

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большеинская средняя общеобразовательная школа №6
имени Героя Советского Союза Александра Максимовича Назарова

Согласовано
Руководитель Управления
образования администрации
Минусинского района
К.А. Радьвин
20.11.2024 г.



Согласовано
Родительский комитет
Протокол № 2
от «20» 11 2024

Утверждено
Приказ МКОУ
Большеинской СОШ №6
имени Героя Советского
Союза А.М. Назарова
№ 10/1 от 22.11.2024 г.
Ю.Н. Чельшева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ БОЛЬШЕИНСКОЙ СОШ №6
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСАНДРА МАКСИМОВИЧА НАЗАРОВА
на 2025-2029 гг.

с. Большая Иня
2024 г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное (сокращенное) наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большеинская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Александра Максимовича Назарова (МКОУ Большеинская СОШ №6 имени Героя Советского Союза А.М.Назарова)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.12. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г.

	<p>№808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p>13.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</p> <p>14.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</p> <p>15. Устав МКОУ Большеинской СОШ №6 имени Героя Советского Союза А.М. Назарова и др.</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему сетевого взаимодействия с детско-юношеской спортивной школой г. Минусинска, организациями сферы культуры и образования, с целью повышения мотивации учащихся в выборе профессии и определения в жизни, подготовке к поступлению в средние специальные и высшие учебные заведения. 2. Расширить образовательные возможности для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизировать системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Развивать воспитательную деятельность, с целью реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Совершенствовать систему безопасности в организации для всех участников образовательного процесса.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и предпрофильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
 - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
 - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения современных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности
- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
 - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
 - Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
 - Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
 - Расширение партнерских отношений/сетевого

	взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МКОУ Большеинской СОШ №6 имени Героя Советского Союза А.М. Назарова
Период реализации	С 2025 года по 2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024- август 2025 года)	<u>1-й этап</u> – подготовительный. Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2025 года – январь 2029года).	<u>2-й этап</u> – практический Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже установленного.
III этап – обобщающий (февраль - май 2029 год)	<u>3-й этап</u> – обобщающий Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджет МКОУ Большеинской СОШ №6 имени Героя Советского Союза А.М. Назарова в рамках текущего финансирования, федеральные, региональные и муниципальные целевые программы.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года.

По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития.

Ответственный назначается приказом директора МКОУ СОШ №6 имени Героя Советского Союза А.М.Назарова

Корректировку Программы развития, ее дополнение в соответствии модели и целевого уровня «Школы Минпросвещения России» осуществляет административная команда.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большеинская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Александра Максимовича Назарова (МКОУ Большеинская СОШ №6 имени Героя Советского Союза А.М. Назарова)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО – 01.07.1904 г.</p> <p>3. ИНН - 2455015653.</p> <p>4. Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование Минусинский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Минусинский район осуществляет администрация Минусинского района. Полномочия учредителя в отношении Учреждения от имени администрации Минусинского района осуществляет Управление образования администрации Минусинского района. Полномочия собственника имущества от имени муниципального образования Минусинский район осуществляет отдел имущественных отношений администрации Минусинского района.</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 8473-л от 23.12.2015 г.</p> <p>6. Юридический адрес ОО: 662635, Красноярский край, Минусинский район, с. Большая Иня, ул. Ленина, 41А Фактический адрес ОО: 662635 ,Красноярский край, Минусинский район, с. Большая Иня, ул.Ленина, 41А</p> <p>7. Тел. 8 (39132) 76337, binshool6@yandex.ru, https://sh-bolsheinskaya.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	В школе обучающихся 118 человек: НОО- 47 чел.; ОО- 61 чел.; СОО- 10 чел., из них 12 обучающихся с ОВЗ, 8 чел. – дети-инвалиды.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МКОУ Большеинская СОШ №6 имени Героя Советского Союза А.М. Назарова расположена в с. Большая Иня Минусинского района. Все обучающиеся проживают на территории с. Большая Иня Тесинского сельсовета. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных ООП НОО, ОО для учащихся с умственной отсталостью; адаптированной ОО НОО для учащихся с задержкой психического развития.</p> <p>Школа реализует программы дополнительного образования: «Школьный театр «Фантазия», «Подвижные игры», общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в профессию»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слесарь по ремонту автомобилей; - Изготовитель пищевых полуфабрикатов,
Сведения о режиме деятельности	Школа работает по графику: начало занятий в 8.30 ч.; окончание-19.00 ч.

	<p>1-11 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, продолжительность урок 40 минут;</p> <p>1 класс ступенчатый режим занятий (сентябрь, октябрь - 3 урока по 30мин., ноябрь, декабрь –4-5 уроков по 35мин., январь-май – 4-5 уроков по 40 мин) вторая половина дня включает в себя реализацию внеурочной деятельности и программ дополнительного образования детей.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 42</p> <p>Количество педагогических работников – 25</p> <p>Высшее образование (педагогическое) – 21</p> <p>1 из педагогов (учитель музыки) с непедагогическим.; 5 чел. - СПО, в т. ч. 2 с непедагогическим (педагог-организатор и библиотекарь). С высшей квалификационной категорией - 11 чел., с первой КК– 3 чел. В 2024 г. аттестацию прошли 3 чел. – на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» и 1 педагог на 1 категорию. В этом году заявился на высшую категорию 1 педагог, на соответствие занимаемой должности 6 человек. Педагогические работники школы активно распространяют свой опыт среди коллег.</p> <p>Директор -1</p> <p>Заместитель директора (по УВР, ВР) - 3</p> <p>Учитель-дефектолог -1</p> <p>Учитель-логопед-1</p> <p>Педагог-психолог – 1</p> <p>Социальный педагог – 1</p> <p>Педагог-библиотекарь – 1</p> <p>Педагог-организатор -1</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -1 (с января 2023 года).</p> <p>Молодой специалист – 1</p> <p>Учителя - 25</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 10</p> <p>Ведомственные награды:</p> <p>Почетный работник сферы образования РФ – 2</p> <p>Краевые награды:</p> <p>Почетная грамота Министерства образования Красноярского края – 2</p> <p>Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края - 2</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Деятельность МКОУ Большеинской СОШ № 6 имени Героя Советского Союза А.М.Назарова регламентируется уставом. В школе с 2021 года функционирует структурное подразделение центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.</p> <p>Информационная открытость осуществляется с помощью сайта школы и социальных сетей. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует</p>

