

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большеинская средняя общеобразовательная школа №6
имени Героя Советского Союза Александра Максимовича Назарова
(МКОУ Большеинская СОШ №6 имени Героя Советского Союза А.М. Назарова)

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
(протокол от 18.04. 2023 г. № 5)

 УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора О.П. Чельшева
18.04. 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
за 2022 год

Содержание:

Наименование, номер раздела	Страница
Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ	
2. Оценка системы управления организации	
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО и СОО по показателю «успеваемость» Мониторинг результатов промежуточной аттестации по основным предметам Результаты КДР по читательской грамотности (6 класс, 2021/2022 уч. год) Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности Результаты КДР по читательской грамотности (4 класс, 2021/2022 уч. год) Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников Результаты итоговой аттестации	
4. Оценка организации учебного процесса	
5. Оценка востребованности выпускников	
6. Оценка качества кадрового обеспечения Повышение квалификации педагогами Общественная активность педагогов	
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
8. Оценка материально-технической базы	
9. Оценка функциональной внутренней системы оценки качества образования	
10. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения. Работа по формированию здорового образа жизни по сохранению и укреплению здоровья обуч-ся. Работа по патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Безопасность дорожного движения Профориентация Дополнительное образование и Внеурочная деятельность Достижения обучающихся Социальный паспорт. Социальный состав обучающихся Итоги работы специалистов. Профилактика правонарушений	
12. Общие выводы	
Анализ показателей деятельности организации за 2022 год	

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большеинская средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза А.М.Назарова (МКОУ Большеинская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза А.М.Назарова)
Руководитель	Челышева Оксана Петровна
Адрес организации	Юридический адрес ОО: 662635, Красноярский край, Минусинский район, с.Большая Иня, ул. Ленина, 41А Фактический адрес ОО: 662635 ,Красноярский край, Минусинский район, с. Большая Иня, ул.Ленина, 41А
Телефон, факс	8 39132 76 3 37
Адрес электронной почты	binshool6@yandex.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование Минусинский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Минусинский район осуществляет администрация Минусинского района. Полномочия учредителя в отношении Учреждения от имени администрации Минусинского района осуществляет Управление образования администрации Минусинского района. Полномочия собственника имущества от имени муниципального образования Минусинский район осуществляет отдел имущественных отношений администрации Минусинского района.
Дата создания	1904 г.
Лицензия	№ 8473-л от 23.12.2015 г.
Свидетельство о государств. аккредитации	№ 4544 от 14.03.2016 г.

МКОУ Большеинская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза А.М.Назарова расположена в с.Большая Иня Минусинского района. Все обучающиеся проживают на территории с. Большая Иня Тесинского сельсовета. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1, 5 и 10 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся прошли адаптационный период быстро и безболезненно. Результаты анализа текущих достижений сопоставимы с результатами предыдущих учебных годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах, используя предложенный конструктор по учебным предметам.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя начальных классов проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма и использования электронных средств обучения. Продолжается проведение Дней здоровья для всех классов в конце каждой четверти.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская».

Школа является пунктом (ППЭ) для сдачи государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов 6 школ Минусинского района.

Перечень реализуемых образовательных программ:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) обучения	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительн)	Нормативный срок исполнения
1	2	3	4	5
1	начальное общее образование	Начальное общее образование	основная	4 года
2	основное общее образование	Основное общее образование	основная	5 лет
3	среднее общее образование	Среднее общее образование	основная	2 года
4		Адаптированная основная образовательная программа начального и основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью	основная	
5		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	основная	
6		Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	основная	
7		Дополнительная образовательная программа: Школьный театр «Фантазия»	дополнительная	до 3 лет

Работа школы строится на основе нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности, направленной на создание гибкой системы управления и оптимальных условий, способствующих творческой самореализации и росту интеллектуального потенциала личности.

Обучение организуется по классно-урочной системе. В соответствии с требованиями педагогами школы разработаны рабочие программы по всем дисциплинам учебного плана. При реализации задачи всестороннего развития обучающихся, педагогический коллектив учитывает интересы, способности, потребности, возможности, творческий потенциал детей.

В школе организована внеурочная деятельность (1-11 классы), формируется система дополнительного образования.

Обучение в 1-4 классах направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и ЗОЖ).

Обучение в 5-9 классах направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Обучение в 10-11 классах направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

II. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), соответствует уставным требованиям. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и Уставу школы.

Основными формами самоуправления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет школы, родительский комитет.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества учителей, обучающихся и родителей с опорой на их инициативу и творчество.

Формы государств.-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления	Функции
Совет школы	Локальный акт «Положение о Совете школы»	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Общее собрание работников	Локальный акт «Положение об общем собрании работников»	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете»	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <p>координации деятельности школьных МО</p>
Школьное методическое объединение	Локальный акт «Положение о школьном методическом объединении педагогов»	<p>Для осуществления учебно-методической работы работают ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманитарного цикла; - естественно-научного и математического цикла; - объединение педагогов начального образования.
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете»	<p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год			
		2019/20	2020/21	2021/22	На конец 2022 г.
1	Кол-во обучавшихся на конец уч. года, в том ч.:	129	129	131	130
	начальная школа	56	56	56	58
	основная школа	65	66	65	63
	средняя школа	8	7	10	9
2	Кол-во оставленных на повторное обучение:				
	начальная школа	-	-	1	-
	основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	об основном общем образовании	-	-	-	-
	среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	в основной школе				-
	средней школе	1	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся не изменяется. Эти данные свидетельствуют

о сохранении контингента обучающихся в целом за последние 3 учебных года. В школе 11 классов-комплектов. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков - 40 минут.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 г. – 12 чел., из них по физическим показателям – 2 чел., инвалидов – 5 ч. и 1 – на домашнем обучении.

Результаты освоения учащимися программ НОО по показателю «успеваемость»

Уровень обучения	Подлежит аттестации	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	Качество %	Не успевают	Успеваемость
1 уровень (1-4 классы)	41	3	17	20	36%	0	100%
В т. ч. выпускники	12	1	6	7	58,3%	0	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2022 г. с результатами освоения учащимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2021 г, то можно отметить, что % учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8,3% (был 50%); % учащихся, окончивших на «5», остался прежним.

В нач. классах успешно пройдена промежут. аттестация. Работы ВПР 4 - 8 кл. были перенесены на сент. 2022 г., и проведены в 5- 9 кл.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость доп. работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость»

Уровень обучения	Подлежит аттестации	На «5»	На «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	Качество %	Не успевают	Успеваемость
2 уровень (5-9 классы)	63	1	17	18	28,6%	0	100%
В т. ч. выпускники	12	1	2	3	25%	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 г. с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что % учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,8% (в 2021 был 36,4%). Причиной данного снижения является дистанционная форма обучения. % учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты освоения программ СОО обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость»

Уровень обучения	Подлежит аттестации	На «5»	На «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	Качество %	Не успевают	Успеваемость
3 уровень (10-11 классы)	9	3	0	3	33,3%	0	100%
В т. ч. выпускники	4	2	0	2	50%	0	

Результаты освоения учащимися программ СОО по показателю «успеваемость» в 2022 г. снизилось на 7% по той же причине, что и в основном звене. А % учащихся, окончивших на «5», стал 50% (2021 г. – 0%).

