

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большейнская средняя общеобразовательная школа №6
имени Героя Советского Союза Александра Максимовича Назарова

«Рассмотрено»

руководитель ШМО:


 Е.И. Исаева

протокол № 1

от 30 августа 2023г

«Согласовано»

зам по УВР

 Пепеляева С.Б.

«31» 08 2023



Дополнение к рабочей программе
к курсу «Химия» в 8-9 классах
с использованием ресурсов центра «Точка роста»

Составитель программы:

учитель: Исаева Е.И.

С. Большая Иня

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа является дополнением к основной образовательной программе по химии для 8—9-х классов и составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

Паспортом национального проекта «Образование» (утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

Методическими рекомендациями по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г.№ Р-6).

Рекомендациями предложенными в пособии «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста»»;

В обучении химии большое значение имеет эксперимент. Анализируя результаты проведённых опытов, учащиеся убеждаются в том, что те или иные теоретические представления соответствуют или противоречат реальности. Только осуществляя химический эксперимент можно проверить достоверность прогнозов, сделанных на основании теории. В процессе экспериментальной работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. Реализация указанных целей возможна при оснащении школьного кабинета химии современными приборами и оборудованием. Это стало возможным благодаря созданию в нашей общеобразовательной организации центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволит качественно изменить процесс обучения химии. Количественные эксперименты позволят получать достоверную информацию о протекании тех или иных химических процессах, о свойствах веществ. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что однозначно будет способствовать повышению мотивации обучения школьников.

На изучение курса «Химия 8-9» в учебном плане образовательной организации отведено 2 ч в неделю (всего 68ч) данный курс расширит экспериментальную часть урока и будет использоваться в соответствии плана лабораторных, практических и демонстрационных опытов учащимися и учителем на учебных занятиях в течении учебного года.

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру и содержание при организации обучения химии в 8—9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов.

Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного химического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребёнка в процессе обучения химии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- для эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации;

Содержание курса

8 класс

Тема «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии»

Практическая работа № 1 «Изучение строения пламени»

Лабораторный опыт № 1 «До какой температуры можно нагреть вещество?»

Лабораторный опыт № 2 «Измерение температуры кипения воды с помощью датчика температуры и термометра»

Лабораторный опыт № 3 «Определение температуры плавления и кристаллизации металла»

Тема «Первоначальные химические понятия»

Лабораторный опыт № 4 «Определение водопроводной и дистиллированной воды»

Демонстрационный эксперимент № 1 «Выделение и поглощение тепла – признак химической реакции»

Демонстрационный эксперимент № 2. «Разложение воды электрическим током»

Демонстрационный эксперимент № 3. «Закон сохранения массы веществ»

Тема «Классы неорганических соединений»

Практическая работа № 2 «Получение медного купороса»

Практическая работа № 4 «Определение pH растворов кислот и щелочей»

Лабораторный опыт № 9 «Определение pH различных сред»

Лабораторный опыт № 10 «Реакция нейтрализации».

Лабораторный опыт № 11 «Определение кислотности почвы»

Демонстрационный эксперимент № 4. «Определение состава воздуха»

Демонстрационный эксперимент № 5 «Основания. Тепловой эффект реакции гидроксида натрия с углекислым газом»

Тема «Растворы»

Практическая работа № 3 «Определение концентрации веществ колориметрическим по калибровочному графику»

Лабораторный опыт № 5 «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры»

Лабораторный опыт № 6 «Наблюдение за ростом кристаллов»

Лабораторный опыт № 7 «Пересыщенный раствор»

Лабораторный опыт № 8 «Определение температуры разложения кристаллогидрата»

Тема «Химическая связь»

Демонстрационный опыт № 6 «Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решёток»

9 класс

Тема «Теория электролитической диссоциации»

Практическая работа № 1 «Электролиты и неэлектролиты»

Практическая работа № 2 «Определение концентрации соли по электропроводности раствора» Лабораторный опыт № 1 «Влияние растворителя на диссоциацию»

Лабораторный опыт № 2 «Сильные и слабые электролиты»

Лабораторный опыт № 3 «Зависимость электропроводности растворов сильных электролитов от концентрации ионов»

