

МКОУ Большеинская СОШ № 6  
имени Героя Советского Союза А.М.Назарова

<p>«Рассмотрено» на заседании ЦМО Рук. <u>[подпись]</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. по ВР <u>[подпись]</u> Г.Ю.Белова «<u>31</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» директор <u>[подпись]</u> О.П.Чельшева Приказ № <u>68/4</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа  
курса  
внеурочной деятельности  
« Орлята России»  
для обучающихся 4 класса

Составитель: Суворова И. Ю.

с.Большая Иня  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование составлено на основе учебно-методического комплекса к Всероссийской Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» первого года участия в Программе. В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее — Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования — сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

### **Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* — основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* — содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* — бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* — открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в сознании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* — равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально — коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам Программы для 4 класса. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно- творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков — результат анализа реализации Программы в 2021-2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (*временный совещательный орган создан в феврале 2022г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России»*).

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **Предполагаемые результаты курса.**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- ***понимает важность социально-значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- ***демонстрирует социально-значимую активность в социуме*** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми

разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

### Содержание курса внеурочной деятельности для 4 класса

№ п/п	Тема (содержание темы)
1.	<p><b>Трек «Орлёнок — Лидер»</b> — 9 занятий Ценности, значимые качества трека: дружба, команда</p> <p>Символ трека — конструктор «Лидер»</p> <p>В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.</p>
2.	<p><b>Трек «Орлёнок — Эрудит»</b> — 9 занятий Ценности, значимые качества трека: познание</p> <p>Символ трека — конверт-копилка</p> <p>Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. — в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>
3.	<p><b>Трек «Орлёнок — Мастер»</b> — 9 занятий Ценности, значимые качества трека: познание</p> <p>Символ трека — шкатулка Мастера</p> <p>В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>
4.	<p><b>Трек «Орлёнок — Доброволец»</b> — 9 занятий ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота</p> <p>Символ трека — круг Добра</p> <p>Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся</p>

	социальному опыту детей в течение всего учебного года.
5.	<p><b>Трек «Орлёнок — Спортсмен»</b> — 9 занятий <i>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни</i></p> <p><i>Символ трека — чек-лист</i></p> <p>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>
6.	<p><b>Трек «Орлёнок — Эколог»</b> — 9 занятий <i>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина</i></p> <p><i>Символ трека — рюкзачок Эколога</i></p> <p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок — Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>
7.	<p><b>Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»</b> — 9 занятий <i>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина</i></p> <p><i>Символ трека— альбом «Мы —хранители»</i></p> <p>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».</p>

### Тематическое планирование

Реализация программы «Орлята России» для детей 4 класса начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В соответствии с учебным планом МКОУ Большеинской СОШ №6 имени Героя Советского Союза А. М. Назарова, составленному по Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного обучения курса внеурочной деятельности «Орлята России» в 4 классе деление учебного года представлено четвертями и отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Четверть	Деятельность	Даты	Количество часов
I четверть	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	Сентябрь	4 ч
	«Орлёнок — Лидер»	Октябрь	4 ч
II четверть	«Орлёнок — Эрудит»	Ноябрь	4 ч
	«Орлёнок — Мастер»	Декабрь	4 ч
III четверть	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	Январь	1 ч
	«Орлёнок — Доброволец»	Январь	2 ч
	«Орлёнок — Спортсмен»	Февраль	4 ч
	«Орлёнок — Эколог»	Март	3 ч
IV четверть	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Апрель	4 ч
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Май	4 ч
			Всего: 34 часа

Приложение.

**Методический комплект для 3-4-х классов  
Занятия трека «Орлёнок – Лидер»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ  
«ОРЛЁНОК – ЛИДЕР»**

**Занятие №1. «Лидер – это...»**

**Цель:** содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок – Лидер».

**Задачи:**

Личностные: формировать уважительное и доброжелательное отношение друг к

другу. Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: учить проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

– познавательные: учить сравнивать свои качества с качествами лидера;

– *регулятивные*: формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

*Предметные (обучающие)*: познакомить с понятием «Лидер», научить объяснять своими словами качества и характеристики человека-лидера.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса/ любая просторная площадка

**Оборудование и наглядные пособия:** аппаратура (*колонка, проектор, ноутбук, экран*), стулья по количеству участников, стул, Конструктор «Лидер», бланки листочков (все одинакового размера, небольшие), ручки, мешочек/шляпа/коробочка или любая другая ёмкость для размещения листочков с именами.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе <i>*просмотр фрагмента видео из мультфильма <a href="#">«В поисках Немо»</a> и обсуждение этого фрагмента (необходимо вывести ребят на тему лидерства)</i>	Смотрят фрагмент мультфильма «В поисках Немо»
<b>Результаты этапа:</b> – эмоционально-положительный отклик от детей; – готовность детей к участию в занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - знакомство с понятиями и образом лидера; - знакомство с символом трека; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятие.</p>	<p>– знакомит ребят с символом трека – Конструктором «Лидер», задавая наводящие вопросы: «кто такой лидер?», «какой он?», «какими качествами обладает?». После общения с ребятами, показывает и прикрепляет на доску центральный элемент конструктора «Лидер» – символ – человечек, идущий по лесенке вверх <i>(на листе А3)</i>.</p> <p>– предлагает ребятам начать составлять Азбуку лидера «От А до Я» – сбор конструктора «Лидер», дополняя его остальными элементами этого конструктора – листами формата А5.</p> <p><i>*Описание конструктора «Лидер».</i> <i>Конструктор «Лидер» представляет собой большой пазл, где центральный элемент – символ трека – человечек, поднимающийся вверх по лестнице (формат А3). Остальные части этого пазла – элементы небольшого размера, формата А5, на каждом из которых в левом верхнем углу написаны по одной букве из алфавита. Когда педагог предлагает ребятам составить Азбуку лидера «От А до Я» – это значит, ребятам нужно ответить на вопрос, какой он – лидер? И на каждом элементе с буквой пишутся прилагательные, которые характеризуют лидера, начинающиеся именно с представленной буквы. Этот конструктор ребята пополняют в течение всего трека «Орлёнок-лидер». В случае, если уже на каждую букву алфавита подобрано прилагательное, то можно дополнять его новыми словами. И все фрагменты с буквами и определениями прикрепляются вокруг основного центрального</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении</p> <p>Подбирают определения, которыми можно охарактеризовать человека-лидера</p>
---	---	--	---

		<p><i>элемента пазла, словно обрамляя его со всех сторон.</i></p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель на занятие (<i>понять, кто такой лидер и как он действует? Почему некоторых ребят называют лидерами? Что такого они сделали, чтобы быть лидерами?</i>)</p>	<p>Ставят общую цель класса на предстоящее занятие</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– общее представление образа «лидера», начало работы с символом трека;</p> <p>– постановка цели класса на занятие.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды</p>	<p>– проводит упражнение «Совместное фото» и предлагает ребятам рассказать о своей позиции (<i>почему именно это место они заняли? Хотели бы они что-то поменять в фотографии? И т.д.</i>)</p> <p><i>*Описание упражнения «Совместное фото»:</i> <i>ребятам предлагается сделать общую фото, представив какую-либо ситуацию – например, как будто они сейчас строят из самих себя любой вид транспорта, на котором бы они отправились в дальнейшее путешествие. При этом ребятам даётся сначала время на обсуждение, порядка 1-2 минут, затем они выполняют задание, а после чего педагог задаёт им несколько вопросов (указаны выше), чтобы прояснить, как считают и думают сами ребята. Исходя из того, какую позицию они заняли и как они выполняли задание, видно, как ребята взаимодействуют друг с другом, как относятся к мнению окружающих и др. Это упражнение может стать своеобразной диагностикой уровня развития детского коллектива.</i></p>	<p>Участвуют в упражнении, создают фигуру, делают общую фотографию</p> <p>Принимают участие в обсуждении</p>

		<p>– рассуждает с ребятами на тему, легко ли было выполнить задание? Что далось труднее всего? А что показалось самым лёгким в этом упражнении?</p> <p>– проводит небольшой эксперимент «Найди своё имя»</p> <p><i>*каждый ребёнок пишет своё имя на заранее подготовленном листе бумаги, сворачивает его в трубочку и складывает в общую коробочку/баночку/шляпу/мешочек. После того, как все сдали листочки, педагог перемешивает их, высыпает на стол и предлагает ребятам как можно быстрее найти листочек со своим именем. Ребята начинают разворачивать листочки, читать имена, и, если не увидели своего, откладывать листочки и брать следующие. На это он потратят ориентировочно минуты 3-5. После того, как каждый нашёл свой лист с именем, педагог задаёт вопросы на рассуждение – «легко ли было найти среди всех одинаковых листочков именно свой?», «можно ли как-то быстрее найти свой листок?». Тем самым педагог выводит ребят на то, что работа в команде, в едином коллективе строится не только на том, что каждый делает что-то для себя, а где каждый думает прежде всего об интересах общего дела, думает друг о друге. И предлагает ребятам ещё раз выполнить это задание, но только сейчас, ребятам, прежде, чем они начнут его выполнять нужно договориться, как они это будут делать, ведь теперь время будет ограничено. Если ребята не догадываются, как лучше, педагог предлагает им подсказку, что можно взять первый попавшийся</i></p>	<p>Участвуют в эксперименте в двух этапах с промежуточным и итоговым анализом</p>
--	--	---	---