Мониторинг результатов промежуточной аттестации по основным предметам за курс основной школы

Предметы	2021/22		Успеваемость	Качество
	Кол-во уч-ся	На «4» и «5»		
Русский язык	12	5	100%	42%
Литература	12	4	100%	33%
Математика	12	4	100%	33%
Иностран. язык	12	5	100%	42%
Химия	12	4	100%	33%
География	12	7	100%	58%
Обществознание	12	6	100%	50%
Информатика	12	7	100%	58%
Биология	12	7	100%	58%
История	12	4	100%	33%
Физическая культура	12	12	100%	100%
ОБЖ	12	12	100%	100%
Физика	12	8	100%	67%

Вывод: Промежуточная аттестация.

- наилучший (от 35-50%) результат промежуточной аттестации по предметам: русский язык, иностранный язык, география, информатика, биология, обществознание, физическая культура, ОБЖ, физика - от 30-35% - по математике, литература, химии, истории. **Успеваемость – 100 %.**

В результате анализа успеваемости выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами в 1-4 кл, а в 5-9 и 10-11 классах, наоборот, уменьшилось.

Чтобы повысить качество обучения, школа организовала целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализировала отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также просветительские мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего

образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219). В тоже время, чтобы сохранить стабильное качество образования в 2020 году, школа обеспечила профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого были организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа провела систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты КДР по читательской грамотности (6 класс, 2021/2022 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		55,58	52,13
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	49,07%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	45,10%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	27,98%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика		43,33%	31,97%
	Естествознание		48,33%	40,04%
	История		40,00%	36,29%
	Русский язык		28,33%	39,29%
Достигли базового уровня (включая повышенный)	25,00%		42,38%	
Достигли повышенного уровня	8,33%		7,67%	

Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности

Статистика выполнения заданий КДР8

Распределение по уровням достижений

1 вариант	2 вариант		% верно выполнивших в среднем по классу	% верно выполнивших в ср. по региону		Ниже базового	Базовый	Повышенный
1	13		100,00%	31,79%	Класс	0,00%	37,50%	62,50%
2	14	1 балл	25,00%	27,57%	Регион	17,30%	64,70%	18,00%
		2 балла	37,50%	25,04%				
3	15		100,00%	40,23%				
4_1	16_1		50,00%	52,88%				
4_2	16_2		12,50%	31,36%				
5	17		62,50%	46,98%				
6	18		75,00%	44,44%				
7	19		87,50%	49,09%				
8	20		87,50%	46,84%				
9	21		50,00%	9,28%				
10	1	1 балл	0,00%	11,11%				
		2 балла	100,00%	67,79%				
11	2		12,50%	9,00%				
12	3		75,00%	60,76%				
13	4		62,50%	45,99%				
14	5	1 балл	0,00%	19,55%				
		2 балла	12,50%	1,55%				
15	6		100,00%	89,87%				
16	7		75,00%	50,07%				

					15			
17	8		25,00%	8,86%				
18	9	1 балл	0,00%	7,74%				
		2 балла	75,00%	47,40%				
19	10		62,50%	50,21%				
20	11		75,00%	74,40%				
21	12		75,00%	23,49%				
Средний первичный балл			16,63	11,15				
Средний % первичного балла от максимально возможного балла			63,94%	42,89%				
Базовый				Повышенный				
37,50%				62,50%				
64,70%				18,00%				

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	79,17%	53,75%	65,00%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Результаты КДР по читательской грамотности (4 класс, 2021/2022 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		44	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	58,33%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	35,00%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	10,00%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		33,33%	73,27%
	Повышенный уровень		8,33%	17,29%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	25,00%	41,67%	25,00%	8,33%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап олимпиады проходил с 19 сентября по 28 октября 2022 г в соответствии с графиком проведения олимпиад, в котором приняли участие все учащиеся, заявившиеся по отдельным предметам. Олимпиада проводилась в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993). В каждом кабинете находились организатор и общественный наблюдатель (родительская общественность, работник школы). Задания для проведения олимпиады составлены районными методическими объединениями в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии и в электронном варианте через образовательный центр «Сириус» (<https://siriusolymp.ru/>) – математика 5-11 кл, информатика 7-11 кл.

Проведение школьного этапа регламентировано следующими документами:

1. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2021 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»
2. Приказом Управления образования администрации Минусинского района № 127 от 19.08.2022 г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году»
3. Приказом МКОУ Большеинской СОШ № 6 им. Героя Советского Союза А.М. Назарова «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» от 16.09.2022 г. № 79\2.

При проведении олимпиад возникли следующие трудности:

- проблема состояла в техническом обеспечении, проводимых через образовательный центр «Сириус» (плохая скорость Интернета, отсутствие электроэнергии в селе (14.10) в связи с ремонтными работами);
- «Астрономия» - обучение ведется только в 11 кл, «МХК» и иностранные языки, кроме английского, не преподаются в школе, «Физика» - на протяжении месяца была вакансия, «Биология» и «Химия» - технические проблемы в связи с образовательным центром «Сириус»;
- учащиеся испытывают затруднения при решении практических и нестандартных задач по физике, химии и математике.

Общее кол-во (%)	Количество участников																							
	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
69 (88,4%)	11	11	0	8	11	0	8	12	0	10	10	0	13	14	0	11	11	0	4	5	0	4	4	0

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (5-9 классы).

Предмет	1	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык		8	11	3	2	8	12	3	0	10	10	2	0	12	14	3	0	11	11	3	0
Биология		не приняли участие																			
География						10	12	0	0	10	10	0	0	13	14	1	0	7	11	1	0
Информатика										1	10			1	14			4	11		
Искусство (МХК)		не приняли участие																			
История		8	11	0	0	12	12	0	0	10	10	0	0	14	14	1	0	9	11	1	0
Литература		11	11	3	0	8	12	2	0	9	10	0	0	13	14	1	0	11	11	0	0
Математика		6	11			1	12			1	10			1	14			3	11		
Обществознание										10	10	0	0	14	14	1	0	9	11	1	0
ОБЖ										10	10	0	0	13	14	1	1	11	11	1	1
Право																		6	11	1	0
Русский язык		11	11	2	0	12	12	1	1	10	10	2	1	13	14	0	0	11	11	1	0

									19														
Технология		7	1 1	0	0	9	12	1	1	10	10	0	0	13	14	1	1						
Физика - не приняли участие																							
Физическая культура		9	11	2	0	11	12	1	2	10	10	3	1	13	14	1	1			10	11	1	2
Химия - не приняли участие																							
Экология										8	10	0	0	10	14	0	0	6	11	0	0		
Экономика																		10	11	0	0		
ИТОГО:		44	7 7	7	4	71	96	8	4	99	120	7	4	130	168	10	3	108	143	10	3		

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (10-11 класс).

