечки» (12 чел.)	Сертификат участника
2.	Муниципальный этап XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	Чайка К.	Диплом за <b>3 место</b>
3.	Муниципальный конкурс «Ученик года-2024»	Кидалова К. (11кл.)	<b>участник</b>
4.	Районный конкурс творческих работ «Волшебное рождество»	7 человек	Диплом <b>1 степени</b>
5.	Муниципальный конкурс «Сталинградская битва. Здесь Победа свой путь начала»		Диплом за <b>2 место</b>
8.	Муниципальный тур ВОШ по предметам: - физическая культура	59 чел.	<b>6 – победителей 10 - призеров</b>
	- экология	69 чел.	<b>2 - призёра</b>
	- право	54 чел.	<b>участие</b>
	-литература	56 чел.	<b>2 – победителя 4 - призера</b>
	-география	67 чел.	<b>2 – победителя 4 призера</b>
	Искусство	42 чел.	<b>участие</b>
	Английский язык	54 чел.	<b>1 – победитель 6 - призеров</b>
	ОБЗР	66 чел.	<b>2 – победителя</b>

			<b>13 призеров</b>
	Обществознание	52 чел.	<b>2- победителя 6 - призеров</b>
	Право	54 чел.	<b>участие</b>
	История	54 чел.	<b>3 – победителя 15 - призеров</b>
	Русский язык	65 чел.	<b>3 призера</b>
7.	Муниципальный этап соревнований по шахматам	4 чел.	<b>участие</b>
8.	Спартакиада молодежи допризывного возраста	7 чел.	<b>участие</b>
9.	Легкая атлетика	8 чел.	<b>участие</b>
10.	Баскетбол 3*3	8 чел.	<b>участие</b>
11.	Первенство Минусинского района по легкоатлетическому кроссу «Кросс Нации»	3 чел.	<b>участие</b>
12.	Летний фестиваль ГТО	3 чел.	<b>участие</b>
13.	Сдача норм ГТО		<b>4 – золотых; 6 – серебряных; 8 – бронзовых знаков.</b>
14.	VI районный фестиваль для детей с ОВЗ «Мы через сердце видим мир»	8 чел.	<b>Диплом 3 степени</b>
15.	Конкурс исполнителей эстрадной песни «Ретро-хит»	1 чел.	<b>Диплом лауреата 3 степени</b>

### **Социальный паспорт. Социальный состав обучающихся.**

Одним из основных направлений социально-аналитической деятельности школы является составление социального паспорта.

Год	Социальный состав									
	В семьях, находящихся в СОП	В семьях, где воспитыв. дети,	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Опека	Семьи, где воспитываются дети-	Неполные семьи			

		состоящие на ВШ учете	состоящие на учете в ОДН	состоящие в нарко- диспансере	состоящие в психо- диспанс.				инвалиды	
2022	2	0	0	0	0	73	20	4	7	15
2023	2	0	0	0	0	55	19	3	9	13
2024	2	0	0	0	0	40	17	4	10	12

**Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)**

2022	2023	2024
12	13	12

**Количество обучающихся на дому**

2022	2023	2024
1	1	1

Благодаря организованной работе социально-психологической службы ОО наблюдается снижение числа конфликтов и правонарушений среди обучающихся.

**Итоги работы специалистов по следующим направлениям:**

Виды деятельности	Психолог, социальный педагог		
	2022	2023	2024
Групповая диагностика	3	3	6
Индивидуальная диагностика	15	13	15
Индивидуальные консультации с родителями	148	125	135
Индивидуальные консультации с обучающимися	151	135	140
Консультирование с педагогическими работниками	56	46	38

Посещений на дому с классными руководителями, специалистами Центра семьи «Минусинский», инспектором ОДН, кураторами семей СОП и КУ.	12	8	-
<b>Итого</b>	<b>367</b>	<b>330</b>	

В школе продолжают работать родительский университет и Совет профилактики:

№ п\п	Название службы	Кол-во мероприятий		
		2022	2023	2024
1.	Родительский университет	1	1	2
2.	Совет профилактики	8	10	6

В связи с отсутствием конфликтных ситуаций, не было необходимости проведения медиативной программы в Службе медиации (примирения), все возникающие вопросы решались в рамках работы специалистов совета профилактики.

### Профилактика правонарушений

Вопросы профилактики отклоняющегося поведения учащихся, безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях Совета профилактики, педагогических советах, совещаниях при директоре.

В целях профилактики употребления подростками наркотических средств и раннего выявления среди учащихся, склонных к употреблению ПАВ, формирования здорового образа жизни и воспитания законопослушного поведения обучающихся проведена следующая работа:

#### Школьным психологом:

- профилактические и коррекционные беседы с учащимися, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ;
- обновление информационного уголка;
- выступления на родительских собраниях;
- конкурс детского творчества (Мы за ЗОЖ);
- акции, просмотры и обсуждение видеороликов по данной тематике;
- индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета;
- социально-психологическое тестирование, анкетирование.

#### Социальным педагогом:

- профилактические и коррекционные беседы с учащимися, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ;
- оформление информационного уголка;
- выступления на классных родительских и общешкольных собраниях;
- акции, просмотры и обсуждение видеороликов по данной тематике;
- индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета;
- социально-психологическое тестирование, анкетирование;
- профилактические и информационные беседы по профилактике употребления ПАВ, буллингу, СПИДу, правонарушениям,
- распространение информации по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ в родительских чатах,
- распространение буклетов среди населения села.