		<p><i>листок, найти человека с этим именем и просто отдать ему этот листок.</i></p> <p><i>После выполнения задания повторно, педагог проводит с ребятами анализ (что изменилось на этот раз? Получилось ли быстрее выполнить задание? Что нужно, чтобы оптимизировать процесс?)</i></p> <p><i>– предлагает повторно выполнить упражнение «Совместное фото»</i></p> <p><i>*наблюдает за тем, как изменился коллектив, начали ли ребята договариваться, обсуждать, уступать другим, пробовать прийти к общему решению и т.д.</i></p>	Выполнение упражнения и анализ
<b>Результат этапа:</b>			
– проработка смысловой нагрузки символа трека.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– задаёт наводящий вопрос, кто нужен коллективу, чтобы он смог действовать как единый коллектив? (<i>лидер</i>) Каким должен быть этот человек? Какими качествами ему нужно обладать? Что он должен уметь?</p>	<p>Отвечают на вопрос, дополняют</p> <p>Конструктор «Лидер» новыми определениями на новые буквы алфавита</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<p>– дополняют Конструктор «Лидер» новыми определениями;</p> <p>– общее представление о том, кто такой «Лидер».</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</p>	<p>– предлагает ребятам включить ещё одну традицию – «Солнышко», которая помогает ребятам настроиться на предстоящую деятельность и почувствовать единство команды</p> <p><i>*ребята вместе с педагогом встают в общий круг, вытягивают вперёд правую руку, показывают «класс» (рука в кулачке, большой палец поднят вверх), потом поворачивают свой кулачок с</i></p>	<p>Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности</p>

		<p><i>пальцем против часовой стрелки и соединяют вместе все руки, образуя круг, похожий на солнышко. После этого ребята синхронно начинают медленно, не сильно покачивать этот круг, произнося слова «Чтоб нам завтра повезло, чтоб нам завтра повезло, чтоб нам завтра повезло! Мы ребята ничего – мы ребята просто ВО! (отпускают руки и показывают «класс»). Все такого мнения? (этот вопрос задаёт педагог) Все без исключения! Без всякого сомнения от/из ... с любовью (говорят ребята, называя или название своего класса, или школу).</i></p>	
<p><b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на дальнейшее участие в треке.</p>			

## **Занятие №2. «Я могу быть лидером»**

**Цель:** выявление лидеров в коллективе класса.

### **Задачи:**

Личностные: формировать положительный опыт взаимоотношений в коллективе.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* учить проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

– *познавательные:* учить сравнивать свои качества с качествами лидера;

– *регулятивные:* способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности.

Предметные (обучающие): продемонстрировать ребятам способы выявления лидеров в коллективе.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** бланки листов, шляпа или коробка, малярный скотч, карандаши, чек-лист «Наши КЛАССные лидеры», видео «Интервью с лидером», стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть, будьте первыми...», стулья на каждого участника, видеоаппаратура (*колонка, проектор, экран, ноутбук*).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе:</p> <p><i>*Для этого педагог может провести игру «Обмен местами в кругу». Заранее готовятся небольшие бланки листочков с разными характеристиками, например, «...пришёл сегодня с хорошим настроением», «... готов сегодня к новым открытиям», «... помнит, что было на прошлом занятии», и т.д. Эти бланки скручиваются в трубочку и складываются в коробочку/шляпу. Сама игра проходит следующим образом: ребята встают в круг, а в центр выходит один человек. Он говорит такие слова: «Пусть сейчас поменяются местами те, кто...», вытягивает из шляпы/коробочки один бланк и читает продолжение, этого предложения. Задача всех участников, к кому относится это утверждение меняются местами, а водящий, который стоит в центре круга должен успеть занять чьё-нибудь место. Соответственно, кто не успеваеет занять место в кругу, выходит в центр и становится новым водящим. Далее всё повторяется по новой.</i></p>	Принимают участие в игре
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный настрой детей;</li> <li>– готовность детей к участию в занятии.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - дополнение качественных</p>	<p>– предлагает ребятам всем вместе поразмышлять, кто может быть лидером и какие бывают лидеры – по принципу «открытого микрофона» (<i>высказывается любой</i></p>	Высказывают своё мнение

	<p>характеристик лидера; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятие.</p>	<p><i>желающий ребёнок по поднятой руке)</i> <i>*постепенно выводит ребят на мысль, что лидеры бывают формальными и неформальными.</i> – делит ребят на небольшие группы и предлагает вспомнить, каких лидеров нашей страны они знают, какими качествами обладают эти лидеры; <i>*здесь ребята могут вспомнить президента нашей страны, мэров регионов, директоров школ и др.</i> – задаёт вопрос: «Те лидеры, которых вы назвали, являются ...» <i>(и называет определения с Конструктора «Лидер»), «Можем ли мы ещё добавить определения в наш Конструктор «Лидер»?» (предлагает дополнить конструктор теми качествами и характеристиками, которых не хватает в Конструкторе).</i> – помогает ребятам сформулировать цель на предстоящее занятие <i>(узнать, кого в нашем классе можно назвать настоящим лидером).</i></p>	<p>Вспоминают лидеров страны и их качества</p> <p>Отвечают на вопрос педагога</p> <p>Формулируют общую цель класса на предстоящее занятие</p>
<p><b>Результаты этапа:</b> – общее представление о лидерах нашей страны; – постановка цели класса на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды; - выполнение упражнений на выявление лидера;</p>	<p>– обсуждает с ребятами вопрос «Кто может быть лидером?» <i>(лидером может быть каждый, и я могу);</i> – проводит упражнения с элементами тренинга и анализа-обсуждения <i>(из ниже предложенных упражнений нужно выбрать 2-4 – не больше, чтобы провести их качественно):</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении</p> <p>Выполняют задания и упражнения</p>

	<p>- работа с чек-листом и символом трека.</p>	<p>- <b>«Путаница»:</b> ребятам предлагается встать в круг, вытянуть правую руку вперёд и соединиться с кем-то, затем левую руку вытянуть вперёд и соединиться с другим человеком. После этого ребята получают задание – распутаться, не разъединяя рук.</p> <p>-<b>«Воображаемая экскурсия»:</b> ребята разбиваются парами и встают друг напротив друга. Далее им предлагается выбрать в паре экскурсовода и посетителя. Посетитель закрывает глаза, а экскурсовод берёт его за руки и проводит воображаемую экскурсию – по своему дому, по школе, по одной из улиц города с достопримечательностями и т.д. Затем ребята в парах могут поменяться ролями.</p> <p>- <b>«Орлятская тропинка»:</b> на полу в кабинете или на асфальте с помощью малярного скотча наклеивается тропинка изогнутой формы небольшой ширины. Все встают в «паровозик» друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящему, и все, кроме последнего закрывают глаза. Задача ребят пройти по этой тропинке, не заступая за её пределы.</p> <p>- <b>«Устный счёт»:</b> всем ребятам предлагается встать в один круг и закрыть глаза. Далее поступает задание – им нужно сосчитать от 1 до ... <i>(по количеству ребят в классе)</i>, не договариваясь заранее и не считаясь по порядку. Если несколько человек одновременно называют число, то счёт начинается с самого начала.</p> <p>- <b>«Электрическая цепь»:</b> ребята встают в круг, и между каждым участником кладётся фломастер/карандаш/ палочка. Задача ребят,</p>	
--	--	--	--

		<p>дотрагиваясь до этого предмета только указательными пальцами, всем вместе, единым кругом поднять эти предметы на уровне плеч. Если ребята справляются быстро, то можно дать им задание походить вправо или влево, присесть, повернуться. Если у кого-то из ребят предмет падает, то упражнение начинают с самого начала.</p> <p>– проводит обсуждение по итогам выполнения упражнений (<i>вопросы могут быть такими: кто проявил себя больше всего? В чём он/она проявили себя, что вы это заметили? Как у вас получилось выполнять всё вместе? Если сложно, то почему? Если легко, то благодаря чему это получилось? Кого из ребят можно назвать лидером и почему?</i>) и предлагает ребятам заполнить чек-лист «Наши КЛАССные лидеры» (<i>этот чек-лист можно сделать следующим образом: берётся лист бумаги, на нём сверху пишется красивым шрифтом название чек-листа и вписываются названия упражнений, которые проводятся с ребятами. Далее на звёздочках записываются те имена, кого ребята выявили по итогам каждого упражнения как лидера класса. После этого чек-лист можно разместить на Орлятском уголке</i>).</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассуждают, заполняют чек-лист «Наши КЛАССные лидеры»</p>
<p><b>Результаты этапа:</b>          проработка смыслов деятельности и позиции лидера;          заполнение чек-листа «Наши КЛАССные лидеры» и размещение его на Орлятском уголке.</p>			
<p><b>№ п/п</b></p>	<p><b>Этапы занятия и его задачи</b></p>	<p><b>Деятельность педагога</b></p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p>
<p>4</p>	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p>	<p>– организует просмотр видео «Интервью с лидером»  <i>*педагог может попросить записать такое видео одного из</i></p>	<p>Смотрят видео</p>

