
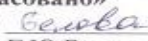
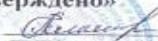


МКОУ Большеинская СОШ № 6
имени Героя Советского Союза А.М.Назарова

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Рук. </p> <hr/> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. по ВР  Г.Ю.Белова</p> <p>«<u>31</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» директор  О.П.Челышева Приказ № <u>65/4</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>
--	---	---

Рабочая программа
курса
внеурочной деятельности
«Занимательный мир наук»
для обучающихся 2 класса

Составитель:
Кружанова Виктория Витальевна

с.Большая Иня
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир занимательных наук» разработана для 2 класса на 2023 - 2024 учебный год на основе программы «Истоки» авторами А.В.Камкина и И.А.Кузьмина (Истоки, 2 класс, М, «Издательский дом», 2011г) допущенный Министерством образования РФ, учебника «Истоки» 2 класс, автор А.В.Камкин;

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г.

Актуальность: Изучение лингвистических интересов обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Программа внеурочной деятельности «Мир занимательных наук» расширяет представления обучающихся о русском языке.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомство слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Необходимость разработанного внеурочного курса заключается в желании детей узнать что-то новое о русском языке.

Цель программы курса внеурочной деятельности «Мир занимательных наук»: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, развивать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

Задачи:

- уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности;
- развивать устную и письменную речь учащихся;
- совершенствовать работу над содержательной стороной слова;
- развивать творческие способности;

- развивать образное и логическое мышление;
- способствовать выражению учащимися личного интереса и отношения к фактам языка и пониманию значения языка как явления национальной культуры.

Возраст детей: 8 лет.

Сроки реализации: Программа рассчитана на один год обучения

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха или неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально-ценных личностных качеств: трудолюбия, любознательности, уважения к культурному наследию страны и края.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение считывать установленные правила в планировании;
- самостоятельно формулировать тему и цель занятия;
- составлять план решения учебной проблемы;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение добывать новые знания;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- пользоваться словарями, справочниками.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- составлять кроссворды;
- составлять памятки: «Как правильно проверить безударную гласную» и т.д.;
- составлять рассказы и сказки о правилах написания слов
- рассказывать знакомые правила;
- выполнять творческие задания;
- разыгрывать стихотворения;
- разгадывать и составлять ребусы

Учащиеся получают представления:

- о признаках родственных слов;
- о изученных орфограммах;
- о составе слова;
- о раздельном написании предлогов ;
- о проверке безударных гласных;
- о изученных орфограммах;

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- признаки гласных и согласных звуков;
- состав слова;
- понятия «фонема», морфема», «корень», «суффикс», «приставка», «окончание»;
- признаки родственных слов;

Обучающиеся должны уметь:

- различать предлоги и приставки;
- писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корен слова;
- работать со словарем, группировать и подбирать слова на определенные правила;
- составлять рассказы по картинке;
- пересказывать тексты.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса		Ко-во часов, в том числе		Формы организации и виды деятельности
		теория	практика	
1	История возникновения письменности	2	1	Беседа. Игра. Викторина. Ресурсный круг. Работа в паре. Работа в группе. Викторина.
2	Меня зовут Фонема	13	4	Беседа. Игровые ситуации. Ресурсный круг. Работа в четверке. Работа в паре.
3	Меня зовут Морфема	11	3	Сказки, рассказы, диалог, посещение библиотеки. Ресурсный круг. Работа в четверке. Работа в паре.
ИТОГ		26	8	

Формы и методы работы:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с разнообразными словарями.

В каждом занятии прослеживается 3 части: игровая, теоретическая и практическая.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Корректировка
	планируемая	фактическая		
I. История возникновения письменности – 3ч.				
1			Как обходились без письма.	
2			Древние письма.	
3			Как возникла наша письменность.	
II Меня зовут Фонема- 17ч.				
4			Что такое Фонема.	
5			Для всех ли фонем есть буквы.	
6			Для всех ли фонем есть буквы.	
7			В Королевстве Ошибок.	
8			В Королевстве Ошибок.	
9			Тайны фонемы.	
10			На сцене гласные.	
11			Опасные согласные.	
12			Опасные согласные.	
13			Фонемы повелевают буквами.	
14			Правила о произносимых согласных.	
15			Правила о произносимых согласных.	

16			Песенки-напоминалки.	
17			Волшебное средство «самоинструкция»	
18			Составление самоинструкции.	
19			Память и грамотность.	
20			Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	
III. Меня зовут Морфема -14ч.				
21			«Строительные блоки» морфем.	
22			Поговорим обо всех приставках сразу.	
23			Слова-родственники.	
24			Кто командует корнями.	
25			Кто командует корнями.	
26			«Не лезьте за словом в карман!»	
27			Изменяем форму слова.	
28			Изменяем форму слова.	
29			«Пересаженные» корни.	
30			«Пересаженные» корни.	
31			Где мы храним слова? Работа со словарем.	
32			Где мы храним слова? Работа со словарем.	
33			Узелки на память. Повторение.	
34			Итоговое занятие. Олимпиада.	