

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Большеинская средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза Александра Максимовича Назарова

Рассмотрено
на педагогическом совете
(протокол № 4 от 21.04.2022 г.)

Утверждено:
директор: _____
А.Н.Харламова
Приказ от 21.04.2022 г. № 31/2

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2025 ГОДЫ

Актуальность Программы

Вызовы к системе образования со стороны государства, общества, бизнеса

Приоритетом государственной политики в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для всех детей независимо от места жительства, социального статуса семей, в связи с этим необходимо разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

Образовательный результат – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(-ей) образования.

На сегодняшний день школа находится в реестре школ с низкими образовательными результатами.

Низкие образовательные результаты (НОР) – результат ниже (либо недостоверный) установленных показателей.

В условиях сегодняшнего дня и пандемии, доля школьников с риском "учебной бедности" увеличивается. Сильные и успешные ученики, дети из образованных семей, у которых были и компьютеры, и помогающие родители, не потеряли почти ничего. А дети, у которых уже было академическое отставание, которые не могли эффективно учиться из-за того, что у них нет интернета, компьютера (другого гаджета для учения), рабочего места, потеряли значительно больше.

Школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях.

НСУ – учреждения, работающие в сложных социальных условиях, где проживают социально неблагополучные семьи, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с проблемами в обучении и поведении. Такие школы не обладают достаточными внутренними ресурсами

для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.), вследствие чего необходимо принятие мер по их поддержке на муниципальном уровне.

Социально-экономическое окружение образовательного учреждения

МКОУ Большеинская СОШ №6 имени Героя Советского Союза А.М.Назарова находится в с. Большая Иня Тесинского сельсовета и расположена от административного центра в 18 км и в 29 км от г. Минусинск. Здание школы введено в эксплуатацию в 2015 году. Построено по современному проекту в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к образовательному учреждению.

Село расположено в благоприятной климатической зоне. Вблизи находятся оздоровительные учреждения: санаторий «Солнечный» - Тесь – 18 км, Дом отдыха «Малый Кызыкуль», турбаза, детские оздоровительные лагеря – М-Кызыкуль – 10 км; «Дом рыбака» - 5 км. Населенный пункт имеет необходимые коммуникации. Сообщение – автобусное. Через село проходят автобусы по 5-и маршрутам.

Рабочих мест в самом селе немного, в основном, бюджетные. Сейчас стали пользоваться спросом жилые помещения - раскупаются дома, производится их капитальный ремонт. Семьи приезжают в село с детьми дошкольного и школьного возрастов. В селе имеются все необходимые для нормальной жизнедеятельности учреждения и организации: школа, детский сад, Дом культуры, врачебная амбулатория, участковая больница, почтовое отделение, отделение Сбербанка России, ЖКХ, магазины.

Сельскохозяйственное предприятие отсутствует, но осуществляют деятельность фермеры, занимающиеся животноводством и растениеводством.

В селе имеется стационарная телефонная связь, мобильная связь, Интернет.

Описание ситуации в школе.

Контингент обучающихся

На начало 2021- 2022 г. в школе обучается 129 человек.

Количество обучающихся по уровням обучения

Уровни обучения	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года
1 уровень (1-4 классы)	56	53
В т. ч. выпускники	16	12
2 уровень (5-9 классы)	66	68
В т. ч. выпускники	14	13
3 уровень (10-11 классы)	7	10
В т. ч. выпускники	0	5
Всего по школе	129	131

Вывод: на конец учебного года обучается 131 чел.

40,5 % от общего количества контингента школы обучается на 1 уровне, 51,9 % - в 5-9 классах, 7,6 % - в 10-11 классах.

Число выпускников:

-1 уровня – 13 чел – это 24,5 % от количества учащихся 1 уровня,

- на втором уровне – 13 чел- 19,1 % от количества выпускников 2 уровня,

- выпускников 3 уровня – 5 чел – 50% от количества выпускников 3 уровня.