	<p>законодательству Российской Федерации.</p> <p>МКОУ Большеинская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза А.М.Назарова расположена на территории Минусинского района в селе Большая Иня, ул. Ленина д. 41 А, находящейся в 30 км от города Минусинска.</p> <p>В селе работают поселковая библиотека, детский сад, дом культуры, амбулатория, стационар, отделение «Почта России», специалист Тесинского сельсовета, Инское лесничество. В целях удовлетворения культурных, спортивных запросов, а также организации летнего лагеря дневного пребывания образовательное учреждение поддерживает тесные связи с отделом культуры молодежной политики, Минусинским краеведческим музеем им. Н.М. Мартыанова, Тесинским художественным музеем. Организуются выезд детей в культурно-досуговые организации г. Минусинска и г. Абакана.</p> <p>Социальными партнерами школы являются сельскохозяйственный колледж, педагогический колледж им. А.С. Пушкина и колледж культуры и искусства г. Минусинска.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022 г. – 3 место в районном конкурсе «Ученик года», 3 место в районной НПК школьников, 2 место в творческом конкурсе сочинений; 1 место в районных соревнованиях по настольному теннису.</p> <p>2023 г. диплом 2 степени в районном конкурсе творческих работ, 1 место в муниципальном конкурсе сочинений, диплом лауреата 3 степени в конкурсе эстрадной песни «Ретро-Хит», 2 и 3 места в муниципальном конкурсе чтецов «Пушкиниана-2023».</p> <p>Благодарственное письмо за участие в конкурсе на соискание молодежной премии Главы Минусинского района, ВсОШ муниципальный тур- 3 победителя, 6 призеров, региональный конкурс хоровых и вокальных групп г. Красноярск- 4 место, выдача аттестата особого образца.</p> <p>2024 г. 3 место в «Президентских состязаниях», 3 место по сдаче норм ГТО, 1 место в муниципальном конкурсе «Пушкиниана-2024», 1 и 2 место в фестивале немецкой и английской культуре, 3 место в чемпионате по робототехнике в г. Красноярске, 1,2 и 3 места в районном конкурсе к 100-летию В.П. Астафьеву, 3 место в районном конкурсе «Лучшая ДЮП», 1 и 2 места в районном конкурсе видеороликов, посвященных 100-летию юбилею Минусинского района, 2 место в муниципальном этапе краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Техносалон», участие в Открытом Российском чемпионате г. Томск.</p> <p>2024 г. аттестат особого образца (серебряная медаль),</p> <p>2021-2024 гг. – 100% защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9, 10 классов.</p>

Материально-техническое оснащение организации

Соответствует современным требованиям.

Имеются учебные аудитории:

- начальных классов - 4,
- физики - 1,
- информатики - 1,
- математики – 2,
- русского языка и литературы - 2,
- кабинет искусства - 1,
- кабинет химии и биологии -1,
- кабинет английского языка – 1,
- кабинет истории, географии – 1,
- кабинет технологии – 3,
- спортивный зал – 1,
- кабинет психолога – 1,
- кабинет логопеда-1,
- кабинет дефектолога – 1,
- кабинет социального педагога – 1.

Также для обеспечения образовательного и воспитательного процессов имеются библиотека, медицинский блок, актовый зал, столовая, административно – методические кабинеты.

Все кабинеты оборудованы оргтехникой и оснащены современной учебной мебелью: Компьютеры, Ноутбук, Нетбуки, Интерактивная доска, Проектор, МФУ, Принтер струйный, Принтер лазерный, Телевизор, Музыкальный центр, Цифровой фотоаппарат, Видеокамера, Швейные машинки электрические, Токарные и д/о станки.

В школьной библиотеке:

- Объем библиотечного фонда — 5047 единиц;
- книгообеспеченность — 100 %
- обращаемость — 2510 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3467 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов, обменного фонда учебной литературы.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал, есть спортивная площадка. Спортзал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (на 65 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников

Для летнего отдыха детей в школе работает пришкольный лагерь с дневным пребыванием.

Для реализации досуговой деятельности в школе имеются: актовый зал, комната отдыха.

Безопасное пребывание детей в школе обеспечено наличием автоматизированной системой пожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

3.1 Анализ уровня обученности учащихся

На 1 сентября 2023-2024 учебного года в школе количество уч-ся: на начальном уровне образования - 49 учащихся, основном уровне образования - 57, среднем – 5, всего – 111 уч-ся. На конец учебного года в образовательном учреждении - 111 обучающихся

Все учащиеся 2-11 классов аттестованы по всем учебным предметам. На «5» -окончили учебный год - 2 уч-ся , что составляет -3% от общего количества уч-ся школы.

Начальное общее образование: на «4» и «5» в начальном звене успевают 18 человек , что составляет – 38,3% от общего количества уч-ся . Во 2 классе успеваемость - 100%, качество - 36,4%. В 3 классе успеваемость -100 % , качество- 46,2%. В 4 классе успеваемость - 100%, качество-60,0%. Успеваемость на конец года на начальном уровне образования составила – 100%, качество – 40,4%.

Основной общий уровень образования: учебный год на «4» и «5» закончили - 17 уч-ся : что составляет – 35,4% от общего количества уч-ся школы. В 5 классе успеваемость составляет 100%, качество –30% .В 6 классе успеваемость -100%, качество – 55,6 % . В 7 классе успеваемость - 100%, качество – 25,5%. В 8 классе успеваемость - 100%, качество – 44,4%. В 9 классе успеваемость - 100%, качество – 25,5%. Процент успеваемости в основной школе составляет – 100% , качество – 35,4%.

Средний общий уровень образования: учебный год на «5» закончил - 1 обучающийся , что составляет – 40%, на «4» и «5» закончил - 1 уч-ся : что составляет – 33,3% от общего количества уч-ся школы. В 10 классе успеваемость составляет 100%, качество –50% .В 11 классе успеваемость -100%, качество – 66,7 % .

Процент успеваемости в средней школе составляет – 100% , качество – 60%.

Итоги успеваемости и качества обучения по школе за 2023-2024 учебный год : процент успеваемости – 100%, качество – 39%.

Государственная итоговая аттестация

К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 и 11 классов. Учащиеся 11 класса справились с испытаниями на 100%.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы (ЕГЭ)

Предметы по выбору	2023-2024	
	выбор (чел)	% выбора от общего количества
Русский язык	3	100
Математика (база)	2	66
Математика (профиль)	1	33
Информатика	1	33
Физика	1	33
История	1	33
Обществознание	1	33

Вывод: Среди выпускников 11 кл., один человек выбрал математику профильного уровня, 2 чел. выбрали предметы, которые нужны для поступления в ВУЗы. Успешно справились с

испытаниями, набрав хорошее количество баллов, но не подтвердили свои высокие результаты на аттестат особого образца. Один обучающийся получил аттестат с отличием и серебряную медаль.

Обучающиеся 9 класса справились с экзаменационными испытаниями в два этапа (основной и пересдача).

Из 12 человек успешно сдали в основной этап -9 выпускников – 75%.

Учащаяся, занимающаяся по адаптированной программе - успешно сдала экзамен по технологии (ручной труд).

3 выпускника в основной этап не справились с экзаменами по географии, информатике и математике, но хорошо исправили положение в дополнительный этап – пересдачи. Возможно, волнение и тревожность плохо повлияли на успешность сдачи.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ -9 кл.)