	<p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p><i>успешных ребят своих прежних выпусков (это может быть старшеклассник, а может быть уже выпускник школы – те ребята, которые добились определённых успехов – в учёбе, в работе, в жизни, в профессии.)</i></p> <p>– организует обсуждение просмотренного видео, подводит итоги (<i>какие качества мне помогут стать лидером, где может проявиться и раскрыться лидер, во всех ли ситуациях я могу быть лидером и т.д.</i>).</p> <p>– организует пополнение Конструктора «Лидер» характеристиками на букву «Я» (<i>начинается с фразы «Я – лидер, а это значит...»</i>).</p>	<p>Участвуют в обсуждении</p> <p>Дополняют Конструктор «Лидер»</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в Конструктор «Лидер» добавились характеристики орлят-лидеров;</li> <li>– представление ребят о качествах лидера и о ситуациях, когда может проявиться лидер.</li> </ul>			
<p><b>№ п/п</b></p>	<p><b>Этапы занятия и его задачи</b></p>	<p><b>Деятельность педагога</b></p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p>
<p>5</p>	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное завершение дела;</li> <li>- закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</li> </ul>	<p>– зачитывает стихотворение Роберта Рождественского «Есть вы есть, будьте первыми...»</p>	<p>Слушают стихотворение</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительный настрой на дальнейшее участие в треке.</li> </ul>			

## 6.7.1 Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ»

#### Занятие №1. «Кто такой эрудит?»

**Цель:** формирование понятия об эрудите как всесторонне развитой личности.

**Задачи:**

**Личностные:** формировать учебно-познавательный интерес к треку «Орлёнок – Эрудит».

**Метапредметные (развивающие):**

– **коммуникативные:** комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

– **познавательные:** применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;

– **регулятивные:** планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их.

**Предметные (обучающие):** формулировать утверждения (выводы), строить логические рассуждения.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, [серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики»](#), [варианты определений слова](#)

[«эрудит»](#), конверт-копилка «Эрудита», игра «Лото», интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита», клятва «Эрудита», [Конверт-копилка «Эрудита»](#).

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> - создание психологического комфорта; - погружение в тематику трека.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе;  – предлагает посмотреть <a href="#">серию «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики»</a>	Настраиваются на занятие  Смотрят серию «Эрудит»
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный отклик от детей; – погружение в тематику трека.			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> - содействие активной включенности коллектива класса в занятие; - актуализация понятия «эрудит»; - знакомство с символом трека.</p>	<p>– задаёт вопросы по просмотренной серии (<i>в какую игру играли герои? а как вы думаете, почему она так называется? кого можно назвать эрудитом?</i>)</p> <p>– организует лексическую работу со словом «эрудит» (<i>какое значение у этого слова – нужно подобрать из <u>предложенных вариантов определений</u> наиболее точное и понятное самим ребятам</i>)</p> <p>– организует работу с символом трека – <u>Конвертом-копилкой «Эрудита»</u> (вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет «Эрудита»)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Подбирают определение к слову «эрудит»</p> <p>Работают с символом трека – Конвертом-копилкой «Эрудита»</p>

<b>Результат этапа:</b> – разбор лексического значения слова «эрудит»; – проработка смысловой нагрузки символа трека.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> - формирование чувства команды; - знакомство с выдающимися учёными России</p>	<p><i>*Учимся работать в группах: Кто они – известные эрудиты России?</i></p> <p>– предлагает сыграть в <a href="#">игру «Лото»</a> (необходимо соединить ФИ и портрет известного россиянина с одной стороны карточки и в чём заключался его талант, открытие с другой стороны карточки и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов)</p> <p>– организует <a href="#">интеллектуальную игру «Вопрос от эрудита»</a> (вопросы от героев игры «Лото»)</p>	<p>Работают в группах, играют в игру «Лото»</p> <p>Участвуют в интеллектуальной игре «Вопрос от эрудита»</p>
<b>Результат этапа:</b> – знакомство с великими русскими учёными и их вкладом в науку; – работа в команде, умение слушать друг друга.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>

4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач с результатами	– организует обсуждение сегодняшнего занятия ( <i>кто сегодня показал себя, как эрудит?</i> )  – вкладывает в Конверт-копилку список учёных и тех детей, которые показали себя, как эрудиты.	Отвечают на вопрос
<b>Результат этапа:</b> – обобщение понятия «эрудит»; – размышления о том, кто эрудитом может быть в классе.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела. Закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– предлагает всем дать клятву «Эрудита»: <i>Со знанием служить науке, Упражнять и голову, и руки. Не сдаваться и искать, Силу знаний умножать. Не мириться с неизвестным, Заниматься с интересом. Открывать и узнавать, Трудности преодолевать.</i>	Дают клятву «Эрудита»
<b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на следующие занятия трека			

### Занятие №2. «Я эрудит, а это значит...»

**Цель:** применение полученных умений и знаний в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

Личностные: активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – участвовать в совместной деятельности, согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

– *познавательные* – применять базовые логические универсальные действия: анализ;

– *регулятивные* – планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности.

Предметные (обучающие): формулировать утверждения, строить логические рассуждения.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, задания (пример, ребус, загадка) для входа в класс, [серия №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш»](#), 9 кроссвордов (классический, сканворд, алфавитный, филворд, кроссворд-ребус, крисс-кросс, кейворд, линейный, дуаль), 9 конвертов со словами (смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция), кроссворды.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта. Погружение в тематику занятия</p>	<p><i>*при входе в класс дети получают листочек, на котором задание (пример, ребус, загадка), ответ – это цифра от 1 до 9, чтобы разбить класс на 9 команд</i></p> <p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе</p> <p>– предлагает решить задание, которое вытянул каждый при входе в класс, после сравнить ответы, объединиться в группы тем, у кого ответы совпадают</p>	<p>Вытягивают листочек</p> <p>Настраиваются на занятие</p> <p>Решают задание, сравнивают ответы, объединяются в группы</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– погружение в тематику занятия.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– организует просмотр <a href="#">серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш»</a></p> <p>– задаёт вопросы по просмотренной серии (<i>как называлась серия? что делала девочка? кто ей помогал разгадывать кроссворд? как Барabanов это делал? можем ли мы назвать Барabanова эрудитом?</i>)</p>	<p>Смотрят серию юмористического киножурнала «Ералаш»</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Узнают секрет, хотят узнать секреты эрудита</p>

		– делиться секретом ( <i>Барабанов хочет поделиться с нами интеллектуальными секретами эрудита! Ребята, хотите узнать их? Но нужно каждой группе решить свой кроссворд – это задание от Барабанова</i> )	
<b>Результат этапа:</b> – ставят цель на занятие – узнать интеллектуальные секреты эрудита.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.	– рассказывает, что существует много разновидностей кроссвордов и предлагает каждой группе решить свой ( <i>классический, сканворд, алфавитный, филворд, кроссворд-ребус, крисс-кросс, кейворд, линейный, дуаль</i> ), за каждый правильно разгаданный кроссворд группа получает конверт с секретом ( <i>смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция</i> )	Разгадывают кроссворды и получают конверты с секретами
<b>Результат этапа:</b> – работа в команде, умение слушать друг друга.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– предлагает каждой группе представить и рассказать, какой вид кроссворда решали они, открыть конверт и узнать, что за секрет достался им ( <i>вид кроссворда и секрет размещаются на доске</i> )  – работа с конверт-копилкой ( <i>какие секреты эрудита мы сегодня узнали? сложно быть эрудитом? что нужно делать, чтобы оставаться эрудитом?</i> )  – вкладывает секреты эрудита в конверт-копилку	Рассказывают о своём виде кроссворда и его особенностях  Отвечают на вопросы, приходят к тому, что эрудитом быть нелегко, но в этом могут помочь книги, учитель, школа
<b>Результат этапа:</b> – знакомства с качествами эрудита.			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела. Закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– предлагает детям кроссворды, которые они могут взять домой и решить с семьёй	Выбираю кроссворды, которые хотят решать дома с семьёй
<b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на следующие занятия трека.			