Предмет	1	10 класс				11 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык		3	5	1	0	4	4	1	1
География		3	5	0	0	2	4	0	0
Информатика		1	5			1	4		
История		4	5	1	0	4	4	1	0
Литература		5	5	0	0	4	4	1	1
Математика		1	5			1	4		
Обществознание		4	5	1	0	4	4	1	0
ОБЖ		5	5	1	1	4	4	1	1
Право		3	5	1	0	3	4	1	0
Русский язык		5	5	0	1	4	4	1	0
Физическая культура		5	5	2	1	3	4	0	0
Экология		3	5	0	0	3	4	0	0
Экономика		4	5	0	0	3	4	0	0
ИТОГО:		46	65	7	3	40	52	7	3

Количественные данные об участниках школьного этапа ВОШ в 2022/23 уч.году.

Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
132	69	58	27

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах. Победители и призеры школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Количество и распределение участников муниципального этапа по предметам и классам:

Количество участников ШЭ	Количество участников МЭ	Классы					Победители	Призёры
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11		
69 чел.	20 чел.	5	2	4	3	6	0	4
88% от общего количества	29 % от числа участников школьного этапа							

Выводы:

Результаты участия учащихся школы в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников, по сравнению с прошлым учебным годом, ухудшились. Главные причины этого 1) отсутствие системы подготовки уч-ся к выполнению олимпиадных работ; 2) загруженность уч-ся урочной и внеурочной деятельностью; 3) отсутствие времени для подготовки к олимпиадам. Количество участников уменьшилось - 20 чел, призерами стали 4 чел., и все по физической культуре.

Результаты итоговой аттестации (ОГЭ -9 кл.)

Предметы по выбору	2021-2022 г		Итоги		
	выбор (чел)	% выбора от общего количества	На «4» и «5»	Качество (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	12	100	5	42%	100%
Математика	12	100	2	17%	100%
Обществознание	10	83	3	30%	100%
Информатика	11	92	0	0	100%
Биология	2	17	1	50%	100%
Английский язык	1	8,3	0	0	100%

Итоговую аттестацию в форме ОГЭ прошли все учащиеся 9 класса. 7 человек поступили в средние профессиональные образовательные учреждения, 5 человек продолжили обучение в 10 классе.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса

Предметы	2021/22		Успеваемость	Качество
	Кол-во уч-ся	На «4» и «5»		
Русский язык	5	4	100%	80%
Математика	5	4	100%	80%
Иностран. язык	5	5	100%	100%
Химия	5	4	100%	80%
География	5	5	100%	100%
Обществознание	5	5	100%	100%
Информатика	5	5	100%	100%
Биология	5	5	100%	100%
История	5	5	100%	100%
Физическая культура	5	5	100%	100%
ОБЖ	5	5	100%	100%
Астрономия	5	5	100%	100%
Литература	5	5	100%	100%
Физика	5	4	100%	80%

Мониторинг выбора предметов ЕГЭ за курс средней школы

Предметы по выбору	2021/22		Итоги ЕГЭ
	выбор (чел)	% выбора от общего количества	Ср. балл
Русский язык	5	50	56,4
Математика (база)	3	60	4,3
Математика (профиль)	2	40	39,5
Информатика	1	20	20
Химия	2	40	46
Биология	2	40	42

Вывод:

Среди выпускников 11 кл. только 1 обучающийся сдавал экзамены без выбора предметов, 2 чел. выбрали предметы, которые нужны для поступления в ВУЗы. Из этого можно сделать несколько предположений:

1. При организации профориентационной работы с выпускниками определены их дальнейшие индивидуальные маршруты, что свидетельствует об уровне работы педагогов с выпускниками.
2. Набор экзаменов определяется неслучайно и связан с дальнейшим обучением и получением профессии.

IV. Оценка организации учебного процесса

С 1 мая 2022 г. школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО и календарный план воспитательной работы школы включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия и спуска флага России в начале и в конце учебной недели с исполнением Государственного Гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России (письмо от 15.04.2022 г. № СК-295/06), на основании которого еженедельно, по понедельникам проводится общешкольная линейка с выносом флага и исполнением всеми учащимися и педагогами Гимна Российской Федерации,

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ»; ООП ООО –

«ОДНКНР» и «Обществознание»; ООП СОО – «История» - добавили темы по изучению госсимволов, а в 5-11 кл. - возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике и истории ее развития.

С 1 сентября 2022 г. в каждом классе внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» согласно письму Минпросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190.

Также школа обновила платформу для электронного документооборота. – это позволило расширить функционал и связать с порталом Госуслуги. С сентября система работодателя связана с платформой «Работа в России» согласно Федеральному закону от 22.11.2021 г № 377-ФЗ и постановлению Правительства от 01.07.2022 г. №1192.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в проф. ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф.ОО	Устроились на работу
2021	12	4	0	4	0			
2022	12	5	1	6	5	2	3	0

Увеличилось число выпускников 9 кл., которые продолжили обучение в 10 кл. Впервые обучаются за пределами г.Минусинска:

1 чел. в Абакане и 3 чел. в Дивногорском техникуме. Кол-во выпускников, поступающих в ВУЗ, стало больше на 1 чел.

В основном, выпускники 9,11 кл. продолжают обучение в Минусинском сельскохозяйственном колледже. Насколько успешно они поступают в высшие и специальные учебные заведения – значимый показатель в работе школы.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил, что показатель остался на прежнем уровне. Создана персонифицированная система учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям. Первое – для девятиклассников – продолжение образования в школе или в профессиональных организациях (средние учебные заведения). Второе – трудоустройство. Скорректирована система профориентации и работы со средними специальными учебными заведениями на основе полученных данных, по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2022 году. Также коллектив продолжает применять нестандартные формы работы с обучающимися – с реализацией профориентационного направления совместно с Минусинским сельскохозяйственным колледжем, новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами. Планируем обобщить результаты работы классных руководителей и учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по показателю. Необходимо педагогам стать наставниками в профориентационной и предпрофессиональной

работе. Также необходимо заключить договоры с организациями, которые помогут школе реализовать практическую часть основной образовательной программы. Сделать это можно по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

С родителями и учениками предвыпускных классов активизирована профориентационная работа: организованы встречи с представителями востребованных профессий, выпускниками вузов, специалистами ЦЗН. Также школа не первый год принимает участие в ярмарках вакансий. Старшеклассники участвуют в Днях открытых дверей учебных заведений г. Минусинска, впервые посетили филиал СФУ пос. Черемушки респ. Хакасия. Девятиклассники с целью знакомства с новой профессией впервые побывали на шоколадной фабрике пос. Усть-Абакан респ. Хакасия.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 19 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя и 2 внешних. 14 чел. имеют высшее образование, 1 из которых (уч-ль музыки) с непедагогич.; 4 чел. - СПО, в т. ч. 1 закончила колледж культуры и искусства (педагог-орг-р). С высшей квалиф. категорией - 9 чел., с первой – 6 чел. В 2022 г. аттестацию прошел 1 чел. – на первую квалификационную категорию по должности «учитель-логопед».

