

МКОУ Большеинская СОШ № 6  
имени Героя Советского Союза А.М.Назарова

Принято  
решением  
Педагогического совета  
протокол от 22.12.2023 г.  
№ 3



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации проектной и исследовательской деятельности в школе**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации проектной и исследовательской деятельности в МКОУ Большеинской СОШ № 6 имени Героя Советского Союза А.М.Назарова (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17 мая 2012 г. N 413 (Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 N 371;
- Устава МКОУ Большеинской СОШ № 6 имени Героя Советского Союза А.М.Назарова

1.3. Исследовательская и проектная деятельность (далее – ИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения начальной, основной и средней образовательных программ (далее – НОП, ООП, СОП).

1.4. ИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. ИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. ИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов НОП, ООП и СОП.

1.7. ИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными (учитывается желание обучающихся).

1.9. Проект или исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающиеся 9 и 10 классов выполняют итоговый индивидуальный проект (ИИП). Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

1.13. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

1.14. В документ государственного образца об уровне образования отметка за проект выставляется согласно распорядительным документам министерства образования.

## **2. Цель и задачи организации ИПД**

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов: личностных, предметных и метапредметных в соответствии с НОП, ООП и СОП

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

## **3. Выбор темы и направление проектов**

3.1. Темы проектов могут предлагаться как педагогами, так и обучающимися. Тема, предложенная учащимся, согласуется с предполагаемым руководителем проекта. Педагогические работники обязаны уважительно относиться к личностному выбору учащихся, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать обучающемуся тему, не соответствующую его интересам. В то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие

асоциальное поведение.

3.2. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности ученика к выполнению самостоятельного задания.

3.3. Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

3.4. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

3.5. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

3.6. В проекте должны быть четко сформулированы цели, задачи и средства ясно обозначены.

3.7. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

3.8. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.9. Тема итогового индивидуального проекта 9-10 классов утверждается на заседании комиссии по защите индивидуальных итоговых проектов, создаваемой ежегодно, по приказу директора Школы.

#### **4. Организация проектной деятельности**

4.1. До 8 класса проекты могут быть индивидуальными или групповыми, в 9-10 классах - только индивидуальные проекты.

4.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта, выбранная обучающимся.

4.3. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету (не менее двух).

4.4. В начале учебного года для учащихся 9-10 классов и их родителей (законных представителей) организуются установочные семинары по ознакомлению с обязательной защитой итогового индивидуального проекта.

4.5. Презентация плана проектной деятельности на текущий учебный год проходит в 1 четверти учебного года.

4.6. К концу 1 четверти для обучающихся 9-10 классов утверждаются темы итоговых индивидуальных проектов с указанием руководителей. Изменение темы проекта учащимся не допускается, разрешается только корректировка названия темы.

4.7. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно при сопровождении руководителя проекта, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

4.8. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный:

4.8.1. Подготовительный этап – сентябрь- октябрь текущего учебного года:

- определение темы проекта;
- разработка плана реализации проекта.

4.8.2. Основной этап – октябрь–февраль текущего учебного года:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- апробация метода исследования;
- проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

4.8.3. Заключительный этап – март текущего учебного года:

- подготовка выступления;
- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

#### 4.9. Руководители проектов:

- контролирует сроки выполнения проекта;
- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам учащихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководителем проекта организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса.

4.10. К концу декабря руководители проектов отчитываются перед куратором проектной деятельности, назначаемым приказом директора школы о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

### 5. Формы организации ИПД обучающихся

5.1. ИПД обучающихся может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

5.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок открытых мыслей;
- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

5.3. При организации ИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

5.4. На внеурочных занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;
- образовательные экспедиции – поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, работа предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

5.5. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

5.6. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

5.7. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их Картах достижений (база «Одаренные дети Красноярья»).

5.8. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО по окончании обучения на уровне НОО (в 4 классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

5.9. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП ООО и ООП СОО по окончании обучения на уровне в 9 и 10 классах (в соответствии с учебным планом) проводится мониторинг через защиту обучающимися индивидуального итогового проекта.

