

МКОУ Большеинская СОШ №6
Имени Героя Советского Союза А.М.Назарова



«Утверждаю»

Директор

Чельшева О.П.

Чельшева О.П.

Приказ № *108/П* от *11.08* 2023 г.

План работы учителя-дефектолога

2023-2024 уч.г

4. Организационно-методическое:
- участие в методических объединениях, педагогических советах, оформление документации учителя-дефектолога;
 - обеспечение необходимой информацией учителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.

Приоритетные направления деятельности

- Систематизация учебно-методического материала.
- Создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции.

Организация учебно-развивающей среды

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Подготовка кабинета к новому учебному году.	август
2	Подготовка демонстрационного и раздаточного материала для проведения коррекционно-развивающей работы	в течение года
3	Подготовка наглядности для дефектологических занятий по коррекции познавательной сферы	в течение года

Диагностико-аналитическая деятельность

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Отбор материала для обследования обучающихся	сентябрь
2	Изучение документации детей, вновь поступивших детей	в течение года
3	Составление расписания дефектологических занятий и согласование его с администрацией школы	сентябрь
4	Дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого ребенка	сентябрь, январь, май
6	Оформление документации учителя-дефектолога	сентябрь, май
7	Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции, а также систематизации методического материала в электронном виде	в течение года
8	Анализ коррекционной работы	май

Коррекционно-развивающая деятельность

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в соответствии со структурой нарушения	в течение года
2	<p>Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> <p>Направления коррекционной работы:</p> <p><i>а) сенсомоторное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; <p><i>б) формирование пространственных представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. <p><i>в) развитие мнемических процессов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового 	в течение года

<p>ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие тактильной и кинестетической памяти. <p><i>г) развитие межсенсорных систем, их взаимодействия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. <p><i>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. <p><i>е) формирование навыка письма</i></p> <p><i>ж) формирование навыка чтения</i></p> <p><i>з) формирование вычислительных навыков</i></p>	
--	--

Консультативная деятельность

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
2	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся, имеющих трудности в обучении. Посещение родителями индивидуальных занятий	в течение года
4	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся с трудностями в обучении, направляемых на ПМПК	в течение года
5	Индивидуальное консультирование учителей по результатам дефектологического обследования обучающихся. Консультации и беседы с учителями по вопросам особенностей инклюзивного обучения	в течение года

Просветительская деятельность

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	<p>1. Взаимодействие учителя-дефектолога и учителей начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учителей начальных классов с результатами обследования обучающихся; - консультирование и оказание практической помощи педагогам школы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ; - составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися коррекционных классов; - наблюдение за обучающимися на уроках, занятиях, во время игр на переменах с их последующим анализом (начальные классы); - участие в работе педсоветов, ШМО учителей начальных классов. 	в течение года
2	<p>2. Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное обследование детей, направленных на школьный ППк, ПМПк; - участие в подготовке документации для школьного ППк, ПМПк. - участие в проведении школьного ППк; - совместное обследование обучающихся, имеющих трудности в обучении. 	в течение года

Участие в работе психолого-педагогического консилиума

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Дефектологическое обследование школьников, выявление особенностей развития учебно-познавательной деятельности, формулирование дефектологического заключения, разработка рекомендаций, сопровождение школьников с трудностями в обучении	в течение года
2	Выведение обучающихся, имеющими трудности в усвоении программного материала на ПМПк с целью определения или корректировки	в течение года

	образовательного маршрута	
--	---------------------------	--

Научно - методическая деятельность

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Участие в районных РМО учителей-дефектологов	в течение года
2	Работа с методической литературой	в течение года
3	Работа по изготовлению дидактического и наглядного материала	в течение года
4	Сотрудничество с учителями-дефектологами образовательных учреждений	в течение года
5	Консультации для учителей	в течение года
6	Планирование методической работы на год	август
7	Составление рабочих программ коррекционно-развивающих занятий	сентябрь
8	Заполнение индивидуальных карт динамического развития обучающегося	сентябрь
9	Заполнение журнала учета посещаемости	ежедневно

Деятельность по улучшению оснащённости дефектологического кабинета

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Изготовление и приобретение методических пособий	систематически
2	Приобретение методической литературы	систематически