
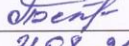


МКОУ Большеинская СОШ № 6  
имени героя Советского Союза Назарова А.М.

«Рассмотрено»  
руководитель ШМО:  
 А.И.Светберг  
протокол № 1  
от 30.08.2023г.

«Согласовано»  
зам по УВР  
 С.Б.Пепеляева  
31.08.2023г.



приказ № 68/п от 31.08.2023 г.

### Рабочая программа

по спецкурсу «Русское правописание»  
для уч-ся 11 кл.

Составитель рабочей программы:  
Заботина Любовь Алексеевна  
категория: **высшая**

с.Большая Иня  
2023-2024 уч.г

### Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку и авторской программы Л. Д. Беднарской «Трудные вопросы изучения синтаксиса», которая развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся, и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче единого государственного экзамена по русскому языку.

Данный курс направлен на повышение лингвистической компетенции учеников. Это позволяет неформально подойти к решению сложной задачи – сформировать у учащихся собственный взгляд на язык. На изучение курса отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю, на контроль усвоения знаний отводится 6 часов. Изложение программного материала определено аудиторными занятиями.

- Цели курса: упорядочить процесс обучения путем алгоритмизации всех правил.
- формировать, воспитание коммуникативной личности;
- создать предпосылки заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами;
- формировать умения общаться, вести дискуссию, выражать свою точку зрения наиболее выразительными и действенными средствами.
- обеспечить качественную подготовку учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации по русскому языку.

Основной задачей обучения русскому языку в современных общеобразовательных учебных заведениях является обновление содержания и методов обучения, один из компонентов которого — овладение знаниями, связанными с их углублением по тем или иным проблемам, темам. Именно такую задачу во многом решает предлагаемый старшеклассникам элективный курс «Трудные вопросы изучения синтаксиса». Нельзя не учитывать, что синтаксис — один из сложных разделов в курсе русского языка, так как в нем сливаются воедино полученные ранее знания о морфологии, лексике и даже фонетике.

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

Результаты обучения	
Общие учебные умения	<ul style="list-style-type: none"><li>• сообщение новых сведений о синтаксисе (связь с историей, культурологией);</li><li>• сопоставление фактов и явлений из русского и иностранных языков (связь с изучением иностранных языков и культурологией);</li><li>• сопоставление явлений одного языка в диахроническом аспекте (связь с историей, социологией, культурологией);</li><li>• сопоставление явлений разных уровней русского языка (систематизация, углубление и расширение сведений из базового курса русского языка).</li></ul>
Специальные предметные умения	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка.</li><li>2. Умение использовать основные приемы информационной обработки текста.</li><li>3. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</li><li>4. Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации, грамматическим признакам.</li><li>5. Умение применять знания по синтаксису в практике правописания.</li><li>6. Умение проводить пунктуационный анализ предложения.</li></ol>

	<p>7. Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.</p> <p>8. Умение проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.</p> <p>9. Умение определять и интерпретировать содержание исходного текста.</p> <p>10. Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.</p> <p>11. Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основы науки о языке;</li> <li>• Знание основные лингвистические термины;</li> <li>• Умение работать со словарями и справочной литературой;</li> <li>• Умение систематизировать полученные знания уметь применять на практике теоретические знания;</li> <li>• Повышение мотивации учащихся на учебную деятельность</li> </ul>

Умение правильно, ясно говорить, понятно и доступно излагать то, что мы хотим донести до участников беседы, до слушателей, является обязательным требованием к каждому культурному человеку.

Фактически о человеке во многом судят по тому, как он говорит, по его речи — грамматически правильно выстроенной, образной, яркой, понятной и воспринимаемой собеседниками. Именно этому, овладению такой речью учит синтаксис.

В синтаксисе мы изучаем строй языка в его коммуникативной и экспрессивной функциях. Чтобы речь была яркой, образной, богатой, выразительной, нужно иметь широкий, разнообразный словарный запас, уметь использовать не только его, но и систему синтаксических средств.

Взаимопонимание людей невозможно без соблюдения, бережного отношения к нормам русского литературного языка во всем разнообразии его стилей, позволяющих осуществлять общение в разных условиях, в разные периоды деятельности и т. п. Но при этом нельзя не учитывать, что язык постоянно развивается, изменяется, совершенствуется. Синтаксическая система наиболее устойчива.

Элективный курс «Трудные вопросы изучения синтаксиса» поможет старшеклассникам в реализации задач профильного обучения, способствовать правильному выбору профессии в гуманитарной сфере, создать необходимые условия для подготовки к ЕГЭ и т. д. И что особенно важно — воспитать вдумчивого, заинтересованного читателя.

Старшеклассники при работе над материалами курса могут опираться учебник по русскому языку Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы:

Закономерно, что в элективном курсе рассматриваются новые для школьного преподавания лингвистические понятия и термины. Это прежде всего:

- предикативная (грамматическая) основа предложения;
- особенности связи подлежащего и сказуемого;
- порядок слов в предложении как экспрессивное синтаксическое средство;
- соотношение второстепенных членов предложения и сложноподчиненных предложений с синкретичным значением;
- синтаксическая синонимия в области простого и сложного предложений;
- система экспрессивных (выразительных) синтаксических средств;
- текстообразующая роль обращений, вводных слов, междометий и других синтаксических средств языка;
- синтаксические отношения между частями сложного предложения;
- выделение ведущей связи в многокомпонентном сложном предложении с разными типами связи;
- принципы русской пунктуации;
- функции пунктуационных знаков, в том числе авторских.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования предусматривает усиление внимания к семантической и экспрессивной сторонам изучения синтаксических единиц с целью осознанного и правильного их употребления в речи.