Лабораторный опыт № 4 «Взаимодействие гидроксида бария с серной кислотой»

Лабораторный опыт № 5 «Образование солей аммония»

Демонстрационный опыт № 1 «Тепловой эффект растворения веществ в воде»

Тема «Окислительно- восстановительные реакции»

Лабораторный опыт № 6 «Изучение реакции взаимодействия сульфита натрия с пероксидом водорода»

Лабораторный опыт № 7 «Изменение pH в ходе окислительно-восстановительных реакций»

Лабораторный опыт № 8 «Сравнительная характеристика восстановительной способности металлов»

Тема « Скорость химической реакции»

Демонстрационные опыты № 2 «Изучение влияния различных факторов на скорость реакции»

Тема «Неметаллы»

Практическая работа № 3 «Определение содержания хлорид-ионов в питьевой воде»

Практическая работа № 4 «Определение нитрат- ионов в питательном растворе»
Лабораторный опыт № 9 «Основные свойства аммиака»
Лабораторный опыт № 10 «Определение аммиачной селитры и мочевины»
Лабораторный опыт № 11: «Синтез сероводорода. Качественные реакции на сероводород и сульфиды»
Демонстрационный опыт № 3 «Изучение физических и химических свойств хлора»
Демонстрационный опыт № 4 «Получение сероводорода и изучение его свойств».
Демонстрационный опыт № 5 «Изучение свойств сернистого газа и сернистой кислоты»
Демонстрационные опыты: «Получение оксида азота (IV) и изучение его свойств»; «Окисление оксида азота (II) до оксида азота (IV)»;
«Взаимодействие оксида азота (IV) с водой и кислородом, получение азотной кислоты»

Тема «Металлы»

Лабораторный опыт № 12 «Взаимодействие известковой воды с углекислым газом»
Лабораторный опыт № 13 «Окисление железа во влажном воздухе»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» с описанием универсальных учебных действий, достигаемых обучающимися

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- определение мотивации изучения учебного материала;
- оценивание усваиваемого учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к изучению основных исторических событий, связанных с развитием химии и общества;
- знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- оценивание социальной значимости профессий, связанных с химией;
- владение правилами безопасного обращения с химическими веществами и оборудованием, проявление экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование пути достижения целей;
- установление целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение принимать решения в проблемной ситуации;
- постановка учебных задач, составление плана и последовательности действий;
- организация рабочего места при выполнении химического эксперимента;

прогнозирование результатов обучения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня полученных знаний, коррекция плана и способа действия при необходимости.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

поиск и выделение информации;

анализ условий и требований задачи, выбор, сопоставление и обоснование способа решения задачи;

выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;

выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки;

самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

умения характеризовать вещества по составу, строению и свойствам;

описывание свойств: твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделение их существенных признаков;

изображение состава простейших веществ с помощью химических формул и сущности химических реакций с помощью химических уравнений;

проведение наблюдений, описание признаков и условий течения химических реакций, выполнение химического эксперимента, выводы на основе анализа наблюдений за экспериментом, решение задач, получение химической информации из различных источников;

умение организовывать исследование с целью проверки гипотез;

умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы;

умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

адекватное использование речевых средств для участия в дискуссии и аргументации своей позиции, умение представлять конкретное содержание с сообщением его в письменной и устной форме, определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации;

определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации, участие в диалоге, планирование общих способов работы, проявление уважительного отношения к другим учащимся;

описание содержания выполняемых действий с целью ориентировки в предметно- практической деятельности;

умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;

• развивать коммуникативную компетенцию, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;
различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций;
соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
получать, собирать газообразные вещества и распознавать их;
характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | 8 класс | |
| | Тема «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии» | 4 |
| | Тема «Первоначальные химические понятия» | 4 |
| | Тема «Классы неорганических соединений | 7 |
| | Тема «Растворы» | 5 |
| | Тема «Химическая связь» | 1 |
| | Всего: | 21ч |
| | 9 класс | |
| | Тема «Теория электролитической диссоциации» | 8 |
| | Тема «Окислительно- восстановительные реакции» | 3 |
| | Тема « Скорость химической реакции» | 2 |
| | Тема «Неметаллы» | 13 |
| | Тема «Металлы» | 2 |
| | Всего: | 28ч |