Предметы по выбору	2021-2022 г		Итоги		
	выбор (чел)	% выбора от общего количества	На «4» и «5»	Качество (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	12	100	2	18%	100%
Математика	12	100	6	55%	100%
Обществознание	11	91	4	67%	89%
Биология	2	16	1	50	100
Информатика	8	66	3	37,5	58%
География	4	33	5	71%	100%
Физика	2	16	1	50	50%

Выводы: Итоговую аттестацию в форме ОГЭ прошли все учащиеся 9 класса. Один обучающийся закончил основную школу на «отлично», получив аттестат особого образца, подтвердив свои результаты во время экзаменов.

Сравнительная таблица итогов окончания 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годов

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
На «5»		4,7%	3%
На «4» и «5»	37,1%	29,1%	36%
С одной «3»	2,7%	4,7%	2,4%
Качество обучения	43,1%	31,7%	33,9%
% успеваемости	100%	100%	100%

Качество знаний по школе увеличилось с 29,6 % до 59,2%. Это объясняется тем, что учащиеся из резерва с одной «3» перешли в хорошисты.

Качество обучения 2023-2024 год

<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
2 класс - 36,4%. 3 класс - 46,2%.	4 класс - 60,0%. 6 класс – 55,6%	

5 класс – 30%	10 класс – 50%	
7 класс – 25,5%	11 класс – 66,7%	
8 класс – 44,4%		
9 класс - 25,5%		

3.2 Анализ воспитательной работы

Анализ реализации рабочей программы воспитания за 2023/2024 учебный год

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вся воспитательная работа школы включает в себя большое количество педагогов (администрация, учителя предметники), специалистов (педагог организатор, социальный педагог, узкие специалисты (психолог), библиотекарь, руководители детских объединений (РДДМ, ЮИД, ДЮП, волонтерского отряда), классных руководителей и обучающихся, которых объединяют единые цели и задачи воспитания.

На протяжении учебного года в школе реализовывались разнообразные модули воспитательной работы:

Инвариативные модули:

- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Предметно-пространственная среда
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профорientация

Вариативные модули:

- Школьный театр
- Школьный музей
- Детские общественные объединения
- Добровольческая Деятельность
- Школьный спортивный клуб

Модуль «Классное руководство»

В данный модуль входит работа с классом, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями, преподающими в классе, работа с родителями (законными представителями) учащихся.

Для реализации данной работы были использованы следующие формы работы: часы общения, диспуты, круглые столы, беседа, праздник, КТД, планирование общеклассных дел, индивидуальные беседы, консультации, консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение педагогических советов, организация и проведение семейных праздников, индивидуальные консультации, родительские собрания.

Вывод: данный модуль организован, классные руководители проводят активную работу, которая имеет положительный результат.

Для наиболее успешной деятельности необходимо привлекать родителей на мероприятия не только в качестве зрителей, но и активных участников.

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль направлен на организацию качественного проведения школьных уроков. Для его успешности были использованы такие целевые приоритеты, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. В рамках программы здоровьесбережения на уроках проводятся физминутки, гимнастика для глаз и т.п.

Вывод: работа данного модуля в организована в полной мере, классные руководители и педагоги-предметники используют в работе методы и приемы, которые позволяют детям успешно осваивать учебный материал.

Модуль «Внеурочная деятельность»

При реализации программ были использованы следующие направления:

- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Коммуникативная деятельность.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность.
- Информационная культура.
- Интеллектуальные марафоны.
- «Учение с увлечением!».
-

Внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям:

№п/п	Название	Направление
1.	«Разговоры о важном»	Коммуникативная деятельность
2.	«Функциональная грамотность»	Информационная культура
3.	«Орлята России»	«Учение с увлечением!»
4.	«Школьный театр»	Художественно-эстетическая, творческая деятельность

5.	«Ориландия»	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
6.	«Белая ладья»	Проектно-исследовательская деятельность
7.	«Я-ты-он-она-вместе целая страна»	Информационная культура
9.	«Россия – мои горизонты»	Информационная культура
10.	«Россия - моя история»	ВПК
11.	«Час здоровья»	Спортивно-оздоровительная деятельность
12.	«Мир шахмат»	Проектно-исследовательская деятельность
13.	«Достопримечательности родного края»	Проектно-исследовательская деятельность
14.	ШСК «Факел»	Спортивно-оздоровительная деятельность
15.	Волонтерский отряд «Вектор»	Коммуникативная деятельность
16.	«Вероятность и статистика»	«Учение с увлечением!»
17.	«Математика в задачах»	«Учение с увлечением!»
18.	«Экспериментальная физика»	«Учение с увлечением!»
19.	«Основы программирования»	«Учение с увлечением!»
20.	«Музейное дело»	Коммуникативная деятельность
21.	«Туризм»	Спортивно-оздоровительная деятельность
22.	ЮИД «Светофор»	Коммуникативная деятельность
23.	«Рукотворный мир»	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
24.	«Мир рукоделия»	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
25.	«Занимательный мир наук»	«Учение с увлечением!»

Вывод: охват учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

Программы дополнительного образования:

№	Программа дополнительного образования	Направленность программы
1.	«Изготовитель пищевых полуфабрикатов»	Социально-гуманитарное
2.	«Слесарь по ремонту автомобилей»	техническое
3.	Кружок «Учим ПДД»	Социально-гуманитарное
4.	Секция «Волейбол»	Физкультурно-спортивное
5.	Секция «Подвижные игры»	Физкультурно-спортивное

6.	Театральная студия «Фантазия»	художественное
7.	Вокальная студия «Канареечки»	художественное

Также на базе школы проводится спортивная секция по Лёгкой атлетике от детско-юношеской спортивной школы г. Минусинска (ДЮСШ).

Занятость учащихся в дополнительном образовании

К-во учащихся	Кружок "Учим ПДД"		Предпрофессиональная подготовка		Секция "Волейбол"		Секция "Подвижные игры"		Секция "Легкая атлетика"		Вокальная студия "Канареечка"		Театральная студия "Фантазия"		Итого
	К-во	% от общего	К-во	% от общего	К-во	% от общего	К-во	% от общего	К-во	% от общего	К-во	% от общего	К-во	% от общего	
111	31	27,9	24	21,6	20	18,01	61	54,9	15	13,5	34	30,6	35	31,5	99,9 %

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает 100 % охвата.

Модуль «Работа с родителями»

Данный модуль реализовывался по двум уровням:

1 уровень – групповой.

Реализация проходит в форме: работы родительского комитета школы, класса, общешкольные родительские собрания, индивидуальные беседы, коллективно-творческие дела, диагностика и мониторинг, анкетирование.

2 уровень – индивидуальный.

Реализация проходит в форме: Совета профилактики, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей, индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска», патронаж неблагополучных, опекаемых детей, индивидуальные беседы, работа социального педагога и педагога-психолога.