- В связи с этим в школьную практику вводятся следующие темы:
- основные синтаксические нормы русского литературного языка;
  - основные средства связи предложений и частей текста;
  - основные типы диалога и его структура;
  - понятие о не собственно прямой речи;
  - основные выразительные средства синтаксиса.

Последний вопрос рассматривается в элективном курсе наиболее подробно, так как не во всех учебниках для 10—11 классов, утвержденных и одобренных Министерством образования и науки РФ, он раскрыт достаточно полно и глубоко.

В школьной практике находят отражение наиболее фундаментальные положения синтаксической науки, ее традиционная национальная линия развития, которую можно назвать классической.

Материалы элективного курса являются языковой базой, основой для создания и проведения авторских уроков русской словесности, на которых главной целью становится многоплановый анализ художественного текста, позволяющий глубже осознать его смысл, понять, как он создается, строится.

**Формы и методы работы:** лекции по теории Синтаксиса; беседа, практические занятия, работа с текстами, самостоятельная работа учащихся с тестами, контрольные работы.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Предложение	4
2	Главные члены предложения	4
3	Синтаксические средства в предложении	6
4	Второстепенные члены предложения	2
5	Осложнение простого предложения	4
6	Сложное предложение	6
7	Пунктуация и Синтаксис	8
Итого		34

#### Содержание учебного курса в 11 кл. (34 ч., 1 ч. в неделю)

##### **Предложение – 4ч.**

Многоаспектная характеристика простого предложения. Изучение структуры простого предложения. Трудные случаи определения типов сказуемого

##### **Главные члены предложения – 4 ч.**

Трудные случаи определения составных сказуемых. Главные члены предложения, выраженные фразеологизмами

##### **Синтаксические средства в предложении – 6ч.**

Состав простого предложения и тип речи (текста). Изучение семантики предложения как основа синтаксической синонимии. Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство. Синтаксические средства создания прерывистого текста: неполные предложения, энтимемы разных видов, переходы

##### **Второстепенные члены предложения – 2ч.**

Синкретичные второстепенные члены предложения.

##### **Осложнение простого предложения – 4ч**

Осложнение простого предложения как экспрессивное синтаксическое средство. Однородные и обособленные члены предложения как экспрессивное средство синтаксиса.

##### **Сложное предложение – 6ч.**

Типология и анализ сложного предложения. Предложения, переходные между простыми и сложными, сложными союзными и бессоюзными. Синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения с разными типами связи

### **Пунктуация и Синтаксис – 8ч.**

Период как средство экспрессивного синтаксиса.

Предложения с не собственно прямой речью

Принципы русской пунктуации

Авторские знаки

### **Список литературы**

1. Головин Б. Н. Введение в языкознание. М., 1976
2. Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников. М., 2001
3. Реформатский А. А. Введение в языкознание. А., 1998
4. Шанский Н. М. В мире слов. М., 1985
5. Шанский Н. м. Занимательный русский язык. М., 1996

**Поурочное календарное планирование. «Русское правописание» в 11 кл.**

№ п/п	Темы	К-во час	К-во час	
			план	факт
<b>Раздел</b>	<b>Предложение</b>	<b>4</b>		
1	Многоаспектная характеристика простого предложения	1		
2	Многоаспектная характеристика простого предложения	1		
3	Изучение структуры простого предложения	1		
4	Трудные случаи определения типов сказуемого	1		
<b>Раздел</b>	<b>Главные члены предложения</b>	<b>4</b>		
5	Трудные случаи определения составных сказуемых	1		
6	Трудные случаи определения составных сказуемых	1		
7	Главные члены предложения, выраженные фразеологизмами	1		
8	Главные члены предложения, выраженные фразеологизмами	1		
<b>Синтаксические средства в предложении</b>		<b>6</b>		
9	Состав простого предложения и тип речи (текста).	1		
10	Изучение семантики предложения как основа синтаксической синонимии	1		
11	Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство	1		
12	Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство	1		
13	Синтаксические средства создания прерывистого текста	1		
14	Синтаксические средства создания прерывистого текста.	1		
<b>Второстепенные члены предложения</b>		<b>2</b>		
15	Синкретичные второстепенные члены предложения.	1		
16	Синкретичные второстепенные члены предложения.	1		
<b>Осложнение простого предложения</b>		<b>4</b>		
17	Осложнение простого предложения как экспрессивное синтаксическое средство	1		
18	Осложнение простого предложения как экспрессивное синтаксическое средство	1		
19	Однородные и обособленные члены предложения как экспрессивное средство синтаксиса	1		
20	Однородные и обособленные члены предложения как экспрессивное средство синтаксиса	1		
<b>Сложное предложение</b>		<b>6</b>		
21	Типология и анализ сложного предложения	1		
22	Типология и анализ сложного предложения	1		
23	Предложения, переходные между простыми и сложными, сложными союзными и бессоюзными	1		
24	Предложения, переходные между простыми и сложными, сложными союзными и бессоюзными	1		
25	Синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения с разными типами связи	1		
26	Синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения с разными типами связи	1		
<b>Пунктуация и Синтаксис</b>		<b>8</b>		
27	Период как средство экспрессивного синтаксиса	1		
28	Период как средство экспрессивного синтаксиса	1		
29	Зачёт в рамках промежуточной аттестации	1		
30	Предложения с не собственно прямой речью	1		
31	Предложения с не собственно прямой речью	1		
32	Принципы русской пунктуации	1		
34	Авторские знаки	1		