Классными руководителями:

- классные часы; родительские собрания.

Школу посещают инспектора ОДН и специалисты Центра семьи «Минусинский» с целью проведения профилактических бесед.

Для педагогического состава специалистами социально-психологической службы школы проведены:

- индивидуальные консультации по работе с семьями группы «риска»;
- консультирование по необходимым документам для предоставления учащимся бесплатного горячего питания.

С родителями проведена работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, потреблением наркотиков и других ПАВ; по разъяснению последствий жестокого обращения с детьми. На официальном сайте школы размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации.

В следующем учебном году школа продолжит работу по оказанию методической помощи педагогам по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; осуществлять контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации; отслеживать занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете - в свободное время, в период каникул, привлекать их к занятиям в кружках и студиях дополнительного образования, спортивных секциях; отслеживать посещение, пропуски учебных занятий. Уч-ся, родители, педагоги, жители села ежегодно участвуют во Всероссийских акциях «Дети России», «Помоги пойти учиться», «Три П», помогая нуждающимся детям и их семьям (одеждой, обувью, письменными принадлежностями).

**Консультационное направление**

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
  - консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная в 2024 году *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи в данном направлении.

Индивидуальные консультации были направлены на решение:

- трудностей адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтных ситуациям в классном коллективе;
- низкой мотивации к обучению у детей.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на второе полугодие 2023/24 и первое полугодие 2024-2025 учебных годов, поставленным целям и задачам работы, а также всем направлениям.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и затруднения, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

#### В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Диагностика учащихся 1 класса на этапе адаптации к учебной среде – 12 чел. Цель исследования: Изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации первоклассников были ознакомлены учителя начальных классов, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог выдал учителям рекомендации по работе с учащимися 1 класса.

2. Диагностика адаптации учащихся 5 класса – 14 чел.

Цель исследования: Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально – педагогическим условиям.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации обучающиеся 5 класса были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

3. Психологическая диагностика учащихся 4 класса по готовности перехода в среднее звено школы - 13 чел. Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

С результатами психологической диагностики исследования готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено школы были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

4. Индивидуальная психологическая диагностика будущих первоклассников .

Цель исследования: определение уровня развития психических процессов детей (внимание, мышление, память), а также мотивацию готовности к школе. Итоги тестирования представлены в «Результатах психологической диагностики будущих первоклассников.

5. Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 9 чел. Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

**Вывод:** Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Профориентация**

В рамках раннего самоопределения учащихся в школе реализуется профориентационная работа:

- Профориентационная диагностика и консультирование учащихся 8-11 классов;
- Индивидуальные консультации учащихся, родителей и учителей по профориентации;
- Профориентационные классные часы в рамках проекта "Билет в будущее";
- Занятия психолога по программе профориентации "Путь к успеху";
- Оформление профориентационных стендов, создание памяток по профориентации;
- Анкетирование родителей "Готовность детей к выбору профессии";
- Родительские собрания для уч-ся 8-11 классах "Куда пойти учиться";
- Информирование родителей через социальные сети о Днях открытых дверей в ссузах и вузах;
- Активное взаимодействие в рамках профориентационной работы со средними профессиональными учебными заведениями: (ежегодное посещение учащимися 8-11 классов. Минусинского сельскохозяйственного колледжа и колледжа культуры и искусства).

В рамках дополнительного образования реализуется предпрофессиональное обучение по направлениям:

- "Слесарь по ремонту автомобилей",
- "Изготовитель пищевых полуфабрикатов".

Партнером является Минусинский сельскохозяйственный колледж. По завершении обучения учащиеся получают удостоверение о присвоении рабочей специальности, также получают право в дальнейшем обучении в МСХК по ускоренной программе данного профиля с возможностью дальнейшего трудоустройства.

### **Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в обучении и межличностном общении.

Было проведено 15 групповых занятий. Результаты профилактической работы по коррекции агрессивного поведения с учащимися 6-х, 4-х и 9 классов (проведенные по запросу педагогов) свидетельствуют о положительной динамике.

2. В течение года, по запросу родителей и классных руководителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы, направлены на работу с агрессией и конфликтами. Проведено 17 индивидуальных занятий.
3. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 9 индивидуальных занятий.

В ходе коррекционно-развивающих занятий развивали познавательные процессы (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), а также сферу межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания.

В конце учебного года были повторно проведены психологические диагностики по самооценке, памяти, внимания и мышления учащихся. Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, внимания и памяти у учащихся.

Вывод: Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

**Результаты анализа показателей деятельности  
МКОУ Большеинской СОШ №6  
имени Героя Советского Союза А.М.Назарова**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

п/п №	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	119 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	«3» балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	«4» балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	«4» балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 \ 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1\8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1\33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70человек/ 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек (от70 участнико в)/ 51%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	3\ 0,04%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10\ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	117 человек/ 99 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	50/42%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	20\77%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4\15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2\8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12\46%
1.29.1	Высшая	10\38%
1.29.2	Первая	2\8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3\12%
1.30.2	Свыше 30 лет	8\31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1\8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11\42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23\88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23\88%
2. 2 .	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	118/99%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО и ФАОП

Штат школы не укомплектован в достаточном количестве педагогическими работниками. Вакансии размещены в УСЗН г. Минусинска и на портале Работа.ру. Недостаток педагогических кадров решается с помощью краевого проекта «Сетевой учитель» (математика 7-11 класс) сетевой формы образования .