В школе 11 классов-комплектов. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков - 40 минут. На первом уровне обучается 53 уч-ся, на втором — 68 уч-ся, на третьем — 10 уч-ся. 3 ученика обучаются индивидуально на дому.

Социальный паспорт. Социальный состав обучающихся.

Год	Социальный состав									
	В семьях, находящихся в социально опасном положении	В семьях, где воспитываются дети, состоящие на ВШ учета	В семьях, где воспитываются дети, состоящие на учете в ОДН	В семьях, где воспитываются дети, состоящие в нарко-диспансере	В семьях, где воспитываются дети, состоящие в психо-диспансере	Из малообеспеченных семей	Из многодетных семей	Опека	Семьи, где воспитываются дети инвалиды	Неполные семьи
2019	3	2	2	0	0	51	27	2	15	15
2020	3	1	1	0	0	66	25	4	9	13
2021	2	0	0	0	0	63	20	4	3	13

В школе работают специалисты: психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог.

№ п/п	Название службы	Кол-во мероприятий		
		2019	2020	2021
1.	Родительский университет	4	2	2
2.	Школьная служба медиации	1	0	1

3.	Совет профилактики	9	3	5
----	--------------------	---	---	---

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, педагоги и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование», Российская электронная школа, «Я-Класс».

Обучение в 1-4 классах направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и ЗОЖ).

Обучение в 5-9 классах направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук,

государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Обучение в 10-11 классах направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), соответствует уставным требованиям. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно- распорядительная документация соответствует законодательству и Уставу школы. Основными формами самоуправления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет школы, родительский комитет. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества учителей, обучающихся и родителей с опорой на их инициативу и творчество.

<i>Формы государственно- общественного управления ОУ</i>	<i>Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления</i>	<i>Функции</i>
Директор	Устав ОО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Локальный акт «Положение о Совете школы»	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Общее собрание работников	Локальный акт «Положение об общем собрании работников»	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в т.ч.: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

		<ul style="list-style-type: none"> - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете»	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности школьных МО
Школьное методическое объединение	Локальный акт «Положение о школьном методическом объединении педагогов»	<p>Для осуществления учебно-методической работы работают ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; - естественно-научных и математических дисциплин; - объединение педагогов начального образования.
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете»	В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	131	130	131
— начальная школа	61	56	53	53
— основная школа	55	66	68	68
— средняя школа	15	8	5	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
— начальная школа	—	—	—	—
— основная школа	—	—	—	—
— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:			
— об основном общем образовании	—	—	—	—
— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
— в основной школе	-	-	-	—
— средней школе	-	1	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 х классов. Занятия проводятся в одну смену для 1-11 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Минусинского района в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Минусинску о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

На конец 2021 года в школе обучалось 13 детей с ОВЗ, из них 4 чел с инвалидностью, 3 чел обучалось индивидуально на дому.

Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работают 22 педагога, из них 4 — внутренних совместителя, 3 внешних совместителя. Из них 3 человека имеют среднее профессиональное образование. В 2021 году аттестацию прошли 7 человек — 4 на высшую квалификационную категорию, 3 чел.- на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

1. на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
2. создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
3. повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
2. в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа педагогов;
3. кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи со сложившейся обстановкой по коронавирусу школе пришлось совершенствовать ИКТ-компетенции учителей. Организовали методическую помощь педагогам, которые были вынуждены экстренно осваивать технологии онлайн-обучения. 100 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 15 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

	2020	2021
Всего педагогов	24	22
Из них:		
совместители внешние	4	3
педагоги дополнительного образования	4 (совм.)	5(совм.)
специалисты	3	3

Образование:		
высшее	19 (79,2%)	17 (77,2%)
средне-специальное	5 (20,8%)	5(22,8%)
Категорийность:		
высшая	8 (33,3%)	10 (45,5%)
первая	6 (25%)	9 (40,9%)
не имеют категории	10 (41,7%)	3(13,6%)
Стаж работы:		
до 5 лет –	1 (4,2%)	2(9%)
от 5 до 10 лет –	6 (25%)	6 (27%)
от 10 до 20 лет –	6 (25%)	4(18,1%)
свыше 20 лет –	11 (45,8%)	10 (45,9%)
Курсы повышения квалификации	17 (70,9%)	18(81,8%)
Участие в семинарах, форумах, конкурсах	15 (62,5%)	19 (86,4%)

Повышение квалификации педагогов

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов, функциональная грамотность. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Образовательная организация имеет достаточно квалифицированный кадровый педагогический состав.