Вывод: проводимая работа на всех уровнях является положительной, все родители легко идут на контакт. Данный модуль реализуется совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Важным направлением в школе является социальная работа. Приоритетными в деятельности школы в 2023/2024 учебном году в социальном направлении были и остаются следующие задачи:

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
- усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ОДН;

- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

По показателям «Состояние преступности и правонарушений» на 1 полугодие достигнуты следующие результаты:

- доля учащихся, состоящих на учете в ПДН МОМВД России МО Минусинский, от общего числа учащихся в 2023/2024 уч. году- 0%.
- процент учащихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП составил 1 % (количество человек 1 от 111 обучающихся).

Процент преступлений, совершенных несовершеннолетними, обучающимися составил 0%.

Количество учащихся совершивших уход из дома – 0 человек.

Модуль «Самоуправление»

Цель - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Работа школьного ученического самоуправления представлена Советом старшеклассников. Глава школьного самоуправления - ученица 11 класса. Учащиеся принимают участие в РДДМ "Движение первых" (Российское движение детей и молодежи), работой которого в школе руководит Совет старшеклассников под координацией педагога организатора. В РДДМ входит 20 участников, но количество заинтересованных ребят растет с каждым годом. Активисты в течение года организовывали досуг: трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия, подвижные перемены, принимают участие в различных конкурсах и акциях.

Модуль «Детские общественные объединения»

С сентября 2023 года на базе школы открыто и функционирует Российское движение детей и молодежи (РДДМ) под руководством педагога-организатора.

Целью является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Работа ведется по четырем направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно–патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно–медийное» (оформление заметок в соцсетях, газет, листовок).

Активисты в течение года организовывали досуг:

трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия, подвижные перемены, принимали участие в различных конкурсах и акциях, они никогда не оставались в стороне от детских и людских проблем.

По итогам проведения мероприятий и деятельности ребят, можно сделать вывод о том, что деятельность РДДМ в нашей школе имеет позитивное развитие, также необходимо отметить, что школьная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; большинство мероприятий отражены в заметках на школьном сайте <https://sh-bolsheinskaya.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/> и в

социальной сети ВК - <https://vk.com/binjaschool> ; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

На базе школы функционирует отряд ЮИД под руководством учителя начальных классов. В начале учебного года, в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и планом мероприятий по профилактике дорожно - транспортного травматизма был составлен план работы отряда ЮИД. Работа ведётся не только в школе, но и за её пределами.

Цель работы отряда ЮИД «Светофор»: предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей, воспитание у школьников культуры поведения на улицах и дорогах и обеспечение безопасности дорожного движения на дорогах нашего села, города.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что степень активности ребят отряда ЮИД была на достаточно хорошем уровне.

В школе действует ДЮП «Дозор» - руководитель-педагог-организатор ОБЖ, в него входят 6 ребят старшей школы, они так же активно проводят профилактические мероприятия в осенне-весенний пожароопасный период. Раздают памятки, проводят конкурсы, призывают учащихся и их родителей правильно обращаться с огнем. В апреле 2024 г. «Дозор» завоевал 2 место в районном конкурсе "Лучшая ДЮП".

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	Оформление школы к традиционным мероприятиям, летний оздоровительный лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, информационные стенды, газеты-отчеты детских общественных объединений, тематические предметные недели
Озеленение пришкольной территории	проектирование и разбивка клумб по классам
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков, тематические стенды и плакаты
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы (День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание “Солдатского платка»)

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии (тематические классные часы с приглашением родителей разных профессий, экскурсии на предприятия села и т.п.).
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках профориентации ведется внеурочная деятельность по программе «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов на основе платформы «Билет в будущее».

В школе не первый год реализуются проекты по получению детьми профессий следующих направлений:

- «Слесарь по ремонту автомобилей»;
- «Изготовитель пищевых полуфабрикатов».

Партнером является Минусинский сельскохозяйственный колледж. По завершении обучения обучающиеся получают удостоверение о присвоении рабочей профессии, также получают право в дальнейшем обучаться в МСХК по ускоренной программе данного профиля с возможностью дальнейшего трудоустройства.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В рамках профориентации ведется внеурочная деятельность по программе «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов на основе платформы «Билет в будущее».

Уровень	Форма, вид деятельности
Школьный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; 2. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; 3. Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; 4. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

Сельский, Районный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии на предприятия села, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; 2. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
-----------------------	---

Вывод: профориентация для учащихся работает на разных уровнях, проводятся поездки, экскурсии и занятия в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным.

На базе школы организована работа волонтерского отряда, в количестве 16 человек, направленная на волонтерскую деятельность в своем сельском населенном пункте. Количество отряда постоянно пополняется.

В школе создано и функционирует волонтерское объединение «Вектор» по направлениям:

- Волонтеры культуры
- Экологическое волонтерство
- Патриотическое волонтерство
- Социальное волонтерство
- Событийное волонтерство

После проведения анализа воспитательной работы школы можно сделать следующий вывод:

- развитие общей культуры школьников через традиционные школьные мероприятия имеет хороший уровень, ребята готовятся ко всем мероприятиям основательно, активно предлагают и помогают реализовать новые формы и идеи проведения мероприятий.
- формирование представлений о здоровом образе реализуется через занятия внеурочной деятельности, спортивные праздники, тематические классные часы, занятия с представителями сельского ФАПа, школьной медсестры, общешкольные «Дни здоровья», школьные и районные акции и конкурсы. Следует отметить, что наши ребята принимают активное участие в данных мероприятиях и ведут здоровый образ жизни.
- классные руководители грамотно выстраивают траекторию воспитания детей в классных коллективах, при этом особую роль уделяют работе с родителями.
- с начала учебного года в школе проводятся внеурочные занятия и занятия дополнительного образования, вовлеченность учащихся 100%.
- активную работу проводят участники РДДМ, волонтерского движения и движения ЮИД, ДЮП.
- информационный уровень учащихся и родителей по вопросам воспитания достигается оперативно, с помощью классных руководителей, школьного сайта и официальной страницы в социальных сетях «Вконтакте».

Модуль «Школьные театры»

Цель программы – формирование представления о театре, как о виде искусства, развитие творческих способностей и эстетического воспитания школьников средствами театрального искусства.

В школе с 1.09.2023 открыто театральное объединение «Фантазия». Возрастной состав варьируется от 1 класса до 11.. Ребята участвовали в районном конкурсе «Талисман», где получили свою награду - диплом 3 степени в номинации «Кукольный театр». Так же на протяжении всего года устраивали показы в ДК, в детском саду, выступали на новогодних утренниках.

Модуль «Школьный музей»

10.09.2021 г. открыт краеведческий музей «Истоки».