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Продолжается работа по освоению новых онлайн-сервисов, применяются современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя

овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

	2021	2022
Всего педагогов	24	19
Из них: внешние совместители	4	4
педагоги дополнительного образования	4 (совм.)	2 (совм.)
специалисты	3	2
Образование:		
высшее	19 (79,2%)	14 (73,7%)
средне-специальное	5 (20,8%)	4 (21,0%)
Категорийность:		
высшая	8 (33,3%)	9 (47,4%)
первая	6 (25%)	6 (31,6%)
не имеют категории	10 (41,7%)	4 (21,0%)
Стаж работы:		
до 5 лет –	1 (4,2%)	0 (0%)
от 5 до 10 лет –	6 (25%)	4 (21%)
от 10 до 20 лет –	6 (25%)	3 (15,8%)
свыше 20 лет –	11 (45,8%)	10 (52,6%)
Курсы повышения квалификации	17 (70,9%)	15 (78,9%)
Участие в семинарах, форумах, конкурсах	15 (62,5%)	15 (78,9%)

Повышение квалификации

Среди показателей кадрового обеспечения уделяется внимание количеству педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации. Это позволит оценить уровень мотивации в коллективе и запланировать мероприятия, чтобы ее повысить. В 2022 г. количество педагогов в повышении своей квалификации увеличилось (см.таблицу).

ФИО	2021\22	2022\2023
Дикаев С.Б.		<p>ООО «Центр развития образования» «Основные направления организации образовательной деятельности в образовательных организациях в 2022-2023 учебном году», 16 ч. Сертификат</p> <p>ООО «Инфоурок» «Финансовая грамотность для обучающихся средней школы в соответствии с ФГОС СОО» (72 часа) (удостоверение) и</p> <p>«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72 ч (удостоверение)</p> <p><u>Вебинары:</u> «Как вдохновлять и поддерживать комфортную атмосферу на занятиях», « Как учителю справиться со стрессом и выгоранием».</p>
Живан О.И		<p>Всероссийское тестирование «ТоталТест сентябрь 2022» «Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда»,</p> <p>ККИПК (СЕРТИФИКАТ) «Разработка рабочих программ по иностранным языкам при помощи конструктора», 3ч</p> <p>ККИПК (удостоверение) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей иностранного языка), 36 ч ООО «Инфоурок» «Письмо: методика подготовки учащихся к ОГЭ -2022 по английскому языку», 36 (удост), ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72 ч (удост)</p> <p>«Яндекс Учебник» курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 ч (6 модулей по 2-4 ч)</p> <p>ООО «Центр развития педагогики» «Основы формирования финансовой грамотности в образовательной организации», 16 ч</p>

	27	
Заботина Л.А	КИПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(36Ч) (удост) ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики», 36 ч	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе», 72 ч <u>Вебинар</u> ЦОК «Университет Иннополис» «Работа с текстами на уроках русского языка 5-9 кл» ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО», 72ч
Исаева Е.И	Автономная Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе «Как учителю создать индивидуальную образовательную траекторию ученика», 36 ч (удостоверение) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» респотребнадзора «Основы здорового питания для школьников» в рамках проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 15 ч (сертификат) 14-19.03.22 Красноярский институт ПК «Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента», 18 ч (удостоверение) Апрель 2022 – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр ПК и переподготовки «Мой университет»» «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО (2022г)», 72 ч (удостоверение)	19.07 – 10.08 2022 ООО «Инфоурок» «Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС», 108 ч (удостоверение) Вебинары «Я класс»: (сертификат) «Проектная деятельность обучающихся 5-9 –х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО», «Индивидуальный проект в соответствии с требованиями ФГОС СОО» ООО «Инфоурок» «Финансовая грамотность для обучающихся средней школы в соответствии с ФГОС СОО» (72 часа) (удостоверение), «Менеджмент в образовании» (144 часа) Красноярский институт повышения квалификации "Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии в аудитории для оценки практической части (эксперимента)", 18 ч ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» «Формирование функциональной грамотности на уроках химии в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО», 72ч

Костина И.В	КИПК «Метапредметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и констатирующего оценивания» (36ч) ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» «Русский язык как государственный язык РФ: образовательные практики», 36 ч	«Национальный центр финансовой грамотности» «Онлайн-программа повышения финансовой грамотности для взрослого населения»(Сертификат)
Кружанова В.В	КИПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(36Ч) (удост)	Сертификат участника Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи 2022 (организаторы Министерство финансов РФ и Банк России), «Национальный центр финансовой грамотности» «Онлайн-программа повышения финансовой грамотности для взрослого населения»(Сертификат) «Яндекс Учебник» курс «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» Модуль «Формирование читательской грамотности»,3 ч, и модуль «Формирование математической грамотности» ,3ч,
Крылосова О.В.		ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч
Овчинникова И.Н		Автономная некоммерческая организация «Учебный центр «ФИНАМ» «Новая финансовая грамотность», 28ч, сертификат «Формирование профессиональной компетентности учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения», 108 ч
Паченкова Е.В	КИПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(36Ч) (удост) + сертификат «практикум «Профессиональная проба»	
Плешкова А.И		ООО «Инфоурок» видеолекции (свидетельство): «Родной (русский) язык и родная литература: теория и методика преподавания в ОО», 2ч, «Система работы учителя при подготовке к ЕГЭ по русскому языку», 2ч, «Обучение детей с особыми образовательными потребностями»,2ч, «Методические аспекты при изучении русской литературы последней трети 19 века в современной школе»,2ч ООО «Инфоурок»: «Организация менеджмента в образовательной организации», 540 ч (переподготовка), «Особенности преподавания учебного предмета «Родной (Русский) язык в условиях реализации ФГОС ООО», 72ч, «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС», 72ч,