Вновь прибывшие педагоги включены в перспективный план аттестации, из них в 2021-22 уч.г. – 1 чел - на высшую категорию, 1 чел –на первую. Также 2 чел на соответствие занимаемой должности.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе проводится согласно годового плана методической работы, и направлена на реализацию единой методической проблеме «Повышение качества образования через совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях перехода на ФГОС».

На заседаниях школьных методических объединений рассматриваются инструктивно-методические письма, вопросы качества образования и развития творческих способностей обучающихся, активные формы работы на уроках. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, преемственность в обучении и воспитании обучающихся начальной школы и среднего звена, деятельность учителя по формированию УУД, подготовка к ГИА, критерии оценивания экзаменационных работ, проектная деятельность как средство развития личности, реализация инклюзивного обучения. Рассмотрение теоретических вопросов сопровождается проведением практической части.

Недостатком в работе является обособленность методических объединений, а сегодня целью методической работы должно быть не только повышение профессионального уровня учителя, но и создание системы взаимодействия внутри коллектива, создание климата, способствующего развитию школы в целом.

Чтобы повысить качество обучения, школа организовала целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализировала отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219). В тоже время, чтобы сохранить стабильное качество образования в 2021 году, школа обеспечила профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого были организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа провела систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего: в том числе:	19
Учебные кабинеты начальных классов	4
среднее, старшее звено	10
Компьютерный кабинет	1

Спец. Кабинеты:	
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	2
Спортивный зал	1
Вспомогательные помещения:	5
Библиотека с читальным залом	1
Актовый зал	1
Медицинский кабинет	2
Процедурный кабинет	1
Столовая	1

Перечень компьютерной и музыкальной техники

№ п/п	Наименование	Кол-во (новых/старых)
1.	Компьютеры	35/13
2.	Ноутбуки	15/15
3.	Нетбуки	0/5
	Всего	50/33
4.	Интерактивная доска	15/2
5.	Доска «Мимео»	0/3
6.	МФУ	15/4
7.	Принтеры струйные	0/2
8.	Принтеры лазерные	5/8
9.	Проекторы	15/3
10.	Колонки	28/0
11.	Телевизоры	2/2
12.	Музыкальный центр	4/1
13	Поточный сканер	1/0
	Всего	135/58

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для открытия Центра «Точка роста» по естественно-научному направлению.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Сравнивая оснащение Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590 определили необходимость закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в Центр естественно – научной и технической направленностей: дополнительное цифровое оборудование по биологии, физике;
- оснащение кабинета ОБЖ демонстрационным оборудованием и учебными стендами.

Результаты обучения за три года

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся		Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно
	Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
2	13		13	100	6	46,2	0	0	0	0	0	0
3	12		12	100	7	58,3	1	8,3	0	0	0	0
4	13		13	100	6	46,2	0	0	0	0	0	0
Итого	41		41	100	19	50	1	2,6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 15,4 процента (в 2020 был 37,2 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался без изменений.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
Всего		Из них н/а									
Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	14	100	5	35,7	1	7,1	0	0	0	0
6	17	17	100	8	47,1	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	5	41,7	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	3	27,3	0	0	0	0	0	0
9	12	11	91,7	3	25	0	0	0	0	1	8,3
Итого	66	65	98,5	24	36,4	1	1,5	0	0	1	1,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился , (в 2020 был 30,3%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 — 2,3%).