### 6.7.1 Занятия трека «Орлёнок – Мастер»

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – МАСТЕР»

### Занятие №1 «Мастер – это ...»

**Цель:** способствовать формированию положительного отношения к различным видам деятельности людей.

**Задачи:**

Личностные: работать над осознанием ответственности за общее дело.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

– познавательные: развивать познавательный интерес и творческую деятельность;

– регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Предметные (обучающие): обогатить знания о разнообразии профессий и их роли.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, стихотворение Пулата Муллина «Прекрасных профессий на свете не счесть», символ трека – шкатулка Мастера, определение слова «мастер», «шаги» того, как мастер создаёт свою работу.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> - создание психологического комфорта; - погружение в тематику трека.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе, читает стихотворение Пулата Муллина «Прекрасных профессий на свете не счесть»:</p> <p><i>Прекрасных профессий На свете не счесть И каждой профессии- Слава и честь! И каждому делу, И каждой работе На каждой бахче, И на каждом заводе И в поле, и в море, И в небе - по праву Высокая честь И народная слава!</i></p> <p><i>А все начинается В школе за партой У классной доски И над контурной картой С нелегкой задачки С домашних заданий К вершинам труда И отважных дерзаний! Сегодня ты школьник А завтра рабочий, Колхозник, ученый Моряк или зодчий. Для каждого Нужное дело найдется, Кто с детства всерьез За работу берется Прекрасных профессий На свете не счесть, И каждой профессии - Слава и честь!</i></p> <p>– просит обсудить услышанное стихотворение (о чём говорится в стихотворении? Подводит детей к</p>	<p>Слушают стихотворение</p> <p>Обсуждают услышанное стихотворение</p>

		<i>тому, что любая профессия важна, а люди этой профессии – мастера своего дела).</i>	
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный отклик от детей; – погружение в тематику трека.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	Этап целеполагания  <b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии	– делит класс на группы и организует игру «Крокодил» <i>(детям даётся 3 минуты, чтобы в группах рассказать друг другу «Мой/моя папа/мама/дедушка/бабушка мастер своего дела. Он/она повар и вкусно готовит еду» и т.п. После того, как дети рассказали о мастерах в их семье, группа должна придумать, как покажет профессию этого мастера без слов, а другая группа должна отгадать);</i>  – просит вспомнить все показанные профессии мастеров и ответить на вопрос «Что может делать мастер?» <i>(подводит детей к тому, что в каждой сфере деятельности есть свои мастера);</i>  – просит подумать детей о том, в чём они могут назвать себя «мастером» сейчас. И чтобы они могли сделать всем классом сейчас, как мастера.	Делятся на группы, рассказывают о мастере в своей семье, придумывают, как показать мастера без слов  Вспоминают, отвечают на вопрос  Вспоминают, придумывают идеи общего дела
<b>Результат этапа:</b> – знакомство с «мастерами» семьи каждого ребёнка; – придумывают идею общего дела.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды	– предлагает попробовать себя в роли мастера <i>(обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу. Возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др. Главная идея –</i>	Обсуждают, придумывают, делают коллективную творческую работу

		<p><i>ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны);</i></p> <p>– просит продемонстрировать то, что сделали дети, размещает её в классе, организует общее фотографирование.</p>	Демонстрируют получившиеся изделие
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– коллективная работа над общим делом; – продукт совместной деятельности.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> - подведение итогов, соизмерение поставленных задач; - знакомство с символом трека.</p>	<p>– подводим итоги (<i>кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим»</i>);</p> <p>– знакомит с символом трека – шкатулкой Мастера (<i>добавляем в неё определение слова «мастер», «шаги» того, как мастер создаёт свою работу</i>)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Знакомятся с символом трека – шкатулка Мастера</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– обобщение понятия «мастер»; – знакомство с символом трека – шкатулка Мастера;</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела. Закрепление на дальнейшее продолжение и участие</p>	<p>– предлагает поиграть в игру «Кто есть кто?»</p> <p><i>Игра проводится в кругу. Время: 5 – 7 минут.</i></p> <p><i>Этапы игры:</i> <i>Ведущий называет профессии, а каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее ведущий хлопнет в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее</i></p>	Играют в игру «Кто есть кто?»

		<p><i>подходящего для названной профессии).</i></p> <p><i>Перед началом игры ведущий может спросить у участников, какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (примерно 10 – 15) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна.</i></p> <p><i>Если игроков немного (6 – 8 человек), то показывать можно не одной рукой, а двумя (одной рукой – на одного человека, другой – на другого).</i></p> <p><i>2. Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, то есть чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.</i></p>	
<p><b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на следующие занятия трека</p>			

## **Занятие №2. «Россия мастеровая»**

**Цель:** формирование художественно-эстетического вкуса детей через знакомство с народными промыслами.

### **Задачи:**

Личностные: осознавать необходимость уважительного отношения к культуре своего народа.

### Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* учиться высказывать и отстаивать свое мнение;
- *познавательные:* развивать внимание, навыки самостоятельного творческого мышления;
- *регулятивные:* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Предметные (обучающие): освоить основные мотивы росписи, разнообразные приёмы работы.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, мяч, презентация с самыми известными мастерами родного края, напечатанная карта России по регион – формат А2/А1, конверты с народными промыслами России, танец «Чика-рика», бумага, картон, пластилин.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе</p> <p><i>Упражнение «Мяч плюс профессия или кто назовет больше профессий?»</i></p> <p><i>Все встают в круг. Участники, бросая мяч друг другу, называют профессию. Побеждает тот, кто назовет большее количество профессий.</i></p> <p><i>Нельзя дважды подряд бросать мяч одному и тому же игроку, повторять уже названную профессию и держать мяч более трех секунд.</i></p>	Выполняют упражнение
<p><b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный отклик от детей.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> - содействие активной включенности коллектива класса в занятие</p>	<p>– показывает презентацию с самыми известными мастерами родного края (<i>если таких не много, то мастерами России</i>);</p> <p>– задаёт вопрос: «Кто из вас хочет быть мастером? А какие этапы проходит мастер, чтобы продемонстрировать своё произведение» (<i>подводит к тому, что дети хотят быть мастерами и это нелёгкое дело, нужно соблюдать этапы, которые положили в Шкатулку мастера на прошлом занятии</i>);</p>	<p>Смотрят презентацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p>

		– предлагает попробовать себя в роли мастера.	Ставят цель на урок – попробовать себя в роли мастера
<b>Результат этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с мастерами своего дела родного края/России;</li> <li>– постановка общей цели – попробовать себя в роли мастера.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды</p>	<p>– организует коллективно-творческое дело «Россия мастеровая»</p> <p><i>1 вариант: может быть в форме лото – город/регион России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение и мини поделку того, чем славится этот город (из бумаги, картона, пластилина). Коллективная карта страны (необходимо распечатать карту России по регионам, формат А2/А1, чтобы разместить поделки на карте).</i></p> <p><i>2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, которое касается одного из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание*. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.</i></p> <p><i>*Задания: подготовить мини-макет, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле.</i></p> <p>– проверяет готовность групп и предлагает выступить.</p> <p>– обобщает выступления (подводит к тому, что в России</p>	<p>Работают по группам над презентацией</p> <p>Работают по группам над презентацией промысла</p> <p>Выступление групп</p>

		<i>много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами).</i>	
<b>Результат этапа:</b> – представление группами основ здорового питания.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– интересуется, как принимать на себя роль мастера;  – подводит к выводу о том, что пока мы только учимся быть мастерами, работать и нужно помогать друг другу;  – работа со Шкатулкой мастера ( <i>добавляем в неё: фото итогового продукта каждой группы, вывод о взаимной помощи</i> ).	Делятся впечатлениями  Делают вывод о важности взаимной помощи
<b>Результат этапа:</b> – размещение в Шкатулке мастера фото итогового продукта каждой группы, вывод о взаимной помощи.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> - позитивное завершение дела. Закрепление желания дальнейшего участия	Предлагает представить себя мастерами танцевального искусства и станцевать «Чику-рику»	Повторяют танец
<b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на следующие занятия трека.			

## 6.7.2 Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ»

#### Занятие №1. «От слова к делу»

**Цель:** содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок-доброволец», к деятельности волонтера.

**Задачи:**

**Личностные:** формировать культуру общения, уважительного отношения к мнению другого человека.

**Метапредметные (развивающие):**

- *коммуникативные:* учить рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- *познавательные:* учить анализировать, обосновывать свои суждения;
- *регулятивные:* формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

**Предметные (обучающие):** познакомить с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** доска, мел, ноутбук, мультимедиа (это может быть плазма или проектор с экраном), аудиоаппаратура, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры, презентация «Как волонтеры помогают?», мультфильм [«Рука помощи»](#), картинки с изображениями добрых дел.