		<p>«Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО», 72ч</p> <p>ООО «Московский институт профпереподготовки и повышения квалификации педагогов» Особенности организации изучения учебного предмета «Родная русская литература» с учетом обновленного ФГОС ООО», 72 ч</p>
Суворова И.Ю	<p>ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»</p> <p>«Русский язык как государственный язык РФ: образовательные практики», 36 ч</p>	<p>ООО «Центр развития образования» «Основные направления организации образовательной деятельности в образовательных организациях в 2022-2023 учебном году», 16 ч. сертификат</p> <p>«Национальный центр финансовой грамотности» «Онлайн-программа повышения финансовой грамотности для взрослого населения»(Сертификат)</p> <p>ООО «Инфоурок» «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО», 108 ч (удостоверен.)</p>
Турлакова Д.П		<p>АНО ДПО «Институт современного образования», Воронеж (25.07.22)</p> <p>«Организация деятельности учителя- дефектолога (логопеда) в условиях реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения», 72 ч</p> <p>ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в образовательной школе», 144</p>
Чекмарева Н.М		<p>ООО «Центр развития образования» «Основные направления организации образовательной деятельности в образовательных организациях в 2022-2023 учебном году», 16 ч. сертификат</p> <p>«Национальный центр финансовой грамотности» «Онлайн-программа повышения финансовой грамотности для взрослого населения»(Сертификат)</p> <p>ООО «Инфоурок» «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО» (72 часа),</p> <p>«Особенности введения и реализации обновленных ФГОС ООО», 72ч (удостоверение)</p>
Шилько Т.И.		<p>Автономная некоммерческая организация ДО «Международная Академия спорта Ирины Винер» «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленных ФГОС НОО», 48 ч (удост)</p> <p>ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика» «Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО», 104 ч (удост)</p> <p>«Национальный центр финансовой грамотности» «Онлайн-программа повышения финансовой грамотности для взрослого населения»,</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства</p>

		просвещения РФ» «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО», 48 ч
Иванова Н.А		ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» «Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя математики», 72 ч
Шведова В.В		ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ОО», 144 ч; Финансовая грамотность для обуч-ся основной школы в соответствии с ФГОС ОО», 72 ч

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлением повышения квалификации является курсовая подготовка по теме «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО, ОО и СОО». Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности в новых условиях. Педколлектив осенью принял участие в тестировании, предложенном ООО «Яндекс. Учебник» в Интенсивах 2,3 по определению дефицитов компетенций учителя по формированию функциональной грамотности учеников. Выявленные дефициты участники процесса ликвидировали, пройдя курсовую подготовку и приняв участие в работе вебинаров и мастер-классов. В целях формирования функциональных компетенций все педагоги прошли курсовую подготовку по финансовой грамотности.

Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь нуждающимся педагогам.

Образовательная организация имеет достаточно квалифицированный кадровый педагогический состав.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе проводилась согласно годовому плану методической работы и была направлена на реализацию единой методической проблемы «Повышение качества образования через совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях перехода на обновленные ФГОС».

Были проведены:

- ППк «Адаптация обучающихся 1, 5 класса к обучению в основной школе с учетом требований обновленных ФГОС»;
- совещания при директоре «Результаты ВПР, ККР, КДР как средство для дальнейшего сопровождения обучающихся»;
- цикл родительских собраний в 9, 11 классах по процедуре проведения и подготовке к ГИА.

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались инструктивно-методические письма, вопросы качества образования и развития творческих способностей обучающихся, активные формы работы на уроках. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, преемственность в обучении и воспитании обучающихся начальной школы и среднего звена, деятельность учителя по формированию УУД, подготовка к ГИА, критерии оценивания экзаменационных работ, проектная деятельность как средство развития личности, реализация инклюзивного обучения.

Осталось проблемой отсутствие единства работы методических объединений, а целью методической работы должно быть не только повышение профессионального уровня учителя, но и создание системы взаимодействия внутри коллектива, создание климата, способствующего развитию школы в целом.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, рассмотренные на заседаниях школьных методических объединений, согласованные с зам. по УВР и утвержденные директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и примерным образовательным программам НОО, ООО и СОО.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Для решения задачи совершенствования системы мониторинга и диагностики успешности образования в течение года проводился контроль деятельности как учащихся, так и педагогов.

Общественная активность педагогов

1. Исаева Е.И., учитель химии и биологии, является экспертом предметной комиссии ОГЭ по химии в аудитории для оценки практической части (эксперимента).
2. Заботина Л.А., учитель рус. яз. и лит-ры – член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика», эксперт по проверке конкурсных творческих работ обучающихся Минусинского района.
3. Шилько Т.И., учитель физической культуры, организатор спортивных соревнований команд зоны.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3851 единица;
- книгообеспеченность — 100 %
- обращаемость — 2535 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2271 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов, обменного фонда учебной лит-ры.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество выданных экземпляров за год
1	Учебная	2271	1800
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	1510	650
4	Справочная	70	32
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 350 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 250. Средний уровень посещаемости библиотеки — 10-15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Фонд худ. лит-ры не обновлялся с 2003 г. художественных текстов для уроков литературы недостаточно.

VIII. Оценка материально-технической базы

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию **2015 г.**
- Дата последнего капитального ремонта - _____
- Проектная мощность (предельная численность) **115 чел.**
- Фактическая мощность (количество обучающихся) **130 чел.**

Помещения школы

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	19
в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	4
среднее, старшее звено	10
Компьютерный кабинет	1
Спец. кабинеты:	
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	3
Спортивный зал	1
Вспомогательные помещения:	5
Библиотека с читальным залом	1
Актный зал	1
Медицинский кабинет	2
Процедурный кабинет	1
Столовая	1

Наличие технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Компьютеры	37
2.	Ноутбуки	15
3.	Нетбуки	5
4.	Интерактивная доска	18
6.	МФУ	20
7.	Принтеры струйные	1
8.	Принтеры лазерные	2
9.	Проекторы	18
10.	Колонки	28
11.	Телевизоры	3
12.	Музыкальный центр	4
13	Поточный сканер	1

На первом этаже школы находятся оборудованные столовая, пищеблок и спортивный зал; на втором этаже - оборудованный актовый зал. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Имеются 17 учебных кабинетов - все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- 2 кабинета технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

В оборудованном в сентябре 2021 г. Центре развития естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» проводились лабораторные и практические работы по естествознанию как для уч-ся начальной школы, так и для уч-ся 5-11 кл., а также исследовательские работы экологической направленности «Экология села». Создана «Школа проектов» для обучающихся выпускных классов с целью написания и защиты итоговых индивидуальных проектов. Такая работа позволила расширить практические знания и умения обучающихся и использовать новые технологии в образовательном процессе Школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2019 (приказ № 55/6). По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

Анкетирование показало, что количество родителей, удовлетворенных общим качеством образования в Школе, — 63 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 72 %.

По опросу родителей: удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 11% соответственно.