В 2021 году для учеников 4,6 классов были проведены краевые диагностические работы по читательской грамотности, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами

и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 83% учеников справились с заданиями.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2020/2021 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	42	45
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	65,74%	63,75%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		43,81%	53,94%
Использование информации из текста для различных целей		41,25%	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	83,33%	78,35%
Повышенный уровень		0,00%	22,11%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2020/2021 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	46,50	41,66

Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	53,25%	55,73%	
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40,91%	31,63%		
Использование информации из текста для различных целей	34,93%	21,61%		
Осмысление и оценка содержания и формы текста	58,33%	27,93%		
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Естествознание	57,86%	42,97%
Математика	41,43%	36,30%		
История	45,00%	34,20%		
Русский язык	37,14%	38,74%		
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		71,43%	58,43%
Достигли повышенного уровня		21,43%	7,09%	

В 2021 году в школе не было выпускников 11-х классов, поэтому сравнительного анализа результатов ЕГЭ нет.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат.

По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Результаты ОГЭ в 2021 году

Предмет	Кол-во уч-ся	Школа		Район		Средний балл (школа)
		кач-во	усп-ть	качество	усп-ть	
Русский язык	9	11,1%	77,8%	30%	87%	2,9
Математика	9	22,2%	77,8%	20%	80%	3

Мониторинг результатов экзаменов за курс основной школы (ОГЭ).

Предметы	2018		Средний балл	2019		Средний балл	2021		Средний балл
	выбор	% качество		выбор	% качество		выбор	% качество	
Русский язык	12	33%	3	5	20%	3	9	11,1%	2,9
Математика	12	17%	3	5	10%	3,2	9	22,2%	3
Технология (ОВЗ)				1	□00%	5			
География	5	60%	3,6	3	0%	3			
Обществознание	7	43%	3	3	0%	3			
Информатика	4	100%	4	2	0%	3			
Биология	4	75%	4	0					
Химия	2	50%	4	0					
Физика				1	0%	3			

Вывод: По сравнению с 2019 годом успеваемость и качество по русскому языку и математике стабильна, средний балл ОГЭ стабилен:

- средний балл по всем предметам практически не изменился, стабильность связана с повышением профессионализма педагогов и изменение контингента обучающихся;
- появление отрицательных результатов по обязательным предметам связано с тем, что в классах обучаются дети, своевременно не прошедшие обследование ПМПК.;

- увеличилось число предметов по выбору выпускников, что свидетельствует о целесообразности выбора профессии выпускниками и изменением подготовки к ОГЭ.

Правовые основания разработки

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;
4. Совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
5. Закон Красноярского края "Об образовании" от 03.12.2004г. № 12-2674.
6. Закон Красноярского края "О внесении изменений в Закон края " Об образовании в Красноярском крае" от 31.10.2019 № 8-3246
7. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большеинской средней общеобразовательной школы №6 имени Героя Советского Союза Александра Максимовича Назарова (постановление администрации Минусинского района от 05.03.2021 № 187-п).
8. Программа развития учреждения.

Разработчики программы:

1. Харламова А.Н., директор школы
2. Серова Е.А., заместитель директора по УВР

Глобальная цель:

повышение качества образования в образовательной организации через реализацию школьной программы повышения качества образования.

Основные задачи:

- Создать условия для формирования профессиональных компетенций у педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.

- Создать условия для роста мотивации обучающихся к достижению современных образовательных результатов за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- Создать условия для достижения современных ОР за счет расширения спектра образовательных возможностей для обучающихся.