## **6. Требования к оформлению проектов (исследований)**

6.1. Общие требования к структуре проектной и исследовательской работы:

6.1.1. Первый лист – титульный (Приложение 2):

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф. И. О. автора (полностью), класс;
- Ф. И. О. руководителя;
- село и год.

6.1.2. Второй лист - паспорт проекта (Приложение 1)

6.1.3. Третий лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

6.1.4. Четвертый лист – введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
- формулирование цели;
- определение задач по ее достижению;

Для исследования:

- объект и предмет исследования;
- гипотеза;
- характеристика методов исследования.

Для проекта:

- проектный продукт
- исполнители
- целевая группа
- партнеры
- сроки реализации проекта
- календарный план
- бюджет
- ожидаемый результат
- перспективы развития проекта

6.1.5. Обзор литературы по теме исследования (проекта).

6.1.6. Материалы и методики исследования.

6.1.7. Результаты исследования и их обсуждение.

6.1.8. Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

6.1.9. Литература – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке (Приложение 4). Каждая книга, статья записывается с красной строки.

6.1.10. Приложения.

6.1.11. Отзыв руководителя проекта (Приложение 3)

6.2. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12–14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

## 7. Требования к защите проектов

7.1. Защита проектных и исследовательских работ, обучающихся до 8-го класса проходит в классе, перед классным коллективом, или на школьной научно-практической конференции с приглашением педагогов и родителей.

7.2. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9 и 10 классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Школы.

7.3. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-10 классов, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- паспорт проекта (Приложение 1);
- мультимедийная презентация проекта (Приложение 5);
- отзыв руководителя проектной деятельности (Приложение 3);

7.4. Регламент выступления участников – 7-10 минут, дискуссия – 5 минут. В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели, присутствующие на защите.

7.5. Один раз в год согласно плану работы Школы проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представляются лучшие проектные и исследовательские работы обучающихся.

7.6. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

## 8. Критерии оценивания проектов

8.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

8.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

8.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

8.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

8.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Проект обучающегося оценивается по следующим критериям:

### Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Тип работы	1-реферативная работа 2 - работа носит исследовательский характер
2	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные 2 - используются уникальные научные данные
3	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции

		2 - результаты могут быть доложены на районной конференции 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов 2 - работа четко структурирована
6	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

### Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывает 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов 2 - отвечает на большинство вопросов 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Максимальный балл по критерию –2-5 баллов.

Отметка «5» -30-27 б. (100-91%);

Отметка «4»- 26-22 б. (90-75%);

Отметка «3» -21-15 б. (74-50%);

Отметка «2» -14-7 б. (49-20%);

Отметка «1» -6 -0 б (19-0%).

8.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы

(плагиата) без указания ссылок на источник, проект и исследовательская работа к защите не допускаются.

## **9. Функциональные обязанности участников ИПД**

9.1. Функции администрации Школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации ИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика ИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для ИПД;
- осуществление общего контроля ИПД;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться ИПД;
- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
- координация межпредметных связей в рамках ИПД.

9.2. Учителя – руководители проектов и классные руководители 9 и 10 классов являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися ИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство ИПД в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов ИПД;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной ИПД обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

9.3. Функции библиотекаря Школы:

- участие в ресурсном обеспечении ИПД обучающихся;
- обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе ИПД.

9.4. Функции педагога-психолога:

- диагностика затруднений обучающихся в ходе ИПД;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

## **10. Поощрение участников проектной деятельности**

10.1. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, дипломами участников.

10.2. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на конкурсы проектных работ, научно-практические конференции и т. п. на уровне школы,

региона, страны, являющиеся победителями или занявшие призовые места, награждаются ценными подарками.