В школе продолжается профильное обучение по 2-м специальностям: «Слесарь по ремонту автомобильной техники» и «Изготовитель пищевых полуфабрикатов». В мае успешно окончили данные курсы, сдав экзамены экзаменационной комиссии Минусинского сельхозколледжа – 8 чел. (2 и 6 соответственно), получив удостоверение специалиста. По мнению данной комиссии, все выпускники имели хорошую подготовку и могут продолжить обучение в СПУ после окончания средней школы.

X. Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация».
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», "Организация предметно-эстетической среды", "Профилактика", "Безопасность".

Воспитательные мероприятия проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;
 акции;
 субботники;
 деятельность самоуправления;
 тематические недели, декады;
 Всероссийские уроки;
 работа по линии РДШ.

В рамках реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания "Безопасность" и "Профилактика" педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем физкультуры, ОБЖ ведется активная работа, в том числе и межведомственное взаимодействие с инспекторами ОДН, сотрудниками ОГИБДД, представителями МЧС, медработниками, Центром семьи "Минусинский", молодежным центром "Тонус".

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: рисунков, поделок, чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с родителями, детьми;
- организация экскурсий;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности урока, применяет на уроках интерактивные формы занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников различные экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализацией программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 г. Вместе с тем, родители предложили введение некоторых мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, а также День здоровья 1 раз в четверть.

Проводится систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, потреблением наркотических веществ и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы: участие в конкурсе рисунков «Я против ПАВ»; классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; книжная выставка в школьной библиотеке «Я выбираю жизнь».

Продолжается тесное сотрудничество с учреждениями культуры села – СДК и поселенческой библиотекой: проводятся совместные мероприятия различной тематики с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Работа школьного ученического самоуправления по-прежнему представлена Советом старшеклассников. Глава школьного самоуправления Плешкова Валентина, ученица 11 кл. Учащиеся принимают участие в Российском движении школьников, работой которого в школе руководит Совет старшеклассников. В государственную детско-юношескую организацию Российское движение школьников (РДШ) входит 81 учащийся с 4 по 11 кл.

Работа по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики;
- горячее питание;
- физкультурно-оздоровительная работа.

В период образовательного процесса активно используются здоровьесберегающие образовательные технологии, составляется рациональное расписание с учетом психо-физиологических особенностей учащихся; ведется информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, Дни здоровья.

За отчетный период учащиеся приняли участие в:

- зональных и районных соревнований по стритболу с.Тесь – 8 чел.,
- школьных и зональных соревнованиях по шашкам с. Тесь - 1 место,
- «Лыжне России», в соревнованиях по конькобежному спорту, Дне здоровья, - 123 чел.
- школьном и районном легкоатлетическом кроссе – 117+ 9 чел.,
- муниципальном фестивале ЗОЖ – 10 чел.;
- кроссе Нации – 6 чел.;
- летнем фестивале ГТО – 8 чел.;
- зональных соревнованиях по мини-футболу – 7 чел.;
- зональных Президентских спортивных играх – 37 чел.

Продолжается работа по организации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Нормы ГТО в 2022 г. учащиеся сдали со следующими результатами: Серебряный знак – 14 чел.; Бронзовый – 6 чел.

2 педагога тоже получили знаки – Золотой – Шилько Т.И., уч-ль физич. культуры, Бронзовый - Пунтус С.М., педагог-орг-р.

Активный образ жизни набирает популярность не только среди взрослых, но и среди школьников. Учащиеся нашей школы вместе со своими кл. рук.ичасто посещают батутный Центр г. Минусинска. Они набираются положительных эмоций, заряжаются позитивным настроением. Регулярные занятия на батутах позволяют формировать у детей крепкие мышцы спины, ног и живота; положительно сказываются на умственном развитии детей, улучшают память, что помогает их учебе.

В начальных классах 1 раз в четверть проводится игровая программа «Веселые старты» под девизом «Мы одна большая семья», в которой дети проявляют не только свои спортивные, но и умственные способности и навыки. Также для них организовываются подвижные перемены для улучшения двигательного режима. Различные игры на переменах хорошо восстанавливают работоспособность, благоприятно отражаются на состоянии и самочувствии учеников.

Ежегодно при школе работает **летний оздоровительный лагерь**. В июне 2022 г. его посещали 35 детей начальных классов. Силами педагогов для них в соответствии с разработанной программой летнего отдыха ("Орлята России") был организован интересный и содержательный досуг.

Работа по патриотическому воспитанию

В школе стали традицией дни проведения Героев Отечества, Защитника Отечества – это хороший повод для воспитания у школьников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Родины. Это дни памяти всех тех, кто не щадил себя ради Отечества.

В 1 - 4 кл. прошел конкурс рисунков "Парад военной техники". В старших просмотрен фильм "Огонь", в котором показаны мужество и храбрость русских мужчин. Для всех классов были проведены командные состязания «Один день из армейской жизни». Прошли тематические уроки - все они были с уклоном на военную тематику: ребята участвовали в викторинах, пробовали себя в роли медработников, маршировали и пели песни. В столовой их ждала солдатская каша. Праздник песни и строя в

В школе прошли мероприятия, посвящённые одной из важных воинских дат России - Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, который отмечается 15 февраля. Данная дата входит в месячник патриотической работы. В 5-9 классах проведён Урок мужества. Юные волонтеры нашей школы постоянно ухаживают за памятником погибшим в годы Великой Отечественной войны воинам-односельчанам. Ежегодно, 9 Мая проводится шествие по селу Бессмертного полка и на территории школы, у памятника погибшим, - Митинг, в котором принимают участие вместе с жителями села и наши ученики.

В рамках военно-патриотического воспитания был проведен обзор книг в форме исторического экскурса «Сталинград, мы тебя помним!», оформлена книжная выставка, посвященная Сталинградской битве. День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 г. В этот день был проведен специальный урок истории, посвященной не только Героям Советского Союза и РФ. Ребята еще раз вспомнили о школах Минусинского района, кому присвоены имена Героев Советского Союза.

Российское движение детей и молодежи в рамках Общероссийской акции взаимопомощи запустило проект **#МЫВМЕСТЕ.ДЕТИ**, в котором приняли участие и наши ребята: они подарили частичку тепла и заботы военнослужащим, сделав для них небольшие подарки своими руками, а также написав письма бойцам «Добрые письма», и отправили их на фронт.

У наших школьников появилась возможность своими руками сшить тёплые вещи для военнослужащих. Все те, кто отнесся неравнодушно к этому мероприятию, прочувствовал, как тяжело нашим бойцам участвовать в спецоперации на Украине, тем более несколько выпускников нашей школы находятся на передовой, получили Благодарности

Работа по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию

Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края. Одной из форм работы с детьми по формированию любви к родному краю являются экскурсии в музеи: они помогают по-новому взглянуть на мир. Оказавшись в необычной обстановке, юные экскурсанты начинают понимать, что узнать, увидеть много интересного можно не только сидя у телевизора, компьютера, но и рассматривая скульптуры, картины, общаясь с экскурсоводом. Несколько экскурсий было организовано для всех групп классов в краеведческие музей г.Абакана и Минусинска, а также в художественный музей с. Тесь, музей РусГидро пос. Черемушки респ. Хакасия. Ребята узнали много интересного и об истории возникновения данных населенных пунктов.