Глобальные результаты изменений:

- Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- Формирование компетенции в области анализа результатов оценочных процедур.
- Обеспечить достижение современных ОР за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Руководство и контроль реализации Программы

План работы над Программой

№	Действия	Ответственные
1	Провести анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на качество образовательных результатов школы.	Серова Е.А., зам. директора по УВР
2	Подготовить нормативную базу (локальные акты, приказы), корректировать ресурсное, кадровое и методическое обеспечение школы	Харламова А.Н., директор
3	Обучение на курсах в ККИПК по теме «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе» (февраль, март 2022 г)	Харламова А.Н., директор Серова Е.А., зам. по УВР
4	Определить дефициты педагогических работников по проблеме повышения качества образования	Серова Е.А., зам. по УВР
5	Провести разработческий семинар для педагогов школы по теме «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе» (март 2022 г)	Харламова А.Н., директор Серова Е.А., заместитель директора по УВР
6	Организовать проектные группы из педагогов школы по вопросам разработки проектов по повышению качества образования (3 группы)	Харламова А.Н., директор Серова Е.А., зам. по УВР
7	Провести консультации с муниципальным координатором по возникшим вопросам	Харламова А.Н., директор Серова Е.А., зам. по УВР
8	Круглый стол «Определение первоочередных задач и разработка проекта «Формирование профессиональных компетенций педагогов в области анализа результатов оценочных процедур»	Харламова А.Н., директор Серова Е.А., зам. по УВР
9	Работа над проектом «Формирование профессиональных компетенций педагогов в области анализа результатов оценочных процедур»	Харламова А.Н., директор Серова Е.А., зам. по УВР
10	Рефлексия деятельности	

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2022-2025 учебный год	Формирование профессиональных компетенций у педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.	Педагогами используется анализ мониторинга образовательных результатов как средство повышения качества образования.
		Разработан план ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.
		Ликвидированы профессиональные дефициты педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.
2023-2025 учебный год	ИОМ учащегося как средство достижения образовательных результатов	

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2022-2023)	Целевое значение (2023-2024)	Целевое значение (2024-2025)
Доля педагогов в ОО, умеющих работать с результатами оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов ОО.	Доля от общего количества педагогов – 30%	50%	70%	80%
Доля обучающихся, имеющих ИОМы, от общего количества по данным категориям.	Доля от общего количества обучающихся – 5%	15%	25%	40%
Доля педагогов, владеющих/использующих специализированные методики/техники/способы работы с обучающимися с ОВЗ/интеллектуальными	Доля от общего количества педагогов – 20%	40%	60%	80%

нарушениями, "одаренными" от общего количества педагогов ОО.				
Доля педагогов, подготовленных в предметной области для преподавания предмета на разных уровнях: профильном/углубленном.	Доля от общего количества педагогов-20%	30%	50%	70%
Доля обучающихся вовлеченных в доп.услуги по предмету.	Доля от общего количества обучающихся-30%	40%	60%	80%
Доля учебных предметов в которых организовано преподавание в различных формах дифференцированной учебно-познавательной деятельности.	Доля изучаемых учебных предметов- 25%	40%	60%	80%
Доля учителей, организующих участие в различных формах дифференцированной учебно-познавательной деятельности.	Доля от общего количества педагогов-20%	30%	40%	60%
Доля обучающихся, принимающих участие в различных формах дифференцированной учебно-познавательной деятельности.	Доля от общего количества обучающихся-40%	60%	70%	80%
Доля обучающихся призеров предметных олимпиад.	Доля от общего количества обучающихся-5%	10%	15%	20%
Доля обучающихся победителей предметных олимпиад.	Доля от общего количества обучающихся -2%	4%	8%	10%
Доля обучающихся участников предметных олимпиад.	Доля от общего количества обучающихся-60%	70%	80%	90%

Руководство и контроль плана реализации Программы

Действия	Ответственные
Провести анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на качество образовательных результатов школы.	№
Подготовить нормативную базу (локальные акты, приказы), корректировать ресурсное, кадровое и методическое обеспечение школы	Харламова А.Н.
Обучение на курсах в ККИПК по теме «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе» (февраль ,март 2022 г)	Харламова А.Н. Серова Е.А.
Определить дефициты педагогических работников по проблеме повышения качества образования	Серова Е.А.
Провести разработческий семинар для педагогов школы по теме «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе» (март 2022 г)	Серова Е.А.
Организовать проектные группы из педагогов школы по вопросам разработки проектов по повышению качества образования (3 группы)	Серова Е.А. Руководители ШМО
Провести консультации с муниципальным координатором по возникшим вопросам	Харламова А.Н. Серова Е.А.
Круглый стол «Определение первоочередных задач и разработка проектов -- «Формирование профессиональных компетенций педагогов в области анализа результатов оценочных процедур» «ИОМ как средство достижения современных образовательных обучающихся»	Харламова А.Н. Серова Е.А.