Календарно-тематическое планирование по химии в 8 классе

| № п/п | Химический практикум | Целевая установка урока | Планируемые результаты | Использование оборудования | Дата проведения |
|--|---|--|--|--|-----------------|
| Тема «Методы познания в химии» | | | | | |
| 1 | Практическая работа № 1 «Изучение строения пламени» | Знакомство с основными методами науки | Умение пользоваться нагревательными приборами | Датчик температуры (термопарный), спиртовка | |
| 2 | Лабораторный опыт № 1 «До какой температуры можно нагреть вещество?» | Знакомство с основными методами науки | Определять возможность проведения реакций и процессов, требующих нагревания | Датчик температуры (термопарный), спиртовка | |
| 3 | Лабораторный опыт № 2 «Измерение температуры кипения воды с помощью датчика температуры и термометра» | Дать представление о точности измерений цифровых датчиков и аналоговых приборов | Умение выбирать приборы для проведения измерений, требующих точности показаний. | Датчик температуры платиновый, термометр, электрическая плитка | |
| 4 | Лабораторный опыт № 3 «Определение температуры плавления и кристаллизации металла» | Сформировать представление о температуре плавления, обратимости плавления и кристаллизации | Знать процессы, протекающие при плавлении веществ и их кристаллизации | Датчик температуры (термопарный) | |
| Тема «Первоначальные химические понятия». | | | | | |
| 5 | Лабораторный опыт № 4 «Определение водопроводной и дистиллированной воды» | Экспериментальное определение дистиллированной и водопроводной воды | Уметь отличать водопроводную воду от дистиллированной, знать, почему для проведения экспериментов используют дистиллированную воду | Датчик электропроводности, цифровой микроскоп | |
| 6 | Демонстрационный эксперимент № 1 «Выделение и поглощение тепла – признак химической реакции» | Изучение химических явлений | Уметь отличать физические процессы от химических реакций | Датчик температуры платиновый | |
| 7 | Демонстрационный эксперимент № 2.«Разложение воды электрическим током» | Изучение явлений при разложении сложных веществ | Знать, что при протекании реакций молекулы веществ разрушаются, а атомы сохраняются (для веществ с молекулярным строением) | Прибор для опытов с электрическим током | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 8 | Демонстрационный эксперимент № 3.«Закон сохранения массы веществ» | Экспериментальное доказательство действия закона | Знать формулировку закона и уметь применять его на практике, при решении расчётных задач | Весы электронные | |
| Тема «Классы неорганических соединений» | | | | | |
| 9 | Демонстрационный эксперимент № 4.«Определение состава воздуха» | Экспериментально определить содержание кислорода в воздухе | Знать объёмную долю составных частей воздуха | Прибор для определения состава воздуха | |
| 10 | Практическая работа № 2 «Получение медного купороса» | Синтез соли из кислоты и оксида металла | Уметь проводить простейшие синтезы неорганических веществ с использованием инструкции | Цифровой микроскоп | |
| 11 | Практическая работа № 4 «Определение рН растворов кислот и щелочей» | Сформировать представление о рН среды как характеристики кислотности раствора | Уметь определять рН растворов | Датчик рН | |
| 12 | Лабораторный опыт № 9 «Определение рН различных сред» | Сформировать представление о шкале рН | Применять умения по определению рН в практической деятельности | Датчик рН | |
| 13 | Лабораторный опыт № 10 «Реакция нейтрализации». | Экспериментально доказать химические свойства оснований | Понимать сущность процесса нейтрализации и применять процесс нейтрализации на практике | Датчик рН, дозатор объёма жидкости, бюретка, датчик температуры платиновый, датчик давления, магнитная мешалка | |
| 14 | Демонстрационный эксперимент № 5 «Основания. Тепловой эффект реакции гидроксида натрия с углекислым газом» | | | | |
| 15 | Лабораторный опыт № 11 «Определение кислотности почвы» | Использовать полученные знания для определения кислотности растворов | Уметь определять кислотность почв | Датчик рН | |
| Тема «Растворы» | | | | | |
| 16 | Лабораторный опыт № 5 «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры» | Исследовать зависимость растворимости от температуры | Иметь представление о разной зависимости растворимости веществ от температуры | Датчик температуры платиновый | |
| 17 | Лабораторный опыт № 6 «Наблюдение за ростом кристаллов» | Показать зависимость растворимости от | Уметь использовать цифровой микроскоп для | Цифровой микроскоп | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | температуры | изучения формы кристаллов | | |
| 18 | Лабораторный опыт № 7 «Пересыщенный раствор» | Сформировать понятия «разбавленный раствор», «насыщенный раствор», «пересыщенный раствор» | Иметь представление о различной насыщенности раствора растворимым веществом | Датчик температуры платиновый | |
| 19 | Практическая работа № 3 «Определение концентрации веществ колориметрическим по калибровочному графику» | Сформировать представление о концентрации вещества и количественном анализе | Уметь определять концентрацию раствора, используя инструкцию | Датчик оптической плотности | |
| 20 | Лабораторный опыт № 8 «Определение температуры разложения кристаллогидрата» | Сформировать понятие «Кристаллогидрат» | Знать способность кристаллогидратов разрушаться при нагревании | Датчик температуры платиновый | |
| Тема « Химическая связь» | | | | | |
| 21 | Демонстрационный опыт № 6 «Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решёток» | Показать зависимость физических свойств веществ от типа химической связи | Уметь определять тип кристаллических решёток по температуре плавления | Датчик температуры платиновый, датчик температуры терморпарный | |