Безопасность дорожного движения

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению отводится профилактике ДТП. Постоянно обновляется стенд "Безопасность дорожного движения"; сотрудники ГИБДД проводят с учащимися профилактические беседы; на официальном сайте школы размещены буклеты по БДД для родителей, видеообращение начальника ГИБДД; в конце каждой четверти, перед каникулами, проводятся инструктажи по ПДД с фиксацией в журнале инструктажей.

Согласно планам воспитательной работы классных руководителей в каждом классе проходят классные часы по темам, связанным с безопасностью на дорогах. В 1 кл. проведена Квест–игра «Знай правила дорожного движения!», во время которой дети познакомились с ПДД, с группами дорожных знаков, с правилами оказания первой медицинской помощи. Также ребята разгадывали ребусы и моделировали ситуации правильного перехода дорожного полотна. Во всех классах 1 раз в месяц проводятся «Минутки безопасности», способствующие выработке у обучающихся критического отношения к поступкам сверстников и

взрослых, нарушающих Правила дорожного движения. Также педагоги и родители приняли участие в «родительском всеобуче» по профилактике ДДТТ (в онлайн-формате). В рамках Недели БДД был организован цикл мероприятий «Я пешеход»: викторина «Дорожная азбука», экскурсия «Мой безопасный путь в школу», рисование дорожных знаков, загадки, ребусы, кроссворды, решение проблемных ситуаций, подвижные игры. Случаев нарушений ПДД не было ни одного.

Профориентация

В рамках раннего самоопределения учащихся в школе реализуется профориентационная работа:

В школе проводится:

- Профориентационная диагностика и консультирование учащихся 8-11 классов;
- Индивидуальные консультации учащихся, родителей и учителей по профориентации;
- Профориентационные классные часы в рамках проекта "Билет в будущее";
- Занятия по программе профориентации "Путь к успеху";
- Оформление профориентационных стендов, создание памяток по профориентации;
- Анкетирование родителей "Готовность детей к выбору профессии";
- Родительские собрания для уч-ся 8-11 кл. "Куда пойти учиться";
- Информирование родителей через соцсети о Днях открытых дверей в ссузах и вузах;

Ведется профориентационная работа с учебными заведениями: ежегодно проводятся экскурсии в Минусинский сельскохоз.

Продолжают реализовываться проекты по получению детьми профессий следующих направлений:

- "Слесарь по ремонту автомобилей",
- "Изготовитель пищевых полуфабрикатов".

Партнером является Минусинский сельскохозяйственный колледж. По завершении обучения учащиеся получают удостоверение о присвоении рабочей специальности, также получают право в дальнейшем обучении в СХК по ускоренной программе по данному профилю с возможностью дальнейшего трудоустройства.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- техническое;
- экологическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По его итогам выявили: туристско-краеведческое — 38 %, художественное — 35%, физкультурно-спортивное — 47 %.

Большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Программы дополнительного образования:

№	Программа дополнительного образования	Направленность программы
1.	"Введение в профессию "Изготовитель пищевых полуфабрикатов"	Предпрофессиональная подготовка
2.	"Введение в профессию "Слесарь по ремонту автомобилей"	Предпрофессиональная подготовка
3.	Секция «Волейбол»	Физкультурно-спортивное
4.	Секция «Подвижные игры»	Физкультурно-спортивное
5.	Робоквантум	Техническое
6.	Экология села	Экологическое

Также на базе школы проводится спортивная секция по Лёгкой атлетике от детско-юношеской спортивной школы г. Минусинска.

Занятость учащихся в дополнительном образовании

К-во уч-ся	Предпрофессиональная подготовка		Секция "Волейбол"		Секция "Подвижные игры"		Секция «Лёгкая атлетика»		Робоквантум		Экология села		Итого
	К-во	% от общего	К-во	% от общего	К-во	% от общего	К-во	% от общего	К-во	% от общего	К-во	% от общего	
130	14	11	18	14	58	45	15	12	12	9	12	9	99% с учётом детей, которые посещают несколько кружков и секций

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, курсы, клубы.

Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Занятия по внеурочной деятельности в 1-11 классах

Классы	Наименование
1	Кружки: «Хочу все знать», «Волшебный карандаш», «Школа радости», «Тропинка в профессию» Секция подвижных игр «Здоровым быть здорово!»
2	Кружки: «Я- читатель», «Волшебный карандаш», «Школа радости», «Тропинка в профессию» Секция подвижных игр «Здоровым быть здорово!»
3	Кружки «Шахматы», «Волшебный мир книг», «Школа радости», "Смысловое чтение", «Хочу все знать», Секция «Юный турист»
4	Кружки «Шахматы», "Школа грамотеев", «Волшебный мир книг», «Школа радости», «Хочу все знать», Секция «Юный турист»
5	Кружок «Основы шахмат», Секция «Я турист»
6	Кружок «Основы шахмат», Секция «Я турист» Проектная мастерская «Основы научного познания»
7	Секция «Туризм», Совершенствуем свой английский язык» «Тайны шахматной королевы», Проектная мастерская «Основы научного познания»
8	Секция «Туризм», Совершенствуем свой английский язык», «Тайны шахматной королевы»
9	«Физика в задачах и эксперименте», Клуб «Музейное дело», Кружок «Сложные вопросы русского языка»
10, 11	«Основы биохимии», Английский язык на каждый день» «В мире русского языка» (11 кл.)

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Результат
1.	Муниц этап литературного фестиваля «Пушкинана-2022»	Неволина С.(2 кл.) Шилько Е. (9 кл.)	1-е место 1-е место
2.	Муниц. этап всероссийского конкурса «Живая классика»	Боровик Е. (6 кл.)	1-е место
3.	Муниц. конкурс «Ученик года-2022»	Ощепкова Т. (11 кл.)	3-е место
4.	Муниц. этап краевого молодежного форума «Научно-технич. потенциал Сибири» («Научный конвент»)	Шилько Е. (9 кл.)	1-е место; участница краевого этапа
5.	Муниц. тур ВОШ по предметам (физич. культура)	Голубев И. (7 кл.) Филиппова О. (8 кл.) Ранн Д. (9 кл.), Шилько Л. (10 кл.)	призёры
6.	Районные соревнования по настольному теннису	Кравченко М. (8 кл.) Певчев М. и Назаренко И. (6 кл.)	2-е место
7.	Районный весенний Л/а кросс	Ранн Д. (8 кл.) Вилюхин Д. (6 кл.)	2-е место 3-е место
8.	Президентские спортивные игры (волейбол)	Команда школы	3-е место
9.	Летний фестиваль ГТО	Команда школы	3-е место, кубок;
		Шилько Е. (5 кл.)	2-е место
10.	Городской турнир по кикбоксингу в честь 77-й годовщины со Дня Победы в ВОВ	Назаренко И. (6 кл.)	1-е место
11.	Открытое первенство г.Минусинска по боксу		2-е место
12.	Ориентирование в закрытом помещении - в г. Минусинск	Суханов М. (2 кл.)	3-е место
13.	Фотофлешмоб «Осенний калейдоскоп» в рамках краевого конкурса «Лес открывает двери»	Буров П. (5 кл.)	1-е место

Социальный паспорт. Социальный состав обучающихся

Одним из основных направлений социально-аналитической деятельности школы является составление социального паспорта.