Работа над проектом «Формирование профессиональных компетенций педагогов в области анализа результатов оценочных процедур»

Харламова А.Н.
Серова Е.А.

Рефлексия деятельности

ПРОЕКТ 1. «Формирование компетенции педагогов в области анализа результатов оценочных процедур»

Сроки реализации: 2022-2023 гг

Целевая группа

- администрация школы
- педагоги школы

Решаемая проблема

низкий уровень профессиональных компетенций педагогов для анализа оценочных процедур

Цель проекта

Сформировать профессиональные компетенции педагогов в области анализа результатов оценочных процедур через повышение их квалификации и корректировку программу методической работы школы

Задачи проекта

- организовать работу по выявлению профдефицитов педагогов в области анализа оценочных процедур (ВПР, КДР, ОГЭ ,ЕГЭ)
- организовать повышение квалификации педагогических кадров через ККИПК, использование возможностей дистанционного обучения, организацию практико-ориентированных семинаров;

Анализ результатов оценочных процедур внутреннего и внешнего мониторинга качества образования является необходимым элементом функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в общеобразовательной организации. А также анализ проводится с целью принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в образовательном учреждении. А для анализа и оценки результатов необходимо знать цели и задачи оценочной процедуры, а также с помощью каких инструментов она проводится. Поэтому возникла необходимость овладеть педагогам этими инструментами.

• **Результаты проекта**

- - Педагогами используется анализ мониторинга образовательных результатов как средство повышения качества образования.
- - Разработан план ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.
- - Ликвидированы профессиональные дефициты педагогов в области анализа результатов оценочных процедур описание результатов, которые будут достигнуты в результате реализации проекта в измеримых (проверяемых) характеристиках

• **Механизмы реализации проекта**

- 1 этап: Подготовительный (май - сентябрь 2022 г.)
- 2 этап: Основной (октябрь 2022г – май 2023г.)
- 3 этап: Заключительный (май 2023 г.)

1. Результаты проекта:

Количественные

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2022-2023)	Целевое значение (2023-2024)	Целевое значение (2024-2025)
Доля педагогов в ОО, умеющих работать с результатами оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов ОО.	Доля от общего количества педагогов – 30%	50%	70%	80%

Качественные:

- Педагогами используется анализ мониторинга образовательных результатов как средство повышения качества образования – 100%
- Разработан план ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур -100%
- Ликвидированы профессиональные дефициты педагогов в области анализа результатов оценочных процедур описание результатов, которые будут достигнуты в результате реализации проекта в измеримых (проверяемых) характеристиках.

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Содержание проекта

Задачи проекта 1	Основные мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> организовать работу по выявлению профдефицитов педагогов в области анализа оценочных процедур (ВПР, КДР, ОГЭ ,ЕГЭ) 	<ol style="list-style-type: none"> Педагогический совет «От анализа эффективности к поиску решения проблем» Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников в направлении анализа внутренних и внешних оценочных процедур (мониторинг) Участие в муниципальных семинарах по выявлению профдефицитов учителей русского языка, математики и естественно-научного цикла
<ul style="list-style-type: none"> организовать повышение квалификации педагогических кадров через ККИПК, использование возможностей дистанционного образования, организацию практико-ориентированных семинаров; 	<ol style="list-style-type: none"> Участие в курсах повышения квалификации ККИПК не менее 60% педагогов коллектива Проведение цикла практико- ориентированных семинаров для педагогов школы («Работа с профилями», «Использование инструмента оценки оценочных процедур» и т.п.)
<ul style="list-style-type: none"> создать условия для организации горизонтального обучения педагогов через взаимопосещения уроков, обеспечения преемственности; 	<ol style="list-style-type: none"> Организация работы творческой лаборатории по оценке результатов с включением педагогов разных предметов Взаимопосещение уроков коллег с целью изучения и анализа опыта коллег Круглый стол «Анализ проведенной работы. Перспективы развития» Мастер-классы по ШМО . Выступление педагогов по результатам работы за период , обсуждение результатов работы за период
<ul style="list-style-type: none"> корректировать методы контроля педагогов по применению оценочных технологий. 	<ol style="list-style-type: none"> Корректировка ВСОКО (администрация) Рефлексия. Самоанализ. Постановка задач на следующий период по развитию проекта

9. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Анализ деятельности	Педагогический совет по обсуждению вопросов повышения качества образования «От анализа эффективности к поиску решения проблем»	Апрель май 2022	Директор		Протокол ПС
		Мониторинг результатов внутренних и внешних оценочных процедур за учебный год	Май 2022	Педагоги НОО, ОО	обобщение результатов оценки достижений учащихся школы, в сравнение со средними показателями по муниципалитету и региону, фиксация основных проблем и обнаруженных тенденций, выявление учащихся, классов, демонстрирующих низкие результаты.	аналитическая справка
		Диагностика профессиональных компетентностей педагогов	Сентябрь 2022		Доля педагогов, участвующих в диагностике-100%	Карта ресурсов школы
2	Основная деятельность	Участие в муниципальных семинарах по выявлению профдефицитов учителей русского языка, математики	С октября по май 2022-2023 по графику	Педагоги Заместитель директора по УВР	Доля педагогов математики, русского языка и предметов естественно-научного	Программа МР

		и естественно-научного цикла	ККИПК (график прилагается)		цикла в МР – 100%	
		1. Участие в курсах повышения квалификации ККИПК не менее 60% педагогов коллектива 2. Проведение цикла практико-ориентированных семинаров для педагогов школы («Работа с профилями», «Использование инструмента оценки оценочных процедур» и т.п.	2022-2023 гг Октябрь Декабрь Февраль Апрель 2022-23 уч.г.	Педагоги Заместитель директора по УВР	Доля педагогов, разработавших и участвующих в МР – 100%	
3	Анализ промежуточных результатов	Организация работы творческой лаборатории по оценке результатов с включением педагогов разных предметов Круглый стол «Анализ проведенной работы. Перспективы развития»	Сентябрь 2022-2023 уч.г Май 2023 г	Заместитель директора по УВР	Доля педагогов, прошедших курсы ПК по анализу результатов оценочных процедур – 70%	Корректировка рабочих программ по предметам
		Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	Май 2023 г	Заместитель директора по УВР		Программа МР на 2023-20225 уч.г
		Мастер-классы по ШМО. Выступление педагогов по результатам работы за период , Обсуждение		Руководители ШМО	Корректировка программы ШМО	

		результатов работы за период				
--	--	------------------------------	--	--	--	--

ПРОЕКТ 2. «ИОМ как средство достижения современных образовательных результатов обучающихся»

Сроки реализации: 2023-2025 гг

Целевая группа

- администрация школы
- педагоги школы

Решаемая проблема

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогов в разработке ИОМ как средства достижения современных образовательных результатов обучающихся

Цель проекта

повышение профессионального уровня педагогов по обеспечению достижений современных образовательных результатов за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Задачи проекта-

- Выявить профессиональные дефициты педагогов в направлении разработки и использования ИМО (мониторинг)
 - Изучить научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по данной проблеме и уточнить суть образовательного маршрута и способов его организации.
 - Систематизировать методы целенаправленного выявления одаренных и способных детей в школе, их индивидуальных интересов и жизненных планов.
- Корректировать методическую программу подготовки и повышения профессиональной квалификации педагогов, реализующих ИОП в школе.
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты в форме образовательных программ для высокомотивированных старшеклассников с учетом возможностей школы организации внеурочной и внеклассной деятельности.

