

МКОУ Большеинская СОШ № 6

Рассмотрено
на совместном заседании
род. комитета и Совета лидеров
(прот.№1 от 28.08.2019 г.)

Принято на заседании
педагогического Совета
30.08.2019 г. (прот.№1)

Утверждаю:
директор 
А.Н.Харламова
Приказ от 30.08.2019 г. № 55/7

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО, ООО, СОО; ООП НОО, ООО, СОО МКОУ Большеинской СОШ № 6 (далее – школа). Данное положение разъясняет использование технологии учебных проектов и технологии учебного исследования в системе общего образования при реализации учебного плана в школе.

1.2. Под **проектной деятельностью** ученическо-педагогический коллектив школы понимает целенаправленно организованную проектно-исследовательскую работу детско-взрослых творческих коллективов по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной общественной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной форме, предназначенный для активного применения в научно-познавательной практике.

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения.

1.4. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.

2. Цель, задачи и особенности технологии проектно-исследовательской деятельности

2.1. Учебное исследование и учебный проект рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса школы.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся организуется с целью повышения эффективности обучения на принципах деятельностного подхода и подготовки учащихся к успешной деятельности в информационно и технологически насыщенном мире, изменения психологии его участников (акцент на сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса).

2.2. Проектно-исследовательская деятельность строится на партнерских взаимоотношениях участников образовательных отношений (учителя и ученика, ученика и ученика), включающих:

- совместный поиск новых комплексных знаний,
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом,
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества,
- успешной самореализации человека в информационном обществе,
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.3. Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта,
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы,
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

2.4. Учебно-проектная деятельность создает условия:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.5. Учебный проект/исследовательская работа представляет собой учебный продукт, выполняемый учащимся (учащимися) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации:

- своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности,
- способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.6. Учебные проекты реализуются в рамках учебных предметов на протяжении всего обучения.

2.7. В 9 классе обучающиеся выполняют индивидуальный исследовательский проект, который служит основным объектом оценки метапредметных результатов и компетенций, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ основного общего образования и готовности выпускника к продолжению образования.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

3. Содержание проектной деятельности

Проектная деятельность является составной частью учебной деятельности учащихся.

- 3.1. Учащиеся школы выполняют учебные и мини-проекты, темы которых предлагают учителя.
- 3.2. Учебный проект оценивается по разнообразным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является межпредметным.
- 3.3. Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки.
- 3.4. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.
- 3.5. Проект может быть индивидуальным и групповым.
- 3.6. Проектная/исследовательская работа включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно или при частичной поддержке педагогов.

Основные этапы проектной/исследовательской деятельности:

- 1) формулировка проблемы, постановка цели, определение задач;
 - 2) сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
 - 3) анализ ресурсов, выработка путей решения задач;
 - 4) составление плана работы;
 - 5) технологическое следование составленному плану работы;
 - 6) презентация полученного результата;
 - 7) рефлексия.
- 3.7. Учащиеся 9-11-х классов могут выполнять проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, согласовав их с руководителями проекта.

При реализации индивидуального проекта преследуются следующие учебные цели и учащиеся должны продемонстрировать умения:

- 1) планировать и реализовывать исследовательский проект, проявляя инициативу и проициательность;
 - 2) четко формулировать ключевой вопрос (вопрос исследования);
 - 3) собирать и интерпретировать материал («материал» имеет разное значение в разных предметах – это могут быть собранные данные или иная информация, аргументы и свидетельства) из различных источников в соответствии с поставленным ключевым вопросом;
 - 4) структурировать обоснованную аргументацию ответов на ключевой вопрос на основе собранного материала;
 - 5) представлять свое исследование в формате, принятом для исследований в выбранной области знаний, четко указывая цитируемые источники принятым в академической среде способом;
 - 6) использовать терминологию и язык, соответствующие предмету исследования;
 - 7) применять навыки анализа и оценки, проявляя понимание контекста, места и роли исследования.
- 3.8. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности школьной комиссии. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Цели организации презентации проектов:

- предоставление учащимся возможности для публичного выступления;
- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
- обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;
- обучение учащихся технологии проектной деятельности.

4. Функциональные обязанности руководителя проекта

На руководителя проекта возлагаются следующие функциональные обязанности:

- 4.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.
- 4.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.
- 4.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.
- 4.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.
- 4.5. Своевременное внесение в журнал проведенных в соответствии с нагрузкой консультационных часов.
- 4.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащимся в подготовке к презентации проектов.

5. Ведение документации

5.1. Заместителем директора по учебной работе ведется тематическая папка, которая включает следующие документы:

- приказ директора школы по созданию экспертной комиссии для рассмотрения представленных проектов обучающихся, а также о сроках их защиты;
- информация на каждый проект: пояснительная записка, отзыв руководителя, оценочные листы проектной работы (приложения 4 и 5);
- заключения комиссии по результатам своей работы: протоколы, аналитические записки, сводные ведомости.

5.2. В портфель личных достижений обучающегося вкладываются дубликаты выше прописанных документов.

5.3. Срок хранения – до завершения курса обучения или при переходе обучающегося в другое общеобразовательное учреждение.

Данное положение вступает в силу с 1 сентября 2019 года и действует до момента публикации нового положения о проектной деятельности.

Контроль за исполнением положения возлагается на заместителя директора школы по учебной работе.