Приложение 1

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Тема проекта:

\_\_\_\_\_

2. Цель проекта

\_\_\_\_\_

3. Актуальность выбранной темы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Тип проекта  
\_\_\_\_\_
5. ФИО руководителя проекта  
\_\_\_\_\_
6. Методы и средства реализации проекта:  
\_\_\_\_\_
7. Список источников информации \_\_\_\_\_
8. Описание конечного продукта, фотография (если необходимо)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. *Краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе (инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Отметка за проект  
\_\_\_\_\_

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Большеинская средняя общеобразовательная школа №6  
имени Героя Советского Союза А.М.Назарова

Индивидуальный итоговый проект

**«Создание макета парковой зоны на  
территории села Большая Иня»**

Автор проекта:

\_\_\_\_\_

ученик \_\_\_\_ класса

Руководитель проекта:

\_\_\_\_\_

учитель \_\_\_\_\_

Большая Иня

202\_\_ г.

**Структура отзыва руководителя проекта** (заполняется в печатном виде).

**ОТЗЫВ на проект**

(вид и форма проекта) \_\_\_\_\_

---

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

---

На тему: \_\_\_\_\_

---

*Содержание отзыва:*

- вступление (предмет анализа, актуальность темы, структура текста, заключение о соответствии работы заявленной теме);
- основная часть — краткое содержание и оценка качества выполнения исследования; оценка полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости исследования; степень ответственности обучающегося при выполнении проектной деятельности;
- заключение (общая оценка работы, пожелания автору).

Дата \_\_\_\_\_

Руководитель (подпись)

---

**Оформление списка литературы****Книга одного автора**

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст]/Р.В.Овчарова. - М.: Сфера,2001. - 480 с.

**Книга двух авторов**

Москвина Р.Р. Человек как объект философии и литературы [Текст]/Р.Р.Москвина, Г.В.Мокроносов.– Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987.– 199 с.

**Книга трех авторов**

Ворожейкин И. Е. Конфликтология [Текст]: учебник для вузов/И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д.К.Захаров.- М.: ИФРА, 2002. -240 с.: табл

**Книга четырех и более авторов**

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст]/О.Р.Старовойтова [и др.]; под общ. ред. Г.И.Поздняковой. – СПб.: Профессия, 2001.– 352 с. Радио - радиолюбителям [Текст]: практическое пособие/В.Г.Борисов, А.В.Гроховский, Б.Г. Степанов, В. В.Фролов. - М.: Радио, 1988. - 432 с.

**Книга под редакцией**

Педагогика [Текст]: педагогические теории, системы, технологии/под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд. испр. - М.: Академия, 2000.-510 с.

**Материалы конференции, совещания, семинара**

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст]: Сб. материалов.- М., 1999. - 96 с.

**Многотомное издание**

Грейвз Р. Собрание сочинений [Текст]: в 5 т./Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т . Отдельный том многотомного издания Грейвз Р.Я, Клавдий [Текст]/Р.Грейвз.–М.:ТЕРРА-Книжный клуб, - 1998.–394с.– (Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1)

**Статья из периодического издания (журнала, газеты)**

Березина В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В.А.Березина, А.В.Баранников// Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.2-5.

**Статьи из газеты**

Михайлов С.А. Езда по-европейски [Текст]: система платных дорог в России находится в начал. стадии развития /Сергей Михайлов//Независимая газ.– 2002.– 17июня.

**Статья из сборника**

Биченок Л.П, Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] /Л.П.Биченок// Русистика на современном этапе.– М.,1999.– С.174-179.

**Отдельное произведение из собрания сочинений**

Локк Д. О злоупотреблении словами [Текст] //Соч.:В3 т.–М.,1985. –Т.1.–С. 548–567.

**Статья из энциклопедии**

Гвоздецкий Н.А. Эльбрус [Текст]/Н.А.Гвоздецкий//БСЭ.–3-еизд.–М.,1978.–Т.30.–С.151.