Проектная идея

Повышение профессиональных компетенций педагогов в области развития ключевых компетенций обучающихся посредством проектирования индивидуального образовательного маршрута и, как следствие, - повышение качества школьного образования.

Результаты проекта

- Разработаны ИОМ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (высокомотивированные обучающиеся)
- Доля педагогов, использующих эффективные практики до 60%-
- Количество педагогов, прошедших обучение на курсах ПК до 70%
 - **Механизмы реализации проекта**
 - 1 этап: Подготовительный (апрель- октябрь 2022 г.)
 - 2 этап: Основной (октябрь 2023г – май 2024г.)
 - 3 этап: Заключительный (май 2025)

Содержание проекта

Задачи проекта 2	Основные мероприятия
- Выявить профессиональные дефициты педагогов в направлении разработки и использования ИМО (мониторинг)	.Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников в направлении разработки и использования ИОМ (мониторинг)
- Изучить научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по данной проблеме и уточнить суть образовательного маршрута и способов его организации.	1.Теоретический семинар «ИОМ как средство повышения качества образования» 2. Цикл семинаров для педагогов по разработке ИОМ
- Систематизировать методы целенаправленного выявления одаренных и способных детей в школе, их индивидуальных интересов и жизненных планов.	1. Семинар для педагогов «Диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных интересов, особенностей» (диагностический этап)
	1. Работа ШМО по результатам диагностики 2. Разработка учебного плана школы с учетом проведенной диагностики.
- Корректировать методическую программу подготовки и повышения профессиональной квалификации педагогов, реализующих ИОП в школе.	1. Участие педагогов в курсах ПК, организованных ККИПК – 50% 2.Круглый стол - обсуждение «Использование ИОМ обучающихся для повышения качества образования»
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты в форме образовательных программ для высокомотивированных старшеклассников с учетом возможностей школы организации внеурочной и внеклассной деятельности.	1.Разработоческий семинар по уровням обучения. Работа ШМО 2. Анализ. Рефлексия

Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Диагностическое	Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников в направлении разработки и использования ИОМ (мониторинг)	Сентябрь 2023	Серова Е.А. ,зам директора по УВР	Определены дефициты профессиональной компетентности педагогов в данном направлении Доля педагогов, участвующих в диагностике-100%	Карта ресурсов
		Теоретический семинар «ИОМ как средство повышения качества образования»	Октябрь 2023	Педагоги НОО, ООО		Оргпроект семинара
2	Основная деятельность	Цикл семинаров для педагогов по разработке ИОМ	С октября по май 2023 2024 по графику ККИПК (график прилагается)	Педагоги Заместитель директора по УВР	Разработаны тематики и оргпроекты семинаров, составлен график проведения мастер-классов. Организовано горизонтальное обучение педагогов школы (1 раз в четв.)	Оргпроекты семинаров
		Семинар для педагогов «Диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных	Декабрь 2024 г	Педагоги Заместитель директора по УВР	Доля педагогов, участвующих в МР – 100%	Оргпроекты семинаров

		интересов, особенностей»				
3	Анализ промежуточных результатов	Участие педагогов в курсах ПК, организованных ККИПК	Сентябрь Май 2023-2024 г	Заместитель директора по УВР	Доля педагогов, прошедших курсы ПК – 50%	Корректировка рабочих программ по предметам
		Круглый стол –обсуждение «Использование ИОМ обучающихся для повышения качества образования»	Май 2024 г		Увеличено количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на 30% Увеличено количество детей, показывающих высокие результаты в предметных олимпиадах и конкурсах на 40%.	
		Разработческий семинар по уровням обучения. Работа ШМО 2. Анализ. Рефлексия	Май 2025 г	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Корректировка программы ШМО	Программа МР на 2024-20225 уч.г
					. Выпуск сборника эффективных практик педагогов школы по сопровождению одаренных детей.	