Особенностью школьного музея является историко-краеведческий характер, так как работа связана с изучением истории школы и родного края, изучением и популяризацией военной истории России (патриотическое направление). Работа музея осуществлялась по всем основным направлениям:

- Гражданско-патриотическая работа.
- Организационная работа и работа с активом школьного музея;
- Научно-исследовательская работа;
- Поисково-собираТЕЛЬская работа;
- Работа с фондами;
- Издательская и информационная деятельность;
- Экскурсионно-массовая.

Модуль «Основные школьные дела»

Все мероприятия проводятся на двух уровнях, внешкольный (муниципальный уровень, межмуниципальный уровень, краевой уровень, всероссийский уровень и т.д.), на школьном уровне.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня в 2023/2024 учебном году

Название конкурса (олимпиады)	Результат
Торжественная линейка «День Знаний!»	Участие - 112
Урок Мира «О Беслане 9 лет спустя»	Участие - 89
Всероссийская акция «Капля жизни»	Участие - 52
Всероссийская акция «Свеча памяти»	Участие - 37
День рождения «смайлика»	Участие - 43
Общешкольный день Здоровья	Участие - 83
Акция «Письмо солдату»	Участие - 27
День школьного самоуправления	Участие - 96
Акция «Обелиск»	Участие – 9 сертификаты
Конкурс «Школьная символика»	Участие – 27

	Победители - 3
Конкурс исполнителей эстрадной песни «Ретро-хит»	Участие – 1 Диплом лауреата 3 степени
Посвящение в «Движение Первых»	Участие - 58
Проект «Хранители истории»	Участие - 8 сувенирная продукция
Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	Участие - 56
«Толерантность, равноправие, интеграция» - мероприятие, посвященное Международному дню слепых.	Участие - 34
Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех»	Участие – 8 грамоты
День рождения Деда Мороза	Участие - 79
Краевая акция «Синичкин дом»	Участие – 27 грамоты
Праздничный концерт «Мама – ангел-хранитель»	Участие - 83
Всероссийский конкурс школьных театров 2023 «Школьная классика»	Участие - 12
Фотоквест «В поисках Герба»	Участие – 19 грамоты
Акция «Красная лента»	Участие - 24
Акция «Покормите птиц зимой»	Участие - 32
Акция «Свеча памяти на моем окне» - День неизвестного солдата	Участие - 18
Квест-урок «Выживай умело»	Участие - 15
Урок мужества – «Всегда есть место подвигу!»	Участие - 32
Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	Участие - 8 диплом
Муниципальный этап конкурса хоровых и вокальных коллективов, специальная номинация, посвященная 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Участие – 10 дипломы
«Коррупция. Твое НЕТ имеет значение»	Участие - 53
Мастер-класс по изготовлению новогодних украшений	Участие - 27
Церемония посвящения в Орлята России	Участие - 64

«Битва умов»	Участие – 14 сувенирная продукция
Елка главы Минусинского района 1-4 кл	Участие -9
Елка губернатора Красноярского края	Участие - 1
Молодежная елка главы Минусинского района	Участие - 4
Новогодний утренник «В поисках огонька» 1-5 кл	Участие - 62
Новогодний огонек 6-11 кл	Участие - 43
Районный конкурс «Лучшая ДЮП»	Участие - 8 Грамота 2 место
Региональный конкурс «Вперед, Орлята Красноярского края»	Участие - 15 Сертификат участника
Фестиваль английской и немецкой культуры	Участие - 2 Диплом 1 и 2 место Диплом участника
Смотр строя и песни «Февромарт»	Участие - 98
Районный конкурс, посвященный 100-летию со дня рождения В.П. Астафьева	Участие - 6 Грамоты
Краевой чемпионат по робототехнике	Участие - 3 Диплом, медали 3 место
Конкурсно - игровая программа «Веселый космодром»	Участие - 36
Районный театральный конкурс «Талисман»	Участие - 8 Диплом 3 степени
Муниципальный этап краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Участие - 1 Диплом 2 место
Муниципальный тур конкурса «Ученик года 2024»	Участие 1
Шахматы	
Легкая атлетика	
Стритбол	
Кросс нации	
Сдача норм ГТО	
Фестиваль «»Всем ЗОЖ»	
Олимпиада по физической культуре	
ПСИ «волейбол»	
Районные соревнования по настольному теннису	
Районный фестиваль ГТО	

Для повышения качества и результативности деятельности школы по направлению воспитательная работа необходимо:

- привлекать учащихся и педагогов к участию в конкурсах не только школьного уровня, но и районного, краевого и других уровней;
- привлекать не только классных руководителей, но и педагогов-предметников для курирования учеников в конкурсах различных уровней;
- информировать и привлекать родителей для оказания помощи школе и детям в реализации различных мероприятий разного уровня.

В ходе проведенного анализа обозначились проблемы:

- низкое качество подготовки учащихся к участию в районных конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях, выполнения конкурсных работ.

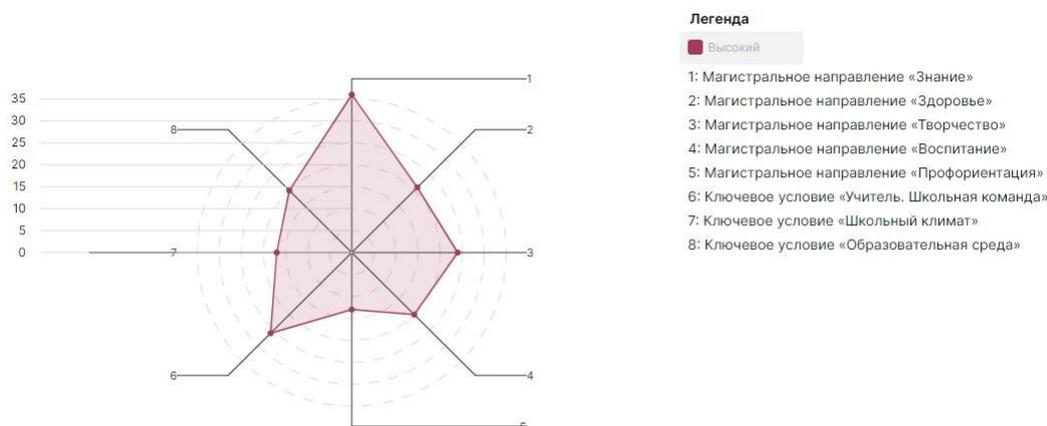
Поэтому необходимо:

- отслеживать уровень готовности участников к мероприятиям (школьным, районным, краевым);
- систематически проводить анализ результатов конкурсных мероприятий, с целью повышения качества подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- при подготовке к мероприятиям различного уровня учитывать способности и возрастные особенности участников.