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
-------	----------------------------	-----------------------	--------------------------

1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе</p> <p><i>*это можно сделать с помощью игры «Искорка добра»: ребята встают в круг и берутся за руки. Педагог говорит доброе пожелание своему соседу справа и делает ему лёгкое пожатие руки, передавая «искорку». Задача ребят – также что-то доброе пожелать своему соседу справа и передать «искорку» дальше. Игра</i></p>	<p>Принимают участие в игре, настраиваются на предстоящее занятие</p>
---	--	--	---

		завершается тогда, когда «искорка» вернётся к педагогу.	
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– готовность детей к участию в занятии.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»;</li> <li>- содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</li> </ul>	<p>– задаёт вопрос «Почему люди хотят помогать?»</p> <p><i>*данный вопрос ребята могут обсудить в парах, взяв друг у друга «интервью» и записав все возможные варианты ответа на этот вопрос. По итогам работы в парах – переходят к общему обсуждению, представляя то, что у них получилось в паре.</i></p> <p>знакомит ребят с содержанием мультфильма <a href="#">«Рука помощи»</a>)</p> <p>– проводит обсуждение мультфильма и помогает ребятам составить словесный портрет волонтера (<i>что происходит с сердцем мальчика в мультфильме? Какими качествами должен обладать волонтер?</i>)</p> <p>– организует совместную постановку классом цели на занятие (<i>узнать, чем занимается волонтер? Каким он должен быть? Кому он может помочь? Могу ли я быть волонтером?</i>)</p>	<p>Рассуждают на заданный вопрос</p> <p>Смотрят мультфильм</p> <p>Участвуют в обсуждении просмотренного видео и составляют словесный портрет волонтера</p> <p>Ставят цель на занятие</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– общее представление образа «волонтера»/ «добровольца»;</li> <li>– постановка цели класса на занятие.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства команды;</li> </ul>	<p>– организует работу в малых группах по 3-5 человек по формированию «Банка «Добрых дел»:</p> <p><i>*для этого можно воспользоваться различными картинками, где изображены</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении просмотренных изображений и формируют «Банк «Добрых дел»</p>

	<p>- знакомство с символом трека.</p>	<p><i>добрые дела. Задача ребят, в группе обсудить вопросы: что изображено на картинке, кто совершает доброе дело, какое это доброе дело и для кого, а какие ещё добрые дела мог бы совершить главный персонаж на этой картинке? После того, как ребята рассмотрели все картинки и обсудили в группе данные вопросы, представляют свои результаты всему классу, что у них получилось.</i></p> <p>– знакомит с символом трека – классным кругом Добра (<i>поясняет, как будет проходить работа с ним и для чего он нужен</i>) через создание символа волонтерства – приподнятой руки с раскрытой ладонью и сердцем  <i>*дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра - «Классный круг добра»</i></p>	<p>Знакомятся с символом трека, создают его и размещают в Орлятском уголке</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка смысловой нагрузки символа трека;</li> <li>– создание «Классного круга добра».</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b>  подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– организует обмен мнениями: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Можем ли мы быть волонтерами? Какие добрые дела можем совершить мы?  <i>*обсуждение можно сделать сидя в одном кругу и передавая по кругу по цепочке небольшой талисман. У кого находится талисман – тот человек и высказываем свою мысль.</i></p> <p>– осуществляет процесс оформления понятий слов «добро», «добровольчество», «доброволец и волонтер» (<i>заранее можно подготовить бланки, куда вместе с детьми маркером вписываются</i></p>	<p>Высказывают своё мнение</p> <p>Оформляют понятия «добро», «добровольчество», «доброволец и волонтер» и размещают их в центре</p>

		<p><i>понятия/ или эти понятия предварительно распечатывают, вырезают и вклеивают). Добавляет их в центр «Классного круга добра»</i></p> <p>– организует подведение итогов с помощью слайд-презентации с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p> <p><i>*презентацию лучше всего сделать как инфографику (краткие лаконичные схемы и изображения, отражающие основную суть содержания – кто такой волонтер, какие качества есть у волонтера, где и в чём могут помочь волонтеры и т.д.)</i></p>	<p>«Классного круга добра»</p> <p>Комментируют слайд-презентацию</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– в «Классный круг добра» добавились понятия «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество»;</p> <p>– общее представление об основной деятельности волонтеров.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>- позитивное завершение дела;</p> <p>- закрепление желания на дальнейшее участие.</p>	<p>предлагает ребятам вспомнить и исполнить 1-2 песни, где есть слова «добро», «доброта», «добрый»</p> <p><i>*это могут быть песни «Что такое доброта?» (группа «Барбарики»), «Песня кота Леопольда», «Песня Фунтика»</i></p>	Исполняют песни
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– положительный настрой на дальнейшее участие в треке</p>			

## **Занятие №2 «Спешить на помощь безвозмездно»**

**Цель:** мотивация ребят на совершение добрых дел и поступков.

**Задачи:**

Личностные: формировать понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– *познавательные*: учить анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему;

– *регулятивные*: формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя.

*Предметные (обучающие)*: познакомить ребят со смыслами деятельности волонтера (бесвозмездность и дело для других – помощь, забота).

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** доска, мел, ноутбук, мультимедиа (это может быть плазма или проектор с экраном), аудиоаппаратура, фото/видео про волонтерское движение в России, фонограммы для начала занятия, мультфильм о добровольцах [«Волонтеры 2020. Мультфильм о добровольцах»](#), задания-кейсы, листы, ручки, карандаши, фломастеры, фотографии волонтеров, красная бумага, ножницы, текст и фонограмма песни «Совершите чудо».

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе <i>*это можно сделать с помощью создания общей атмосферы – пока ребята заходят в класс, в кабинете могут играть песни о добре, доброте и дружбе</i>	Слушают песни, настраиваются на предстоящее занятие
<b>Результаты этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой детей; – готовность детей к участию в занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - знакомство с волонтерским движением; - содействие активной включенности коллектива класса в занятие.</p>	<p>– рассказывает ребятам про волонтерское движение в России и про то, какие есть организации волонтеров (<i>например, волонтеры, занимающиеся поиском пропавших людей – Лиза Алерт, поднятием останков пропавших без вести солдат – Поисковое движение России; волонтеры-медики, которые помогли в период пандемии – в больницах в качестве санитаров, приносили продукты питания и медикаменты на дом тем, кто не мог выйти за пределы квартиры и т.д.</i>)</p> <p><i>*можно не просто рассказать ребятам, а показать разные</i></p>	<p>Слушают рассказ учителя, включаются в обсуждение, дополняют рассказ педагога своими вариантами, примерами</p>
---	--	--	--

		<p><i>фотографии и видео про эти организации</i></p> <p>– организует просмотр мультфильма <a href="#">«Волонтеры 2020. Мультфильм о добровольцах»</a></p> <p>– помогает сформулировать цель занятия, проводит обсуждение по вопросам: <i>где помогают волонтеры и почему им это важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо?</i></p> <p>– предлагает ребятам вспомнить, какие ещё есть слова благодарности, помимо слов «благодарю» и «спасибо» (как можно поблагодарить человека/ или друг друга разными способами) *класс можно разделить на 2 части и устроить небольшой «батл» добрых слов, когда каждая группа по очереди будут называть по одному доброму слову и передавать ход дальше, пока не иссякнет запас этих добрых слов. Педагог фиксирует их на стикерах и сразу приклеивает по краям «Классного круга добра»</p>	<p>Смотрят мультфильм</p> <p>Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов, формулируют цель</p> <p>Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее представление о волонтерском движении в России;</li> <li>– постановка цели класса на занятие.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства команды;</li> <li>- решение кейсов;</li> <li>- работа с символом трека.</li> </ul>	<p>– организует работу в малых группах по 3-5 человек для решения кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?»</p> <p>*<i>варианты кейсов можно придумать и сделать самостоятельно, а можно воспользоваться книгой авторов Ю.Б. Гиппенрейтера, А.Н. Рудакова «Как бы ты поступил? Сам себе психолог»</i></p>	<p>Решают кейсы, предлагают свои варианты развития событий</p>

		<p><i>*необходимо по итогам решения кейсов привести ребят к выводу о том, что настоящее волонтерство – это значит безвозмездно и для других. Волонтер не будет ждать, что ему скажут спасибо, он это делает не ради себя, а ради других, от чистого сердца.</i></p> <p>– работа с символом трека, дополнение «Классного круга добра» новыми фразами «безвозмездно», «для других» (могут быть распечатаны заранее, а ребята только оформляют/ или ребята сами изготавливают таблички с этими фразами и размещают в центре «Классного круга добра»);</p> <p>– составление совместно с ребятами списка добрых дел и оформление их на ладошках «Классного круга добра» (что лично я могу сделать для других? Записываем на ладошке 5 дел – по одному на каждый палец.)</p>	<p>Заполняют «Классный круг добра» новыми фразами</p> <p>Составляют список добрых дел, оформляют этот список на своей ладошке в «Классном круге добра»</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка смыслов деятельности волонтера;</li> <li>– пополнение «Классного круга добра» новыми фразами и списком добрых дел.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– рассказывает о самых известных волонтерах России</p> <p><i>*это может быть рассказ с презентацией о победителях конкурса «Добровольцы России», (номинация «Волонтер года»), о Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце» и ребятах-сверстниках, которые проявили себя и др.). Предварительно можно распечатать несколько фотографий этих людей и разместить фотографии и истории про них в центре</i></p>	<p>Слушают рассказ, дополняют своими примерами, известными им</p>