Год	Социальный состав									
	В семьях, находящихся в СОП	В семьях, где воспитыв. дети, состоящие на ВШ учете	В семьях, где воспитыв. дети, состоящие на учете в ОДН	В семьях, где воспитыв. дети, состоящие в нарко-диспансере	В семьях, где воспитыв. дети, состоящие в психо-диспанс.	Из малообеспеченных семей	Из многодетных семей	Опека	Семьи, где воспитываются дети-инвалиды	Неполные семьи
2020	3	1	1	0	0	66	25	4	9	13
2021	2	0	0	0	0	63	20	4	3	13
2022	2	0	0	0	0	73	20	4	7	15

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

2020	2021	2022
10 (7,7%)	13 (9,9%)	12

Количество обучающихся на дому

2020	2021	2022
5	3	1

Благодаря организованной работе социально-психологической службы ОО наблюдается снижение числа конфликтов и правонарушений среди обучающихся.

Итоги работы специалистов по следующим направлениям:

Виды деятельности	Психолог, социальный педагог	
	2021	2022
Групповая диагностика	4	3
Индивидуальная диагностика	12	15
Индивидуальные консультации с родителями	136	148
Индивидуальные консультации с обучающимися	131	151
Консультирование с педагогическими работниками	58	56
Посещений на дому с классными руководителями, специалистами Центра семьи «Минусинский», инспектором ОДН, кураторами семей СОП и КУ.	10	12
Итого	335	367

С 1 сентября по 31 декабря 2022 г. в школе была вакансия педагога-психолога, поэтому работа проведена не в полном объеме.

В школе продолжают работать родительский университет и Совет профилактики:

№ п/п	Название службы	Кол-во мероприятий	
		2021	2022
1.	Родительский университет	2	1
2.	Совет профилактики	5	8

В связи с отсутствием конфликтных ситуаций, не было необходимости проведения медиативной программы в Службе медиации (примирения).

Профилактика правонарушений

Вопросы профилактики отклоняющегося поведения учащихся, безнадзорности и правонарушений планово рассматривались на заседаниях Совета профилактики, педагогических советах, совещаниях при директоре.

В целях профилактики употребления подростками наркотических средств и раннего выявления среди учащихся, склонных к употреблению ПАВ, формирования здорового образа жизни и воспитания законопослушного поведения обучающихся проведена следующая работа:

Школьным психологом:

- профилактические и коррекционные беседы с учащимися, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ;
- обновление информационного уголка;
- выступления на родительских собраниях;
- конкурс детского творчества (ЗОЖ);
- акции, просмотры и обсуждение видеороликов по данной тематике;
- индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета;
- социально-психологическое тестирование, анкетирование.

Социальным педагогом:

- профилактические и коррекционные беседы с учащимися, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ;
- оформление информационного уголка;
- выступления на классных родительских собраниях;
- акции, просмотры и обсуждение видеороликов по данной тематике;
- индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета;
 - социально-психологическое тестирование, анкетирование;
- профилактические и информационные беседы по профилактике употребления ПАВ, буллингу, СПИДу, правонарушениям,
- распространение информации по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ в родительских чатах,
- распространение буклетов среди населения села.

Классными руководителями:

- классные часы; родительские собрания.

Школу регулярно посещают инспектора ОДН с целью проведения профилактических бесед.

Для педагогического состава специалистами социально-психологической службы школы проведены:

- индивидуальные консультации по работе с семьями группы «риска»;
- консультирование по необходимым документам для предоставления учащимся бесплатного горячего питания.

С родителями проведена работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, потреблением наркотиков и других ПАВ; по разъяснению последствий жестокого обращения с детьми. На официальном сайте школы размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации.

В следующем учебном году школа продолжит работу по оказанию методической помощи педагогам по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; осуществлять контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации; отслеживать занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете - в свободное время, в период каникул, привлекать их к занятиям в кружках и студиях дополнительного образования, спортивных секциях; отслеживать посещение, пропуски учебных занятий. Уч-ся, родители, педагоги, жители села ежегодно участвуют во Всероссийских акциях «Дети России», «Помоги пойти учиться», помогая нуждающимся детям и их семьям (одеждой, обувью, письменными принадлежностями).

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Диагностика учащихся 1 класса на этапе адаптации к учебной среде – 15 чел. Цель исследования: Изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.
С результатами психологической диагностики исследования адаптации первоклассников были ознакомлены учителя нач. кл., родители и администрация школы.
По результатам психологической диагностики педагог-психолог выдал учителям рекомендации по работе с уч-ся 1 кл.
2. Диагностика адаптации учащихся 5 класса – 12 чел.
Цель исследования: Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально – педагогич. условиям.
С результатами психологич. диагностики исследования адаптации обуч-ся 5 кл. были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.
3. Психологическая диагностика учащихся 4 класса по готовности перехода в среднее звено школы - 11 чел. Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы. С результатами психологической диагностики исследования готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено школы были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

4. Индивидуальная психологическая диагностика будущих первоклассников – 14 чел. Цель исследования: определение уровня развития психических процессов детей (внимание, мышление, память), а также мотивацию готовности к школе. Итоги тестирования представлены в «Результатах психологической диагностики будущих первоклассников».
5. Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 1 чел. Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.
Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в обучении и межличностном общении. Было проведено 3 групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. В марте 2022 г. был проведен круглый стол для 6 класса по теме: «Конфликты с родителями. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 6-го класса.
3. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимся начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией. Было проведено 4 индивидуальных занятий.
4. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 3 индивидуальных занятий.

В ходе коррекционно-развивающих занятий развивали познавательные процессы (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), а также сферу межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания.

В конце учебного года были повторно проведены психологические диагностики по самооценке, памяти, внимания и мышления учащихся. Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, внимания и памяти у учащихся.

Вывод: Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2021/22 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- доступу к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к ЗОЖ;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дообразования;

- активнее включать в образовательный процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