4. Результаты самодиагностики

В ноябре 2024 года школа прошла самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам, набрав 177 баллов, определен высокий уровень. Самодиагностика включала в себя 8 магистральных направлений:

1. «Знание» - 36 б. – средний уровень
2. «Воспитание» 20 б. – высокий
3. «Творчество» - 24 б. – высокий
4. «Профориентация» - 13 б. – высокий
5. «Здоровье» - 21 б. – высокий
6. «Учитель. Школьные команды» 26 б. - средний
7. «Школьный климат» - 17 б. - высокий
- 8.«Образовательная среда» -20 б. - высокий



1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации

							<p>профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

					обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--	--	-------------	---	--

							<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,

							<p>реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие талантов		

	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	обучающихся		направление «Творчество»			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаток педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки

		муниципальном уровне				подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих

							<p>конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма	2	Магистральное	Развитие талантов		

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		направление «Творчество»			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	и взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

						<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального

						<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования

							<p>инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,

		призеров конкурсов на муниципальном уровне		команда»		«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

	по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках

							<p>сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		климат»	благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	источников финансирования. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		информационный центр					
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление « Знание».

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение сетевого партнерства с ближайшими профессиональными учебными заведениями г. Минусинска и г. Абакана по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректирование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--

Магистральное направление «Творчество»

<p>Недостаток педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями среднего профессионального образования по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.</p>
<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка плана деятельности с обучающимися образовательной организации по подготовке к олимпиадам и иным интеллектуальным и творческим конкурсам. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

Магистральное направление «Профориентация»

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none">• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.• Привлечение преподавателей, мастеров производства к подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды. поиск финансовых средств для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
--	---

Ключевое условие «Школьный климат»

<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
---	--

Ключевое условие «Образовательная среда»

<p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств.
<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на

оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	учебные расходы , привлечение внебюджетных средств.
--	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» - 36 баллов\ средний уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Имелся дефицит в отсутствии выпускников-медалистов. По итогам 2023-2024 года серебряная медаль была получена обучающимся из 11 класса.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению следующих направлений:

-Реализация учебных планов профильного обучения (не менее 2х профилей или нескольких индивидуальных планов), углубленное изучение одного или более предметов со 2-9 классы.

-Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Участие в ВСОШ: наличие победителей и призеров ВСОШ регионального и заключительного этапов.

Имеются дефициты в обеспечении условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями: кадровые (отсутствие учителя- дефектолога).

Магистральное направление «Здоровье» - 21 баллов \высокий уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Дефицитов нет. Продолжить реализовать общешкольную программу здоровьесбережения, увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования по физической культуре и спорту до 20%, обеспечить участие и наличие победителей в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.

Магистральное направление «Творчество» - 24 баллов \средний уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют творческие объединения для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся (школьный театр, хор, музей и медиацентр). Планируется расширить возможности школьного медиацентра и повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 30%.

Магистральное направление «Профориентация» - 13 баллов\ высокий уровень

Имеются дефициты по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки и посещению очных профессиональных проб на региональных площадках.

Магистральное направление «Воспитание» - 20 баллов \высокий уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Ключевое условие «Школьный климат» - 17 баллов высокий уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Имеются дефициты в организации психолого-педагогического сопровождения.

Необходимо закрыть вакансию учителя – дефектолога в школе через прохождение переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»; привлечения в рамках сетевого взаимодействия.

Ключевое условие «Образовательная среда» - 20 баллов \высокий уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям ЦОС, реализации государственно-общественного управления. Необходимо увеличить долю педагогов и учащихся, использующих ФГИС «Моя школа» до 100%.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 26 баллов\ средний уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по заданным показателям. Дефициты: Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

- Необходимо: Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 б. – средний уровень	Достичь высокого уровня

2	Воспитание	20 б. – высокий	Сохранить значение
3	Здоровье	21 б. – высокий	Сохранить значение
4	Творчество	24 б. – высокий	Сохранить значение
5	Профориентация	13 б. – высокий	Сохранить значение
6	Учитель. Школьная команда	26 б. - средний	Достичь высокого уровня
7	Школьный климат	17 б. - высокий	Сохранить значение
8	Образовательная среда	20 б. - высокий	Сохранить значение

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами</p> <p>-Имеются победители и</p>	<p>-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене</p> <p>- Не более 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>-Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>-Организация адресной методической помощи педагогам.</p> <p>-Организация контроля подготовки к ГИА неуспевающих обучающихся,</p>	<p>-Недостаточное финансирование</p>

	<p>призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.</p>		<p>разработка индивидуального плана подготовки к ГИА по предмету.</p> <p>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
Воспитание	<p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>-Функционирует родительский комитет школьное самоуправление, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. Создан школьный военно-патриотический клуб «Юнармия»</p> <p>-Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых.</p> <p>-Развито волонтерское движение.</p>	<p>-Снижена активность участия родителей в жизни школы</p> <p>- Низкий образовательный уровень родителей (большинство имеют общее среднее образование).</p>	<p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>

Здоровье	<p>-Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Ведется системная работа по здоровьесбережению</p>	<p>Неблагоприятная ситуация в социуме относительно вредных привычек, в следствии - снижение показателей здоровья обучающихся.</p>	<p>-Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях.</p> <p>-Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации учебных программ</p>
Творчество	<p>-Реализуются программы курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ: школьный театр, хор, медиацентр.</p> <p>-В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки, квесты.</p>	<p>-Большая нагрузка педагогических работников</p> <p>-Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</p>	<p>-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне муниципалитета и региона</p> <p>-Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>	<p>-Высокая загруженность детей</p>
Профориентация	<p>-Составлен план профориентационной работы школы, Составлена и реализуется программа профессионального минимума, в том числе для детей ОВЗ.</p> <p>Реализуется внеурочная деятельность «Россия-мои горизонты» (6-11 классы).</p> <p>Сетевое взаимодействие с</p>	<p>-Отсутствует возможность посещения обучающимися очных профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>-Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы района и республики Хакасия</p>	

	Минусинским сельскохозяйственным колледжом через программы дополнительного образования			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> -Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, -В школе работают методические объединения учителей. -Участие педагогов в конкурсном движении 	<p>Недостаточная включенность педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Низкий уровень заинтересованности (мотивация) педагогов для участия в профессиональных конкурсах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. -Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие молодых специалистов -Отсутствие жилья для педагогов
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» -Функционирует ППк, Совет профилактики. 	-Отсутствие в штате учителя-Дефектолога.	-Возможность привлечения специалиста: учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	-Высокая загруженность педагогов

<p>Образовательная среда</p>	<p>-Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, ФГИС «Моя школа», «Я – класс», Наличие в каждом кабинете интерактивной доски, оргтехники -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. -Педагогический, ученический и родительский коллективы активно используют чат мессенджера СФЕРУМ. Включенность школы в проект «Сетевой учитель»</p>	<p>Недостаточная оснащенность кабинетов химии, физики, иностранного языка .</p>	<p>-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p>	<p>-Недостаточное финансирование -Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>
------------------------------	---	---	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Всероссийские олимпиады школьников	Повысить мотивацию учащихся и педагогов в ВСОШ	Успешное участие в ВСОШ участников в МЭ и РЭ (увеличение количества детей, задействованных в олимпиадном движении, сформированность мотивации детей к процессу обучения	Ежегодно 2025-2029 гг	-Выявление детей участников ВСОШ - создание условий для их успешного участия. - создание банка заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Материально-техническая база школы	Зам. Директора по УВР	Высокие результаты в МЭ, выход на РЭ	Планируемые критерии программы развития