		<p><i>«Классного круга добра». Во время этого рассказа педагог подводит ребят к тому, что волонтерами они могут быть сами, а возможно, уже есть такие ребята среди класса.</i></p> <p>– проводит рефлексию «Доброе сердце»: <i>ребята рисуют сердечко, вырезают его и внутри пишут 1 доброе дело, которые они готовы совершить уже сегодня, обсуждают, кто что написал.</i></p>	<p>Записывают доброе дело, участвуют в обсуждении</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в «Классный круг добра» добавились фотографии известных добровольцев России;</li> <li>– представление ребят о своих добрых делах.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное завершение дела;</li> <li>- закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</li> </ul>	<p>– разучивает с ребятами песню «Совершите чудо» (<i>слова Михаила Пляцковского, музыка Евгения Птичкина</i>)</p> <p><i>*разучивать с ребятами песни можно несколькими способами – можно вывести текст песни на экран или распечатать его, а можно разучивать методом повторения строк песни и их продолжения (педагог говорит начало строчки, а ребята её окончание). В случае, если времени осталось не так много, то можно с ребятами сразу эту песню начать исполнять, предварительно предупредив их о том, что это песня-«повторялка», и педагог будет запевать строчку, а ребята подпевают.</i></p> <p>– исполняют всем классом песню «Совершите чудо» в орлятском кругу;</p> <p>– предлагает ребятам ввести ещё одну традицию «7-ми объятий в день» для создания хорошего настроения.</p>	<p>Запоминают текст песни</p> <p>Исполняют песню, встав в орлятский круг</p> <p>Завершают занятие новой традицией</p>

**Результат этапа:**

– положительный настрой на дальнейшее участие в треке

### 6.7.3 Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН»

### Занятие №1 «Движение – жизнь!»

**Цель:** понимание значения утренней зарядки как средства организации здорового образа жизни.

**Задачи:**

*Личностные:* соблюдение правил организации здорового образа жизни.

*Метапредметные (развивающие):*

– *коммуникативные:* уметь работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

– *познавательные:* составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу;

– *регулятивные:* определять цели на занятие с помощью учителя.

*Предметные (обучающие):* осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, листочки с движениями для повторения, [видео зарядки «На зарядку становись!» ВДЦ «Орлёнок»](#), символ трека – чек-лист, [танец «Нука-нака»](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
-------	----------------------------	-----------------------	--------------------------

1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфорта;</li> <li>- погружение в тематику трека.</li> </ul>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе</p> <p><i>в класс каждый ребёнок заходит, выбрав движения на листочках, которые размещены на двери класса, и повторяет его совместно с учителем</i></p>	<p>Выбирают движение и повторяют с учителем</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– погружение в тематику трека.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятие; - создание визуального образа «Орлёнка – Спортсмена»; - знакомство с символом трека.</p>	<p>– создаём визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена» (<i>что такое здоровый образ жизни? из чего он складывается? что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?</i>)</p> <p>– в ходе разговора обращает внимание на слова детей о важности зарядки;</p> <p>– предлагает детям встать со своих мест и повторить <a href="#">зарядку «На зарядку становись!» ВДЦ «Орлёнок».</a></p>	<p>Отвечают на вопросы и создают визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена»</p> <p>Делают зарядку</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – создание визуального образа «Орлёнка – Спортсмена»</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> - формирование чувства команды; - создание комплекса упражнений для зарядки</p>	<p>– делит класс на группы и предлагает им придумать 1-2 упражнения для зарядки (<i>первая группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа - ...</i>);</p> <p>– предлагает составить комплекс зарядки для дома (<i>оформляют придуманное и перечень упражнений дети забирают домой</i>);</p> <p>– напоминает о ЧТП в классе и советует группе, которая отвечает за спорт, на переменах (утренней, дневной и большой) проводить зарядки.</p>	<p>Делятся на группы и придумывают упражнения для зарядки</p> <p>Придумывают и оформляют комплекс упражнений зарядки для дома</p> <p>Вводят для спортивной группы новые поручения</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – 1-2 упражнения для зарядки <i>утренней, в школе на перемене и т.п.</i>; – комплекс зарядки для дома; – новые поручения для спортивной группы (ЧТП).</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– подводит итоги занятия (<i>почему важно вести здоровый образ жизни? чем полезна утренняя зарядка? будете ли вы делать зарядку по утрам?</i>)</p> <p>– знакомит с символом трека – Чек-листом (<i>объясняет, как работать с Чек-листом, и что после каждого занятия в Чек-листе будет появляться новый пункт</i>);</p> <p>– размещает первый пункт в Чек-листе «Я сделал(а) зарядку».</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Знакомятся с символом трека – чек-листом и как с ним работать</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение понятия «здоровый образ жизни» и «зарядка»;</li> <li>– знакомство с символом трека – Чек-листом;</li> <li>– заполнение первого пункта в Чек-листе «Я сделал(а) зарядку»</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление настроения на дальнейшее участие</p>	<p>Предлагает всем подвигаться и повторить танец <a href="#">«Нука-нака»</a>.</p>	<p>Повторяют танец</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительный настрой на следующие занятия трека</li> </ul>			

## Занятие №2. «Основы ЗОЖ»

**Цель:** способствовать формированию понятия здорового образа жизни и его основ.

**Задачи:**

Личностные: формирование культуры здорового образа жизни человека.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– *познавательные*: формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;

– *регулятивные*: принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения;

Предметные (обучающие): научиться систематизировать основные составляющие здорового образа жизни.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, листочки с движениями для повторения, [видеоролик «Мы за здоровый образ жизни!»](#), карточке изображено эмодзи, карточки с основами здорового образа жизни, [игротанец](#)

[«Двигайся, замри!»](#)

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе <i>в класс каждый ребёнок заходит, выбрав движения на листочках, которые размещены на двери класса, и повторяет его совместно с учителем;</i>  – вспоминаем и повторяем зарядку	Выбирают движение и повторяют с учителем  Выполняют придуманную зарядку
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный отклик от детей; – закрепление придуманной зарядки детьми.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятие.	– организует обмен впечатлений о том, как дома ребята выполняют зарядку;  – затрагивает тему основ здорового образа жизни ( <a href="#">просмотр видеоролика «Мы за здоровый образ жизни!»</a> );  – деление на группы с помощью карточек ( <i>на карточке изображено эмодзи с эмблемой видов спорта: баскетбол, конный вид спорта, сноуборд, велогонки, горные лыжи</i> )	Обмениваются впечатления об утренней зарядке дома Смотрят видео «Мы за здоровый образ жизни!»  Делятся на группы
<b>Результат этапа:</b> – постановка общей цели – больше узнать о здоровом образе жизни			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> - формирование чувства команды; - знакомство с основами здорового образа жизни.</p>	<p>– организует работу групп (каждая группа вытягивает одну из карточек, где написаны различные составляющие здорового образа жизни: режим дня, рациональное питание, закаливание, гигиена, отсутствие вредных привычек, физическая активность, хорошее настроение; придумывает в какой форме и что важное расскажет про неё: можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр., необходимо предоставить детям литературный материал и т.д.)</p> <p>– устраивает динамическую паузу (<a href="#">игротанец «Двигайся, замри!»</a>)</p> <p>– уточняет готовность групп и предоставляет им слово.</p>	<p>Работают по группам над презентацией основ здорового образа жизни</p> <p>Участвуют в динамической паузе</p> <p>Выступление групп с презентацией «Из чего состоит здоровый образ жизни»</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – представление группами составляющих здорового образа жизни</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> - подведение итогов, соизмерение с поставленными задачами</p>	<p>– фиксирует совместно с детьми составляющих здорового образа жизни в уголке класса;</p> <p>– работа с Чек-листом – размещение второго пункта «Я составил(а) свой режим дня».</p>	<p>Размещают составляющие здорового образа жизни в уголке класса</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – закрепление основ здорового образа жизни; – размещение второго пункта в Чек-листе «Я составил(а) свой режим дня».</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия	<p>– даёт поручение: <i>подготовить информацию к следующему занятию о том,</i></p>	Получают поручение

	<b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела. Закрепление на дальнейшее продолжение и участие	<i>какими видами спорта в детстве или сейчас увлекаются ваши родители и вы.</i>	
<b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на следующие занятия трека			

#### 6.7.4 Занятия трека «Орлёнок – Эколог»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ»

#### Занятие №1. «Эколог и экология»

**Цель:** формирование понятия об экологии как науке и экологе как профессии.

**Задачи:**

Личностные: формировать учебно-познавательный интерес к содержанию трека «Орлёнок – Эколог».