**Электронные ресурсы**

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн./Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ,1998.-. режим доступа к журн.:

<http://zhurnul.milt.rissi.ru> Куратов А.А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс]/ А. А. Куратов. - Режим доступа:

<http://hist.pomorsu.ru/history.html> (07.12.2020). Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс]/В.К.Никитин//Мир русской истории: Российский электронный журнал.– 2015.–№1.–Режим доступа: <http://www.history.ru/>(07.12.2020

### Рекомендации к оформлению презентации

Презентация содержит слайды с иллюстративным материалом к выступлению. В презентацию следует включать тезисы, термины, даты, графики, изображения и другие материалы, которые не описываются словами на защите работы, или информацию, которую сложно воспринимать на слух

- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из трёх цветов.
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
- Чёрный цвет имеет негативный подтекст.
- На слайде должно быть не больше семи значимых объектов.
- Дизайн должен быть простым, текст – коротким.
- Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст).
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.
- При этом белый текст на черном фоне читается плохо.
- А лучше всего читается белый текст на синем фоне.
- Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana и т.д.), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
- Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Не следует чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами.
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
- После создания презентации необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или на проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления

## Справочный материал

**1. Что такое проект?**

**Учебный проект** – это вид исследовательской деятельности, совместная работа ученика и учителя, окончательным результатом которой является продукт.

**Компоненты проекта – 5 «П»:**

- проблема
- проектирование (планирование)
- поиск
- продукт
- презентация

**Виды проектов:**

- информационный проект;
- творческий проект;
- исследовательский проект;
- технический проект.

Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

**Требования формулировке темы проекта**

1. Тема конкретизирует основной замысел, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.
2. Тема должна быть конкретна.
3. Формулировки тем исследовательской работы могут включать 5-8 слов.
4. Важнейшим требованием к теме является ее актуальность, т.е. отражать проблемы современной науки и практики, соответствовать запросам общества.
5. Требованиями к теме являются её четкость, конкретность, ясность, однозначность, она не должна быть слишком широкой. Если тема определена неконкретно, то её раскрытие в работе становится нереальной задачей.
6. Раскрытие темы должно проходить через некоторую проблему, противоречие, новую идею, не быть давно известным.

## Памятка учителю «Цель и задачи учебного проекта»

**Цель проекта** – это желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта в заданных условиях.

1. Цель в проекте помогает ответить на вопрос «Зачем мы хотим выполнить проект?».
2. Она звучит ёмко и отражает тему проекта.
3. Цель носит практический характер, поэтому напрямую связана с планируемым продуктом.
4. Цель может быть сформулирована при помощи глаголов:  
*написать.., составить.., сделать.., выяснить.., доказать.., разработать... и т.д.*

**Задачи исследования** – это этапы работы по достижению цели проекта.

1. Задачи уточняют цель: цель указывает общее направление работы, а задачи описывают основные шаги.
2. Задачи – ответ на вопрос, что предстоит сделать, чтобы достичь цели?
3. Задачи – это шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели.
4. Задача исследования - это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.
5. Задачи могут быть сформулированы при помощи глаголов:  
*изучить.., описать.., установить.., выявить.., сформулировать.., провести опрос (анкету).., проанализировать.., составить...*
6. Перечень задач, необходимых для реализации учебного проекта:
  - 1) изучить теоретические источники по теме «...»;
  - 2)...
  - 3)...

?) создать (сделать, оформить) *продукт*;

?) оформить проектную папку;

?) защитить проект.

## Виды проекта

**Монопредметный** проект → в рамках одного предмета. Осуществляется в условиях классно – урочной системы.

**Межпредметный (междисциплинарный)** проект → в рамках нескольких предметов, на основе надпредметных умений и навыков. Осуществляется во внеурочной деятельности.

**Надпредметный** проект → на стыке областей знаний и за рамками содержания школьных предметов. Осуществляется во внеурочной деятельности, носит исследовательский характер.

## Классификация по продолжительности:

- мини-проекты
- краткосрочные проекты
- недельные проекты
- долгосрочные

## Типы проектов по характеру работы:

<i>Исследовательские</i>	<i>Информационные</i>	<i>Практико-ориентированные</i>	<i>Игровые</i>
имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Они предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования,	— проекты, призванные научить добывать и анализировать информацию. Ученики изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, в том числе электронные, методы	предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению	участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта для привлечения публики к решению проблемы

<p>обозначение методов исследования и проведение эксперимента. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.</p>	<p>анкетирования и интервьюирования), её обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации (доклад, публикация, размещение в интернете или локальных сетях, телеконференция).</p>	<p>местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней.</p>	<p>проекта.</p>
---	---	--	-----------------