				через создание ситуации успеха для каждого ребенка).						
		Углубленное и профильное обучение	Реализовать учебные планы одного или нескольких профилей обучения	Расширение направлений профильного обучения		<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого партнерства с ОУ по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других ОУ для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Использование модульного принципа освоения образовательных программ 	Материально-техническая база школы и других ОУ, работающих со школой	Администрация школы	Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны ИОМы. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс.	
		Профессиона	Создать	Повышение	2025-	Ежегодное прохождение		Зам.	Успешное	Высокие

		льное развитие педагогов	условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	компетенции педагогов школы через прохождение курсовой подготовки, участия в проф. конкурсах и педагогических сообществах	2029гг	курсовой подготовки в соответствии с изменениями в Образовании. Участие в профессиональных сообществах, обмен опытом. Участие в профессиональных конкурсах («Педагог года Минусинского района» и др)		Директора по УВР, руководители ШМО, РМО	участие в профконкурсах, отсутствие проф. дефицитов педагога	результаты в мониторинге участия
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество									
5	Профориентация	Профессиональные достижения обучающихся	Создать участие для обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Успешные результаты в профессиональных конкурсах учащихся школы, высокие результаты прохождения аттестации профес. Профильного обучения	2025-2029	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,	обновление материально-технической образовательной среды, высокотехнологичного оборудования;	Зам.директора по ВР	Очное участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Мониторинг участия

6	Учитель. Школьная команда	Педагоги и конкурсное движение	Создать условия для участия педагогов школы в конкурсном движении	Повышение степени участия педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней.	2025-2029гг	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	Материально-тех. база	Зам. Директора по УВР	Высокие достижения участия педагогов в проф.конкурсах.	мониторинг
7	Школьный климат	Команда специалистов по работе с обучающимися (в том числе с инвалидностью, с ОВЗ)	Закрывать вакансии по специальности дефектология - логопедия	Создание команды специалистов в психолого-педагогической службы школы	2025г	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». -Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-дефектолога или сетевого взаимодействия, или с использованием дистанционных образовательных		Администрация школы	Выполнение качественной и в полном объеме работы специалистами психолого-педагогической службы	Выполнение плана мероприятий в полном объеме, ведение документации

						технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.				
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Соблюдать условия по выполнению методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Выполненные методические рекомендации и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2025-2027гг	-Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного IT-оборудования (за счет средств образовательной организации на учебные расходы, привлечение внебюджетных средств)		Директор школы, заведующий по хозяйственной части		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации программы развития Школа повысит свой рейтинг в мониторинге критериев проекта «Школа Минпросвещения» по магистральным направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда» со среднего уровня на высокий.

Образовательная организация укрепит и сохранит позицию на высоком уровне по магистральным направлениям «Здоровье», «Творчество», «Образовательная среда», «Воспитание», «Профориентация», «Образовательная среда», «Школьный климат»

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания. Программно-методическое обеспечение	Имеются	Обновление программно-методического обеспечения.	Работа административной школьной команды
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Общеобразовательное учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов математики, обществознания, английского языка, физики, химии Оборудование по робототехнике Музыкальное оборудование для школьного хора Оборудование для школьного музея, медицентра, библиотечного информационного центра Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места учащихся педагогов, дефектолога, логопеда) Оборудование организации	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (спонсоры) средства

Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение частично укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Дефектолог, учителя математики, физики, информатики	Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий, привлечение обучающихся средних и высших учебных заведений (последних курсов).
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства в рамках текущего финансирования	Бюджетные средства в рамках текущего финансирования	Бюджетное финансирование	Бюджетные средства в рамках текущего финансирования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.</p>	<p>-увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 35 % до 40%;</p> <p>-сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%;</p> <p>-сохранение показателя успеваемости – 100%.</p> <p>-сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 90%.</p> <p>-повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования;</p> <p>-сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 50%.</p>
<p>Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p>	<p>Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении.</p> <p>Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка.</p> <p>Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>	<p>-90% участие в олимпиадах школьного уровня</p> <p>-призовые места на муниципальном и региональном уровнях</p> <p>-банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>

<p>Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне;</p>	<p>Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс.</p>	<p>-2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов -разработка индивидуальных образовательных маршрутов - углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс -80% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению -85% оснащение предметных кабинетов</p>
<p>Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения</p>	<p>Наличие специалистов: логопеда и дефектолога (в рамках сетевого взаимодействия). Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов</p>	<p>-наличие специалистов: логопеда и дефектолога. -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях -100% прохождения педагогическими работниками (работающих по АООП) курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>
<p>Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей</p>	<p>Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.</p>	<p>70% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий</p>
<p>Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности. Разработать и реализовать проекты «Школьный музей», «Школьный хор»</p>	<p>Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный музей, хор Увеличена доли обучающихся – членов школьных творческих объединений</p>	<p>-не менее 2х кружков технологической направленности -функциональное школьного музея, школьного хора -30% и более обучающихся – членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 50% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня</p>

<p>Организовать прохождение обучающимися (очно) профессиональных проб на региональных площадках Расширить организацию обучения по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Организовано прохождение обучающимися (очно) профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>-участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках -30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия</p>
<p>Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС</p>	<p>Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС</p>	<p>-85% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>
<p>Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра</p>	<p>Увеличение доли Педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа». Функционирование школьного информационно-библиотечного центра</p>	<p>-увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%, обучающихся 50% -функционирование школьного информационно-библиотечного центра.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Подготовительный этап						
1.Провести диагностику, самоанализ						
2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	05.11..2024	05.11.2024	Высокий уровень 177 баллов	Диагностика	Чельшева О.П., директор., Исаева Е.И., Белова Г.Ю. замдиректора УВР, ВР	Чельшева О.П., директор., Исаева Е.И., Белова Г.Ю. замдиректора УВР, ВР
Создание рабочей группы	12.11.2024	12.11.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Чельшева О.П., директор., Исаева Е.И., Белова Г.Ю. замдиректора УВР, ВР	Чельшева О.П., директор., Исаева Е.И., Белова Г.Ю. замдиректора УВР, ВР

Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	12-04.12.2024	12-04.12.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Чельшева О.П., директор., Исаева Е.И., Белова Г.Ю. замдиректора УВР, ВР	Чельшева О.П., директор., Исаева Е.И., Белова Г.Ю. замдиректора УВР, ВР
Разработка и утверждение программы развития	05.11.2024-05.12.2024	05.11.2024-05.12.2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Чельшева О.П., директор
Публикация на официальный сайт школы.	25.12.2024	25.12.2024	Публикация на сайте школы	Программа развития	Паникаева Т.А., ответственный за ведение сайта	Чельшева О.П., директор

2.Этап реализации

1.Знание Проект «Путь к успеху»

1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.