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;

– *познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;

– *регулятивные:* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

Предметные (обучающие): усвоить сведения о понятиях экология и эколог.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, колонки, [фоновая музыка «Звук леса»](#), [картинка леса](#), [фоновая музыка «Шум пилы»](#), [картинка вырубленного леса](#), коллективно-творческое дело «Экологическая тропа» (карточки со следами животных, ватман, инструкция по сборке фильтра для очистки воды, картон, бумага, клей, скотч, ножницы), Рюкзачок эколога, [гимн экологов](#)

#### Примерный план проведения занятия

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
1	Этап организационно-мотивационный	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе;	Проявляют интерес к созданной обстановке в классе

	<p><b>Задача этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфорта;</li> <li>- погружение в тематику занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создаёт эффект нахождения детей в лесу (<i><a href="#">фоновая музыка «Звук леса»</a>, <a href="#">картинка леса</a> на доске/экране</i>)</li> </ul>	
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– погружение в тему занятия.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация значения слов «экология», «эколог»;</li> <li>- содействие активной включенности коллектива класса в занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывает о лексическом значении слова «экология» через разговор о природе</li> <li>– создаёт проблемную ситуацию (<i><a href="#">фоновая музыка «Шум пилы»</a>, <a href="#">картинка вырубленного леса</a> на доске/экране</i>);</li> <li>– организует обсуждение случившейся ситуации (<i>Что произошло? Какие могут быть последствия?</i>)</li> <li>– обобщает ответы детей и рассказывает о том, что сейчас они были в роли экологов (<i>установили причинно-следственную связь</i>);</li> <li>– рассказывает о лексическом значении слова «эколог»;</li> <li>– организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели на занятие (<i>восстановить вырубленный лес</i>).</li> </ul>	<p>Знакомятся с лексическим значением слова «экология»</p> <p>Анализируют случившуюся ситуацию. Отвечают на поставленные вопросы. Устанавливают причинно-следственную связь</p> <p>Знакомятся с лексическим значением слова «экология»</p> <p>Ставят цель на занятие – восстановить вырубленный лес.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбор лексического значения слова «экология»;</li> <li>– разбор лексического значения слова «эколог»;</li> <li>– постановка цели класса на занятие.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> - формирование чувства команды; - знакомство с символом трека.</p>	<p>– организует коллективно-творческое дело «Экологическая тропа», в ходе которого восстанавливается вырубленный лес (<i>педагог делит детей на 4 группы с помощью карточек, на которых изображены стихии природы. Каждая группа получает задание, связанное с их стихией: земля – детям необходимо отгадать чьи следы изображены на карточках; огонь – необходимо придумать и нарисовать плакат «Берегите лес от огня!»; вода – нужно собрать фильтр для очистки воды; воздух – нужно придумать завод будущего, описывают в чём его преимущество, как работают с вредными выбросами в воздух</i>)</p> <p>– знакомит с символом трека – Рюкзачком эколога (<i>как будет проходить работа с ним, для чего он нужен</i>)</p>	<p>Участие в коллективно-творческом деле: «восстанавливают вырубленный лес»</p> <p>Знакомятся с символом трека</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в коллективно-творческом деле;</li> <li>– проработка смысловой нагрузки символа трека.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– организует обмен мнениями: легко ли было восстанавливать лес? С какими трудностями столкнулись при участии в восстановлении леса? (КТД)</p> <p>– осуществляет процесс оформления понятий слов «экология» и «эколог»; добавляет их в Рюкзачок эколога.</p>	<p>Высказывают своё мнение</p> <p>Оформляют понятия «экология» и «эколог»</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в рюкзачок эколога добавились понятия слов «экология» и «эколог».</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление желания дальнейшего участия	– предлагает исполнить <a href="#">ГИМН ЭКОЛОГОВ</a> и настраивает ребят на предстоящее путешествие по треку «Орлёнок – Эколог»	Исполняют гимн экологов
<b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на дальнейшее участие.			

## Занятие №2. «Страна экология»

**Цель:** способствовать формированию чувства уважения к окружающему миру.

### **Задачи:**

Личностные: осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры.

### Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;

– *познавательные:* извлекать информацию, представленную в разных формах;

– *регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные (обучающие): понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, [видео о красоте природы Российской Федерации](#), [информация о работе экологов России](#), [экологические задачи](#), [девиз](#), [речёвка](#), [слоган экологов](#)

## Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе  – предлагает посмотреть <a href="#">видео о красоте природы Российской Федерации</a>	Смотрят видео

**Результат этапа:**

– эмоционально-положительный отклик от детей

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие в понимание сохранения природы. Содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятие</p>	<p>– предлагает обсудить просмотренное видео (<i>что увидели? возможно кто-то увидел знакомые места? что можно сказать о нашей природе?</i>)</p> <p>– задаёт проблемный вопрос: «Как сохранить богатство и красоту нашей природы?»</p> <p>– обобщает ответы детей;</p> <p>– делает вывод, что важно соблюдать правила по сохранению природы. Рассказывает, что предстоит познакомиться с этой темой на занятии.</p>	<p>Участвуют в обсуждение просмотренного видео</p> <p>Рассуждают и отвечают на заданный вопрос</p> <p>Слушают педагога. Ставят цель на занятие – знакомство с работой по сохранению природы в Российской Федерации</p>
<b>Результат этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка коллективной цели на занятие;</li> <li>– понимание важности сохранения природы.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.</p>	<p>– предлагает составить правила экологов класса;</p> <p>– знакомит с <a href="#">работой экологов России</a>, что они делают для сохранения природы России»</p> <p>– <a href="#">организует работу по решению экологических задач</a></p>	<p>Составляют правила экологов класса Знакомятся с работой экологов</p> <p>Решают экологические задачи</p>
<b>Результат этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление правил экологов класса;</li> <li>– понимание важности работы экологов;</li> <li>– опыт решения экологических задач.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов,</p>	<p>– организует обмен мнениями: важна ли профессия эколог? Чем она полезна?</p> <p>– возвращается к правилам эколога класса, которые были написаны в начале занятия. Предлагает</p>	<p>Высказывают своё мнение</p> <p>Читают правила. Добавляют новые правила</p>

	соизмерение поставленных задач.	дополнить, если такие правила появились после пройденного занятия;  – осуществляет процесс оформления правил экологов класса. Добавляет их в Рюкзачок эколога	Оформляют правила экологов класса
<b>Результат этапа:</b> – в рюкзачок эколога добавлены правила экологов класса.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление желания дальнейшего участия	– организует съёмки видео (дети хором говорят <a href="#">девиз, речёвку, слоган экологов</a> )	Записывают на видео <a href="#">девиз, речёвку, слоган экологов</a>
<b>Результат этапа:</b> – видео, которое можно разместить на страничке класса.			

## 6.7.5 Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

#### Занятие №1. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

**Цель:** содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».

**Задачи:**

**Личностные:** формировать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

**Метапредметные (развивающие):**

– *коммуникативные:* учить ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности;

– *познавательные:* учить делать сообщения на предложенную тему;

– *регулятивные:* формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

**Предметные (обучающие):** познакомить с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», научить проявлять уважение к семейным ценностям и традициям.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса/ парковая территория со скамейками.

**Оборудование и наглядные пособия:** стулья, поставленные в круг, музыкальная аппаратура (колонка для воспроизведения инструментальной музыки/ любой музыкальный инструмент, если педагог умеет на нём играть плавную и красивую мелодию), накидка «Хранителя», распечатанные и искусственно состаренные фото класса, свёртки с надписями (текст указан в таблице), тонкая прочная верёвка, «Альбомпамяти», ручки и фломастеры, клей, фотографии детей (принесённые из дома), свечка- фонарик, талисман, баночка/шкатулка с пожеланиями.

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
-------	----------------------------	-----------------------	--------------------------

1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе <i>(это можно сделать с помощью оформления помещения и создания особой атмосферы, где будут проводиться занятия этого трека)</i>.</p>	<p>Заходят в класс, на входе из баночки, которую держит педагог – «Хранитель» <i>(в накидке)</i> вытягивают себе пожелание</p>
---	--	---	--

		<p><i>*Пример, как можно оформить помещение и создать необходимую атмосферу:</i></p> <p><i>в кабинете натягивается две тонкие и прочные верёвки – по диагонали – из одного угла кабинета до другого (как обычно происходит оформление на Новый год). На эти верёвки можно повесить искусственно состаренные свитки с цитатами/фразами/описанием – кто такой «Хранитель», а также на небольшие ниточки повесить также искусственно состаренные чёрно-белые фотографии класса с разных событий, проходящих в течение учебного года. Это оформление можно сохранить до окончания трека. Кроме того, стены могут быть украшены изображениями песочных часов, циферблатами, киноплёнкой или лентой времени, создающими атмосферу путешествия в прошлое, в историю.</i></p> <p><i>Дополнительными атрибутами для создания атмосферы могут стать свечка-фонарик с живым огнём, талисман-игрушка, накидка «Хранителя», баночка с пожеланиями, стулья, расставленные в круг и плавная инструментальная музыка.</i></p> <p><i>*При хорошей и тёплой погоде можно выйти в парк, где есть лавочки и деревья вокруг. Принцип оформления и создания атмосферы будет тот же, что и в помещении, только всё, что нам необходимо развесить – это можно прикрепить к веткам деревьев, или натянуть тонкую прочную верёвку между ними.</i></p>	
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– готовность детей к участию в занятии.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - знакомство с понятиями и образом «Хранителя»; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– способствует созданию образа «Хранителя»: предлагает ребятам найти свёртки с описанием – кто такой хранитель и кого можно назвать «Хранителями».</p> <p><i>*На свёртках могут быть следующие фразы и слова:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хранитель» – это тот, кто хранит незыблемость чего-либо, кто остается верен чему-либо.</li> <li>- «Хранитель» – это тот, кто хранит, бережет что-нибудь.</li> <li>- «Хранитель» – это тот, кто охраняет, оберегает кого-то или что-нибудь.</li> <li>- «Библиотекарь» – «Хранитель книжных тайн и историй».</li> <li>- «Смотритель музея» – «Хранитель старинных артефактов и экспонатов».</li> <li>- «Экскурсовод» – «Хранитель исторических знаний».</li> <li>- «Орлята» – «Хранители исторической памяти».</li> </ul> <p>– определяет совместно с ребятами цель на занятие (<i>узнать, как стать «Хранителем», чем занимается хранитель и что он хранит</i>).</p>	<p>Участвуют в поиске свёртков и создании образа «Хранителя»</p> <p>Формулируют общую цель на занятие</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее представление образа «Хранителя»;</li> <li>– постановка цели класса на занятие.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды;</p>	<p><i>*предварительно ребятам предлагается принести с собой на занятие фотографии, на которых запечатлены самые яркие события их семей, предварительно узнав всю информацию про это событие</i></p>	