Календарно-тематическое планирование по химии в 9 классе

| № п/п | Химический практикум | Целевая установка урока | Планируемые результаты | Использование оборудования | Дата проведения |
|-------------------|---|---|---|---|-----------------|
| Тема «ТЭД» | | | | | |
| 1 | Демонстрационный опыт № 1 «Тепловой эффект растворения веществ в воде» | Показать, что растворение веществ имеет ряд признаков химической реакции | Знать, что растворение – физико-химический процесс | Датчик температуры платиновый | |
| 2 | Практическая работа № 1 «Электролиты и неэлектролиты» | Введение понятий «электролит» и «неэлектролит» | Уметь экспериментально определять электролиты и неэлектролиты | Датчик электропроводности | |
| 3 | Лабораторный опыт № 1 «Влияние растворителя на диссоциацию» | Сформировать представление о влиянии растворителя на диссоциацию электролита | Знать, какое влияние оказывает вода на диссоциацию вещества | Датчик электропроводности | |
| 4 | Лабораторный опыт № 2 «Сильные и слабые электролиты» | Экспериментально ввести понятие «слабый электролит» | Уметь определять сильные и слабые электролиты с помощью датчика электропроводности | Датчик электропроводности | |
| 5 | Лабораторный опыт № 3 «Зависимость электропроводности растворов сильных электролитов от концентрации ионов» | Сформировать представление о зависимости электропроводности растворов от концентрации ионов | Знать зависимость электропроводности растворов от концентрации ионов | Датчик электропроводности | |
| 6 | Практическая работа № 2 «Определение концентрации соли по электропроводности раствора» | Закрепить представление о зависимости электропроводности растворов от концентрации ионов | Уметь экспериментально определять концентрацию соли в растворе с помощью датчика электропроводности | Датчик электропроводности | |
| 7 | Лабораторный опыт № 4 «Взаимодействие гидроксида бария с серной кислотой» | Исследовать особенности протекания реакции нейтрализации | Применять знания о реакции нейтрализации в иных условиях | Датчик электропроводности, дозатор объёма жидкости, бюретка | |
| 8 | Лабораторный опыт № 5 «Образование солей аммония» | Экспериментально показать образование | Знать, что все растворимые в воде соли | Датчик электропроводности | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | ионов при реакции аммиака с кислотами | являются сильными электролитами | | |
| Тема «ОВР» | | | | | |
| 9 | Лабораторный опыт № 6 «Изучение реакции взаимодействия сульфита натрия с пероксидом водорода» | Изучение окислительно-восстановительных процессов, протекающих с выделением энергии | Иметь представление о тепловом эффекте окислительно-восстановительных реакций | Датчик температуры платиновый | |
| 10 | Лабораторный опыт № 7 «Изменение pH в ходе окислительно-восстановительных реакций» | Доказать, что в процессе протекания ОВР возможно образование кислоты или щелочи | Иметь представления о различных продуктах окислительно-восстановительных реакций | Датчик pH | |
| 11 | Лабораторный опыт № 8 «Сравнительная характеристика восстановительной способности металлов» | Количественно охарактеризовать восстановительную способность металлов | Знать, что металлы являются восстановителями с разной восстановительной способностью | Датчик напряжения | |
| Тема «Скорость химической реакции» | | | | | |