2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.

Анализ результатов школьного и муниципального этапов ВСОШ.	Январь ежегодно	Январь ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Светберг А.И. замдиректора УВР	Светберг А.И. замдиректора УВР
Прогнозирование участников и результатов этапов ВСОШ.	Сентябрь ежегодно	Сентябрь ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Светберг А.И. замдиректора УВР	Светберг А.И. замдиректора УВР
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	90 % участия в школьном этапе Призовые места на муниципальном и региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Светберг А.И. замдиректора УВР	Светберг А.И. замдиректора УВР

Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Январь-май ежегодно	Январь-май ежегодно	Наличие методических рекомендаций	Методические рекомендации	Светберг А.И. замдиректора УВР	Светберг А.И. замдиректора УВР
Повышение компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении через прохождение курсов, вебинаров и др..	Январь-май ежегодно	Январь-май ежегодно	Наличие методических рекомендаций	Методические рекомендации	Исаева Е.И.. замдиректора УВР	Исаева Е.И. замдиректора УВР
3.Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов, профильное обучение на уровне СОО (не менее 2х профилей).						
Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	В течение года	В течение года	Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности наличие	Учебный план	Исаева Е.И.. замдиректора УВР	Исаева Е.И. замдиректора УВР
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Август ежегодно	Август ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Исаева Е.И.. замдиректора УВР	Исаева Е.И. замдиректора УВР

Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Исаева Е.И., замдиректора УВР	Исаева Е.И., замдиректора УВР
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Март -апрель ежегодно	Март - апрель ежегодно	60% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Спиридонова И.В педагог-психолог	Спиридонова И.В педагог-психолог
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классный руководитель, зам. директора УВР	Исаева Е.И., зам. директора УВР
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Григорьева Е.А, завхоз школы	Чельшева О.П., директор
4.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках	Сентябрь-октябрь 2025 (ежегодно)	Сентябрь-октябрь 2025 (ежегодно)	наличие узких специалистов	Отсутствие вакансии (договор о сетевом взаимодействии)	Чельшева О.П., директор	Чельшева О.П., директор

сетевого взаимодействия.						
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2025	Август 2025	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Исаева Е.И, зам. директора УВР	Исаева Е.И, зам. директора УВР
Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Декабрь 2025	Декабрь 2025	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	Паникаева Т.А, ответственный за работу с сайтом	Светберг А.И, зам. директора по УВР
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение кабинетов	ТСО	Григорьева Е.А, завхоз школы	Чельшева О.П., директор
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Исаева Е.И, зам. директора УВР	Исаева Е.И, зам. директора УВР
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в конкурсах разного уровня	По графику	По графику	Методические материалы наличие	Методические материалы, документы, подтверждающие участие	Исаева Е.И, зам. директора УВР	Исаева Е.И, зам. директора УВР

2. Воспитание Программа воспитания

Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей

Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному воспитательно му графику	В течение года по календарному воспитательно му графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг посещения, отзывы родителей (сайт, группы в «Сферуме»)	Белова Г.Ю, зам.директор а ВР	Белова Г.Ю., замдиректора ВР
---	---	---	---	---	-------------------------------	------------------------------

3.Творчество. Программы дополнительного образования технологической направленности

1.Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности

Создание рабочей группы	Февраль 2025	Февраль 2025	Наличие рабочей группы	Приказ	Педагоги допобразования (по приказу), Белова Г.Ю. зам.директор а ВР	Белова Г.Ю. зам.директора ВР
Разработка и реализация программ технологической направленности	Март- май 2025 В течение учебного года	Март- май 2025 В течение учебного года	Реализация программ Не менее 2х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Белова Г.Ю, зам. директор а ВР	Белова Г.Ю., зам. директора ВР

2. Разработать и реализовать проекты «Школьный музей», «Школьный хор»

<p>Разработка и реализация проектов «Школьный музей», «Школьный хор»</p>	<p>Март- май 2025 В течение учебного года</p>	<p>Март- май 2025 В течение учебного года</p>	<p>Функционирование школьного музея, школьного хора -30% и более обучающихся – членов школьных творческих объединений - увеличение доли участия в творческих конкурсах до 50% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня</p>	<p>Школьный музей, хор</p>	<p>Белова Г.Ю, зам. директора ВР</p>	<p>Белова Г.Ю., зам. директора ВР</p>
--	---	---	--	----------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

4.Профориентация Программа «Профориентация»

- 1.Организовать прохождение обучающимися (очно) профессиональных проб на региональных площадках
- 2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия

Прохождение обучающимися (очно) профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	2026 -2029гг	2026-2029гг	обучающихся проходят (очно) профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Белова Г.Ю, зам. директора ВР	Белова Г.Ю., зам. директора ВР
Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2026 - май 2027	Сентябрь 2026 - май 2027	30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Свидетельство	Белова Г.Ю, зам. директора ВР	Белова Г.Ю., зам. директора ВР
5.Учитель. Школьная команда Проект «Путь к успеху»						
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По графику повышения квалификации	По графику повышения квалификации	85% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Исаева Е.И., зам. директора УВР	Исаева Е.И., зам. директора УВР
Расширить использование Педагогами и обучающимися ФГИС «Моя школа»	Январь- февраль 2025	Январь- февраль 2025	увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%, обучающихся 50%	Мониторинг, отчет ответственного.	Кружанова В.В, ответственный за работу с ФГИС «Моя школа»	Чельшева О.П., директор

Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра	В течение года	В течение года	функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Отчет заведующего библиотечным центром	Исаева Е.И., зам. директор УВР	Исаева Е.И., зам. директора УВР
6.Школьный климат Проект «Путь к успеху»						
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия						
Закрытие вакансии по дефектологу	Сентябрь 2026	Сентябрь 2026	Логопед, дефектолог наличие	Договор о сетевом взаимодействии	Чельшева О.П., директор	Чельшева О.П., директор
7. Образовательная среда Проект «Путь к успеху»						
1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» 2.Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра						
Расширить использование Педагогами и обучающимися ФГИС «Моя школа»	Январь-февраль 2025	Январь-февраль 2025	увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%, обучающихся 50%	Мониторинг, отчет ответственного.	Кружанова В.В, ответственный за работу с ФГИС «Моя школа»	Чельшева О.П., директор
Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра	В течение года	В течение года	функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Отчет заведующего библиотечным центром	Исаева Е.И., зам. директора УВР	Исаева Е.И., зам. директора УВР
3.Обобщающий этап						

Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Данные диагностики	Исаева Е.И., зам. директора УВР	Чельшева О.П., директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025-2029 гг	Август 2025 - 2029гг	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Чельшева О.П., директор