	<p>- знакомство с символом трека.</p>	<p>– организует коллективно-творческое дело <u>«Альбом памяти»</u>:  – знакомит ребят с «Альбомом памяти» и мотивирует ребят на его заполнение (<i>этот альбом может быть необычным и будет открываться только после определённого заклинания – это может стать первым творческим заданием для ребят; в альбоме все фотографии и надписи появляются постепенно, незаметно для детей, а на первой страничке – первое поручение – рассказать о самом ярком и значимом событии семьи</i>);</p> <p>– обсуждает, как они смогут это сделать, совместно с классом выдвигают идеи и распределяют поручения (<i>можно написать небольшие сочинения и вклеить фотографии, а можно к фотографиям приложить не сочинение, а одно предложение – но самое значимое, которое сможет отразить основную мысль семейного события</i>);</p> <p>– организует обмен информацией о значимых событиях семьи (<i>ребят можно разбить на пары, чтобы они смогли рассказать друг другу про это событие, а второй человек от лица своего соседа уже представляет это всем остальным ребятам; а можно сразу представить своё яркое событие для всего класса; в этот момент важно фиксировать весь рассказ в одном предложении – на отдельных листочках</i>);</p> <p>– предлагает оформить альбом, вклеить туда фотографии и бланки с ключевыми предложениями (<i>заранее можно сделать заготовки небольших рамок, куда ребята</i></p>	<p>Придумывают заклинание, как открыть «Альбом памяти»</p> <p>Участвуют в обсуждении, как будут заполнять «Альбом памяти»</p> <p>Обмениваются информацией о самом значимом событии своей семьи, показывают фотографии, делятся эмоциями</p>
--	---------------------------------------	--	---

		<p><i>вклеивают только свои материалы, а потом эту рамку размещают в альбоме);</i></p> <p>– организует обсуждение (<i>зачем мы с вами это сейчас сделали, почему важно не только знать, но и сохранять в памяти все самые значимые события</i>).</p>	<p>Оформляют символ трека</p> <p>Участвуют в обсуждении предлагаемых вопросов</p>
--	--	--	---

**Результаты этапа:**

- проработка смысловой нагрузки символа трека;
- создание «Альбома памяти».

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– предлагает ребятам немного поразмышлять, где ещё они могут хранить воспоминания и значимые моменты своей семьи и продолжить фразу «Я хочу сохранить ..., и хранить я это буду в ...».</p> <p><i>*Это обсуждение может пройти в общем кругу, в центре которого может стоять свечка-фонарик, а в качестве талисмана может передаваться «Альбом памяти».</i></p>	Участвуют в обсуждении

**Результаты этапа:**

- в «Альбоме памяти» добавились фотографии и истории ребят про значимое событие в их семье;
- общее представление о том, кто такой «Хранитель».

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
--------------	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------------

5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное завершение дела;</li> <li>- закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</li> </ul>	<p>– рассказывает ребятам притчу «Всё в твоих руках», подводя ребят к тому, что всё в наших руках, ко всему нужно относиться бережно, с уважением, сохраняя и преумножая всё лучшее, что у нас есть. И тогда ребят-орлят можно действительно можно будет назвать «Хранителями». В завершении притчи можно подарить символ легенды – бабочку (<i>сложенную в технике оригами</i>).</p> <p><i>*Притча:</i></p> <p><i>Давным-давно жил Мастер, у которого, казалось, были ответы на все вопросы. И вот один из его учеников задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?»</i></p> <p><i>Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил: «Учитель, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?»</i></p> <p><i>Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.</i></p> <p><i>Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: «Все в твоих руках».</i></p> <p><i>Ведь если бы Мастер ответил, что бабочка жива, ученик сжал бы ладони и бабочка оказалась бы мёртвой, а если наоборот – он бы выпустил её и все видели, что бабочка оказалась жива.</i></p>	Слушают притчу
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– положительный настрой на дальнейшее участие в треке.</p>			

## Занятие №2. «Традиции моей страны»

**Цель:** мотивация ребят на изучение традиций своей страны и своей семьи.

**Задачи:**

Личностные: формировать чувство сопричастности к традициям своей страны.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- познавательные – рассуждать на представленную тему;
- регулятивные – формировать умение применять свои знания в практической деятельности.

Предметные (обучающие): познакомить ребят с традициями своей Родины.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** музыкальная аппаратура (колонки), фонограмма песни «У моей России длинные косички», изображение матрёшки (раскраска – 3-х разных размеров – по количеству детей в классе), карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, пословицы и поговорки про Родину, картинки с изображениями традиций, стикеры, бумага, клубок ниток, фонограмма песни

«Хохлома».

**Примерный план проведения занятия**

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе: <i>*при входе ребят в класс, на фоне играет песня «У моей России длинные косички», остальное оформление остаётся с первого занятия.</i>	Заходя в кабинет, рассаживаются на свои места
<b>Результаты этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой детей; – готовность детей к участию в занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - определение признаков традиций, их значимости; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– делит ребят на 3 группы и задаёт вопрос для обсуждения: «Что такое традиция и почему важно сохранять традиции?»</p> <p><i>*разделить ребят на 3 группы можно с помощью изображения матрёшки – при этом матрёшка может быть в формате раскраски – у кого-то большого размера (это будет матрёшка «Россия»), у кого-то размер чуть меньше (это будет матрёшка «Семья»), у кого-то самая маленькая (это будет матрёшка «Я»)</i></p>	<p>Делятся на группы и обсуждают вопрос, представляют свои варианты (<i>выступают перед классом</i>)</p>
---	--	---	--

		<p>– обобщает сказанное ребятами и дополняет тем, что настоящая традиция должна быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенародной,</li> <li>- доброй,</li> <li>- значимой для всех;</li> </ul> <p>– помогает ребятам сформулировать цель на занятие (<i>узнать, какие бывают традиции</i>).</p>	Участвуют в постановке общей цели класса на занятие
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее представление о важности традиций и том, какой должна быть настоящая традиция;</li> <li>– постановка цели класса на занятие.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства команды;</li> <li>- создание коллажа традиций;</li> <li>- работа с символом трека.</li> </ul>	<p>– предлагает ребятам в тех же самых группах обсудить, какие есть традиции в России (<i>одна группа</i>), традиции в их семьях (<i>другая группа</i>), их личные традиции (<i>3 группа</i>) и результаты записать на стикерах</p> <p><i>*подводит ребят к тому, что истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.)</i></p> <p>– организует работу в парах по созданию коллажа «Традиции России»</p> <p><i>*здесь можно найти и заранее подготовить картинки или изображения, которые тем или иным образом относятся к традициям России, также можно заранее посмотреть и подготовить разные цитаты про родину, про семью, про труд и т.д.</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении, фиксируют результаты обсуждения на стикерах</p> <p>Создают коллаж в парах, вкладывают коллажи в «Альбом памяти» – символ трека</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка смыслов сохранения традиций;</li> <li>– пополнение «Альбома памяти» стикерами «Какие есть традиции?», коллажами «Традиции России».</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– подводит итоги занятия: обсуждает с ребятами, какие традиции важны и значимы для самих ребят</p> <p><i>*ребята садятся в круг, у педагога находится клубочек. Клубок передаётся в хаотичном порядке тому человеку, кто будет говорить. Пока ребёнок говорит речь, он аккуратно на палец наматывает несколько оборотов этой нитки. После того, как ребёнок высказался, он передаёт клубок далее, пока не выскажутся все и не получится паутинка из этих ниток. Педагогу нужно вывести ребят на то, что все мы – хранители исторической памяти, и вот такие же, только невидимые нити связывают нас друг с другом и с нашим историческим прошлым и настоящим. Далее педагог предлагает ребятам отрезать себе часть ниточки и завязать её на запястье или забрать на память другим способом.</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении, повязывают ниточку на запястье</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – понимание ребятами значимости традиций.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</p>	<p>– предлагает с ребятами спеть песню-«повторялку» о России «Хохлома» (слова и музыка Юрия Тарана)</p> <p><i>*педагог запекает строчку, дети повторяют</i></p>	<p>Исполняют песню</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на дальнейшее участие в треке.</p>			

## Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.