| 12-13 | Демонстрационные опыты № 2 «Изучение влияния различных факторов на скорость реакции» | Изучить зависимость скорости реакции от различных факторов | Знать зависимость скорости реакции от различных факторов – температуры, концентрации реагирующих веществ, катализатора, природы веществ, площади соприкосновения веществ | Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий | |
| Тема «Неметаллы» | | | | | |
| 14 | Демонстрационный опыт № 3 «Изучение физических и химических свойств хлора» | Экспериментальное изучение физических и химических свойств хлора | Знать физические и химические свойства галогенов. Уметь записывать уравнения реакций галогенов с металлами, неметаллами, их различную окислительную способность | Аппарат для проведения химических процессов (АПХР) | |
| 15-16 | Практическая работа № 3 «Определение содержания хлорид-ионов в питьевой воде» | Определить содержание хлорид-ионов в исследуемых растворах | Уметь применять ионоселективные датчики | Датчик хлорид-ионов | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| 17 | Демонстрационный опыт: «Получение сероводорода и изучение его свойств». | Изучить лабораторные способы получения сероводорода, его свойства и свойства сульфидов | Знать лабораторные способы получения сероводорода, его физические и химические свойства. Уметь проводить качественные реакции на сероводород и соли сероводородной кислоты, составлять соответствующие уравнения химических реакций | Аппарат для проведения химических реакций (АПХР), прибор для получения газов или аппарат Киппа | |
| 18 | Лабораторный опыт: «Синтез сероводорода. Качественные реакции на сероводород и сульфиды» | | | | |
| 19 | Демонстрационный опыт № 4 «Изучение свойств сернистого газа и сернистой кислоты» | Изучить свойства сернистого газа | Знать физические и химические свойства сернистого газа. Уметь записывать уравнения реакций газа с водой, со щелочами | Аппарат для проведения химических реакций (АПХР) | |
| 20 | Лабораторный опыт № 9 «Основные свойства аммиака» | Экспериментально доказать принадлежность раствора аммиака к слабым электролитам | Знать, что раствор аммиака в воде – слабый электролит. Уметь определять это свойство с помощью датчика электропроводности | Датчик электропроводности | |
| 21 | Демонстрационный опыт: «Получение оксида азота (IV) и изучение его свойств»; | Изучить промышленные и лабораторные способы получения оксида азота (IV), его свойства, применение в производстве азотной кислоты | Знать промышленные и лабораторные способы получения оксида азота (IV), его физические и химические свойства. Уметь составлять соответствующие уравнения химических реакций. Уметь объяснять применение оксида азота (IV) в производстве азотной кислоты | Терморезисторный датчик температуры, датчик pH, датчик электропроводности, аппарат для проведения химических реакций (АПХР), магнитная мешалка | |
| 22 | Демонстрационный опыт «Окисление оксида азота (II) до оксида азота (IV)»; | | | | |
| 23 | Демонстрационный опыт «Взаимодействие оксида азота (IV) с водой и кислородом, получение азотной кислоты» | | | | |
| 24-25 | Практическая работа № 4 «Определение нитрат-ионов в питательном растворе» | Экспериментально определить содержание нитрат-ионов в растворах | Уметь использовать ионоселективные датчики для определения ионов | Датчик нитрат-ионов | |
| 26 | Лабораторный опыт № 10 «Определение аммиачной селитры и мочевины» | Экспериментально различать мочевины и минеральные | Уметь экспериментально определять мочевины | Датчик электропроводности | |

| | | удобрения | | | |
|----------------|---|---|---|--|--|
| Тема «Металлы» | | | | | |
| 27 | Лабораторный опыт № 11 «Взаимодействие известковой воды с углекислым газом» | Экспериментально установить образование средней и кислой соли | Знать свойства соединений кальция и его значение в природе и жизни человека | Датчик электропроводности, магнитная мешалка, прибор для получения газов или аппарат Киппа | |
| 28 | Лабораторный опыт № 12 «Окисление железа во влажном воздухе» | Исследовать процесс электрохимической коррозии железа в воздухе | Знать, что процесс коррозии металлов протекает в присутствии воды и кислорода. Знать факторы, ускоряющие процесс коррозии | Датчик давления | |

приложение

Учебно- методические средства обучения:

1. Васильев В.П., Морозова Р.П., Кочергина Л. А. Практикум по аналитической химии: Учеб. пособие для вузов.— М.: Химия, 2000.— 328 с.
2. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Основы химии и занимательные опыты. ГДР. 1974. Пер. с нем.— Л.: Химия, 1979.— 392 с.
3. Дерпгольц В. Ф. Мир воды.— Л.: Недра, 1979.— 254 с.
4. Жилин Д. М. Общая химия. Практикум L-микро. Руководство для студентов.— М.: МГИУ, 2006.— 322 с.
5. Использование цифровых лабораторий при обучении химии в средней школе/ Беспалов П. И. Дорофеев М.В., Жилин Д.М., Зимица А.И., Оржековский П.А.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 229 с.
6. Кристаллы. Кристаллогидраты: Методические указания к лабораторным работам. Мифтахова Н.Ш., Петрова Т.Н., Рахматуллина И. Ф.— Казань: Казан. гос. технол. ун-т., 2006.— 24 с.
7. Леенсон И.А. 100 вопросов и ответов по химии: Материалы для школьных рефератов, факультативных занятий и семинаров: Учебное пособие.— М.: «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002.— 347 с.
8. Леенсон И. А. Химические реакции: Тепловой эффект, равновесие, скорость.— М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.— 192 с.
9. Лурье Ю. Ю. Справочник по аналитической химии.— М.: Химия, 1971.— С. 71—89.
10. Назарова Т.С., Грабецкий А.А., Лаврова В. Н. Химический эксперимент в школе.— М.: Просвещение, 1987.— 240 с.
11. Неорганическая химия: В 3 т./ Под ред. Ю. Д. Третьякова. Т.1: Физико-химические основы неорганической химии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений/ М. Е. Тамм, Ю. Д. Третьяков.— М.: Издательский центр «Академия», 2004.— 240 с.
12. Петрянов И. В. Самое необыкновенное вещество в мире.— М.: Педагогика, 1976.— 96 с.
13. Стрельникова Л. Н. Из чего всё сделано? Рассказы о веществе.— М.: Яуза-пресс. 2011.— 208 с.
14. Сусленикова В.М., Киселева Е. К. Руководство по приготовлению титрованных растворов.— Л.: Химия, 1967.— 139 с.
15. Фарадей М. История свечи: Пер. с англ./ Под ред. Б. В. Новожилова.— М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1980.— 128 с., ил.— (Библиотечка «Квант»)
16. Хомченко Г.П., Севастьянова К. И. Окислительно-восстановительные реакции.— М.: Просвещение, 1989.— 141 с.
17. Энциклопедия для детей. Т.17. Химия / Глав. ред. В. А. Володин, вед. науч. ред. И. Леенсон.— М.: Аванта+, 2003.— 640 с.
18. Эртимо Л. Вода: книга о самом важном веществе в мире: пер. с фин.— М.: КомпасГид, 2019.— 153 с.
19. Чертков И.Н., Жуков П. Н. Химический эксперимент с малыми количествами реактивов. М.: Просвещение, 1989.— 191 с.
20. Сайт МГУ. Программа курса химии для учащихся 8—9 классов общеобразовательной школы.

<http://www.chem.msu.ru/rus/books/2001-2010/eremin-chemprog>.

21. Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественно-научной грамотности.
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
22. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/catalog>.
23. Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>